

新北市 中和 國民中學 111 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：綜合領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(17)週，共（17）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題	單元名稱	課程內容
主題三 旅遊應援團	單元 1 旅遊維納斯 單元 2 旅行圓夢團	旅遊規畫
主題四 童行天下	單元 1 寰球全視界 單元 2 讓世界看見臺灣	認識世界童軍與文化

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/13~2/17	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	主題三旅行應援團 單元 1：旅行維納斯 <活動 1>賞心悅目 一、「憶」起旅遊 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 老師將卡片隨機發送給全班同學。 2. 找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 3. 小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 4. 小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 （三）活動進行 1. 美食饗宴組 2. 自然體驗組 3. 文化藝術組 4. 歷史古蹟組 （四）教師總結歸納 1. 教師引導 2. 愛的叮嚀 ~本節結束~	1	<活動 1>一、活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。 二、相關旅遊景點之圖片或影片。 三、明信片範例。 四、相關教室布置器具（美工用具等）。 五、空白紙張。	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

<p>第二週 2/20~2/24</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 1：旅行維納斯 〈活動 1〉賞心悅目 一、「憶」起旅遊 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 老師將卡片隨機發送給全班同學。 2. 找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 3. 小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 4. 小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 （三）活動進行 1. 美食饗宴組 2. 自然體驗組 3. 文化藝術組 4. 歷史古蹟組 （四）教師總結歸納 1. 教師引導 2. 愛的叮嚀 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>〈活動 1〉一、活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。 二、相關旅遊景點之圖片或影片。 三、明信片範例。 四、相關教室布置器具（美工用具等）。 五、空白紙張。</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 1：旅行維納斯（續上節） 〈活動 1〉賞心悅目 一、用心發現美 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 將上週蒐集到的美景紀錄與小隊伙伴分享。</p>	<p>1</p>	<p>〈活動 1〉一、活動卡片，內容有美食饗宴、自然體驗、文化藝術及歷史古蹟（張數根據班級進行調整）。 二、相關旅遊景點之圖片或影片。 三、明信片範例。</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

			<p>2. 每位同學透過與伙伴的討論，針對蒐集到的美景紀錄賦予它美的靈感，附上一段話或短詩並進行明信片設計。</p> <p>3. 完成後將明信片布置於教室內，全班一起猜猜看同學蒐集到的不同美景分別在何處，互相分享討論。</p> <p>(三) 活動進行</p> <p>1. 讓學生拿出課前蒐集的美景紀錄，進行討論。</p> <p>2. 若學生未帶紀錄，發下空白紙張給學生，至校園尋找屬於自己的美景。</p> <p>3. 教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。</p> <p>4. 將成品布置於教室中。</p> <p>5. 教師評分；學生討論與分享。</p> <p>(四) 教師總結歸納</p> <p>二、愛的叮嚀</p> <p>回家請閱讀有關環境景觀保護的新聞或文章，學會發現美之後，下節課我們將認識如何將發現的美留下來。</p> <p>~本節結束~</p>		<p>四、相關教室布置器具（美工用具等）。</p> <p>五、空白紙張。</p> <p>六教室內明信片設計展示區</p>		
<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 1：旅行維納斯 <活動 2>將美留下來 一、教師引導與說明 二、活動進行</p>	<p>1</p>	<p>1. 環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。</p> <p>2. 有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

	<p>文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>		<p>(一)「計畫趕不上變化，女王頭頸部不斷變細」新北市野柳的知名自然景觀「女王頭」，其岩石形狀貌似一個女王的頭像而受旅客歡迎，近期受天然風化的影響下，頸部逐漸變細而面臨斷裂的危機。</p> <p>(二)「老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中」彰化鹿港的傳統街屋有著濃厚的歷史韻味，不過因商業發展的關係，有許多老屋不斷面臨拆除改建的危機。</p> <p>(四)活動小省思：</p> <p>1.老屋應該淘汰？</p> <p>2.老屋應該保留？</p> <p>3.如何取捨拆除與保存之界線？</p> <p>4.老屋對於社區及國家的價值與意義？</p> <p>(五)教師總結歸納 ~本節結束~</p>		<p>全台老屋改造總整理： https://www.dribs-drabs.com/全台老宅-古厝-眷村-聚落改造總整理，舊時代建築/</p>		
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元1：旅行維納斯（續上節） <活動 2>將美留下來 三、最美的安排</p> <p>(一)教師引導</p> <p>(二)活動規則與說明</p> <p>1.全班分成正方、反方以及意見中立方。</p> <p>2.分別進行資料蒐集，各提出兩個支持己方的論點。</p> <p>3.中立方整理正反兩方意見，提出建議處理方案。</p>	<p>1</p>	<p><活動 2>1.環境中的景觀遭受破壞之新聞或文章。</p> <p>2.有關自然環境、人文環境中的景觀保護行動新聞或文章。</p> <p>奧瑞崗三三三辯論規則： http://www.arbitration.org.tw/upload/nfile/奧瑞岡三三三制辯論規則.pdf</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

			<p>(三) 活動進行</p> <p>1. 以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例</p> <p>(1) 正方意見：應該人為介入。</p> <p>論點一：難得的景觀應該要好好保護，讓後代子孫都可以看到。</p> <p>論點二：女王頭如果消失，會影響周邊商圈及觀光產業。</p> <p>(2) 反方意見：不應該人為介入</p> <p>論點一：女王頭的形成是自然演化歷程，風蝕現象本來不應被人為所干擾。</p> <p>論點二：人為干預會破壞大自然的平衡。</p> <p>中立方建議處理方案：女王頭的形成是自然演化歷程，建議可以採取折衷方式，先完整紀錄，等女王頭自然斷裂後，再考慮是否重新修復女王頭。</p> <p>2. 鐵道歷史之保存，以「臺中車站」為例</p> <p>(1) 正方意見：應該完整保留鐵路軸線</p> <p>a. 為了保存人文景觀，應該完整保留鐵路軸線。</p> <p>b. 保留鐵道完整樣貌，除了能更直接呈現歷史，也能結合其元素發展新的都市空間，達到雙贏。</p> <p>(2) 反方意見：不應該完整保留鐵路軸線</p> <p>a. 保留鐵道切割城市腹地，不利都市發展。</p> <p>b. 部分保留作為歷史紀念即可。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>中立方建議處理方案： 因古蹟拆除後便很難回復，建議保留全部鐵道，但可以做成鐵道園區，結合歷史、藝文活動帶動觀光產業，而交通部分可以結合鐵路地下化或運用替代道路，讓此區的交通發展繼續維持量能。</p> <p>（四）教師總結歸納 ~本節結束~</p>					
<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 1：旅行維納斯 <活動 3>環境保護你我行 一、教師引導與說明 二、案例說明 1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 3. 老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中。 4. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。</p> <p>~本節結束~</p>	1	<p><活動 3> 一、相關自然與人文景觀維護之新聞範例。 二、課本。</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。</p> <p>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 1 旅行維納斯 單元 1：旅行維納斯（續上節） <活動 3>環境保護你我行 三、活動說明 四、活動小省思</p>	1	<p><活動 3> 一、相關自然與人文景觀維護之新聞範例。 二、課本。</p>	<p>口語評量、實作評量、課堂討論</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

	欣賞、維護與保護。		<p>五、實踐方案計畫</p> <p>六、我的實踐紀錄及行動後檢討說明</p> <p>七、教師總結</p> <p>或許你可能覺得自己還小，能力不足，但是要實踐之後你才會發現，我們其實已經有影響力了，只是看自己願意付出多少心力，未來當我們更有能力的時候，期待大家能有更多積極的作為，讓我們將美留下，並與自然、人文歷史繼續共存。</p> <p>~本節結束~</p>				
第八週 4/3~4/7	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 2：旅行圓夢團</p> <p>〈活動 1〉旅行一點通</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、旅行目的說明</p> <p>(一)參觀旅行：參觀特定的景觀或機構，以增長見聞。</p> <p>(二)追蹤旅行：熟練童軍的追蹤記號，並訓練觀察力。</p> <p>(三)採集旅行：採集標本，增進對動物、植物、礦物的認識。</p> <p>(四)炊事旅行：熟悉生火的技巧，體驗在野外炊事的樂趣。</p> <p>(五)調查訪問旅行：對某特定的主題，進一步地了解與探討。</p> <p>(六)其他旅行：</p> <p>1. 拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。</p>	1	<p>〈活動 1〉一、上課 ppt—童軍旅行種類（或圖卡）</p> <p>二、課本討論單</p> <p>三、便條紙（旅行編織夢運用）</p> <p>旅行裝備清單檢查表： https://jotdownvoyage.com/packing-checklist/ 旅行裝備清單： https://bank.sinopac.com/sinopacBT/webevents/ec/rfc/equip-list.pdf </p>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>2. 野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。</p> <p>(七)小結－裝備一點通： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 2：旅行圓夢團（續上節）</p> <p><活動 1>旅行一點通</p> <p>三、旅行注意停看聽</p> <p>(一)活動說明</p> <p>(二)活動進行：</p> <p>1. 教師帶領全班討論旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備</p> <p>2. 可由教師選擇學生所熟悉的旅行地點，先由學生個人分別寫下對於不同旅行地點的注意事項、自然維護及事前準備</p> <p>3. 小隊進行旅行種類的討論，由小隊長帶領，可以結合資訊資料的蒐集以讓孩子的思考更加全面。</p> <p>4. 小隊派代表進行報告。</p> <p>四、旅行編織夢</p> <p>(一)教師說明</p> <p>(二)活動規則：</p> <p>1. 各小隊派出一名「旅行家」，</p>	<p>1</p>	<p><活動 1>一、上課 ppt－童軍旅行種類（或圖卡）</p> <p>二、課本討論單</p> <p>三、便條紙（旅行編織夢運用）</p>	<p>口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			<p>其餘同學為「鄉民」。每位旅行家設計一道旅行地點題：想出旅行地點可能遇的人到或需要攜帶的關鍵物品並對應到旅行的種類，並將完整解答記錄在便條紙上。</p> <p>2. 鄉民根據旅行家設計的題目猜出旅行地點。</p> <p>3. 鄉民答對得 3 分，旅行家被猜中得 6 分。</p> <p>(三)活動進行：</p> <p>1. 由旅行家輪流出來說明提示：旅行地點及關鍵人事物。</p> <p>2. 各組派鄉民代表來搶答回應內容，共有三次機會，答對的小隊可得 3 分，旅行家被猜中得 6 分。</p> <p>五、教師總結歸納：</p> <p>透過剛才同學們的分享，發現我們現在仍是以參觀旅行佔大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多彩多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫，在旅行過程中珍惜每個當下，好好享受更是重要的關鍵！</p> <p>六、下節課預告：</p> <p>請完成旅行編織夢的家人意見蒐集內容。</p> <p>~本節結束~</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅遊時伙伴們公認的神旅伴吧！</p> <p>(二)活動說明</p> <p>1. 閱讀以下旅行時有哪些值得表揚的行為，並思考自己曾經遇過哪種狀況。</p> <p>2. 全班針對以下「神旅伴的注意事項」項目進行投票。</p> <p>(三)活動小省思：</p> <p>四、教師總結歸納：</p> <p>想要有皆大歡喜的旅遊記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅遊都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。</p> <p>五、下一節課預告：</p> <p>懂得旅行規劃的一些眉角及注意事項後，接下來我們為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！</p> <p>~本節結束~</p>		view/open.php?file=162a350ff7de5dcec53cc0f0ca20051e.pdf		
第十二週 5/1~5/5	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	<p>主題三旅行應援團</p> <p>單元 2：旅行圓夢團</p> <p><活動 3>好旅家在一、教師引言</p> <p>二、旅行方案：</p> <p>(一)活動說明：</p> <p>依照個人家庭狀況決定此趟旅行的目的（娛樂、調查、知性、鍛</p>	1	<p>一、旅行方案設計表</p> <p>二、特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的</p> <p>如何規劃一趟好玩的家庭旅遊： https://evernote.com/blog/zh-tw/plan-family-vacation/ </p>	口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

			<p>鍊身體、採集等)來進行旅行方案內容的規畫。</p> <p>(二)旅行方案內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 旅行方案名稱-請為旅行方案想一個吸引人的響亮名稱 2. 家庭分工表-讓每位家人都能參與到旅行的規畫或執行 3. 行程介紹-說明旅行時間、地點及活動內容(流程) 4. 攜帶裝備-請列舉此旅行方案旅客所需攜帶的裝備 5. 細項預算-詢價後列舉出食/住/交通/門票等預計支出 6. 創意設計-增進家庭感情的活動、在旅行中落實環境保護的行動等 7. 注意事項：家人個人需求及注意事項 <p>(三)範例賞析可參考附錄二</p> <p>(四)小隊抽籤特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的(亦可製作成籤讓同學用抽的)EX：懷孕中的媽媽－知性；年邁體力不好的爺爺－娛樂；行動不便的叔叔－調查；喜歡戶外活動的姐姐－鍛鍊體力後</p> <p>(五)小隊進行方案內容討論</p> <p>(六)發表演練</p> <p>(七)小隊方案報告－各小隊上臺進行旅行方案報告</p> <p>~本節結束~</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十三週 5/8~5/12</p>	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>主題三旅行應援團 單元 2：旅行圓夢團（續上節） <活動 3>好旅家在 三、旅遊來集資活動說明： （一）規則說明： 1. 每位同學針對「創新設計」及「可行性、家庭狀況適合度」各擁有 1000 元的額度可出資。 2. 每筆出資以 100 元為單位。 統計獲得最高資助金的方案，可以得到贊助成功出團，設計方案之小隊加分。 （二）活動進行： 1. 發下兩種顏色之代幣一個代表一百元（亦可用貼紙取代，教師可按照教學習館選用）。 2. 將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。 3. 設置資助箱，讓學生根據自己喜歡的方案進行投票，一個方案可以設置上限—最多出資五百元，鼓勵學生按照喜歡程度，依比例將資金分配於不同方案。 4. 計算集資金額並公布集資成團圓夢方案、最有創意方案及可行性、家庭適合度最高方案。 四、綜合分享： 五、教師總結歸納： 一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動並評估</p>	<p>1</p>	<p>一、旅行方案設計表 二、特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的 如何規劃一趟好玩的家庭旅遊： https://evernote.com/blog/zh-tw/plan-family-vacation/</p>	<p>口語評量、實作評量、小隊旅行方案、互評、高層次紙筆測驗（學習單）</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--------------------------	--------------------------------------	--	--	----------	--	---	--	--

			他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有機會執行自己的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶吧！ ~本節結束~					
第十四週 5/15~5/19	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題四童行天下 單元1：寰球全視界 〈活動1〉我如何看世界 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 【正負光譜】 (1)小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2)根據角色卡，將自己對該角色想到的形容語句寫在字卡。 (3)依照自己的感受，將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。 (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。 ~本節結束~	1	投影片、投影設備。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第十五週 5/22~5/26	童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題四童行天下 單元1：我是世界VIP（續上節） 〈活動1〉我如何看世界 2. 【影片觀賞】 三、活動小省思 四、教師小結 其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的現象，只是我們需要多加練習，讓自己的思考能夠有更多面	1	投影片、投影設備。 好書閱讀：我如何真確理解世界？ https://www.books.com.tw/products/0010843725	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			向，並且抱持著寬闊的態度，才能看見事情的全貌，並且能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。 ~本節結束~					
第十六週 5/29~6/2	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>主題四童行天下 單元 1：寰球全視界 <活動 2>世界文化 VIP</p> <p>一、教師引言 二、活動說明與進行</p> <p>1. 【觀點檢視】 (1)閱讀教師所提供有關於外國人看臺灣文化的故事後，寫出自己認為該故事為何會發生的原因，以及自己對於外國人的想法所產生的自我觀點。 (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出對關於故事內容的自我觀點是如何形成的，並且記錄下來。</p> <p>2. 【讓思考發芽】 (1)每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。 (2)採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。 (3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的股份活動。</p> <p>三、活動小省思： 四、教師小結</p>	1	投影片、投影設備。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。	【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			<p>從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種情況說明了一個人的觀點產生原因通常優先取決於自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。因此請大家下課回家後，蒐集與今天閱讀的這則故事有關的各種客觀資訊（書籍文章、訪談影片……），作為下節課程的討論素材。</p> <p>~本節結束~</p>					
第十七週 6/5~6/9	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>主題四童行天下 單元 1：寰球全視界 〈活動 3〉資訊彙整：理解→尊重 一、教師引言 二、活動說明與進行 三、教師小結 面對與自己抱持不同觀點的人，我們可能會因為感到一些負面情緒而造成與人溝通不良、發生爭執。其實只要自己能稍微冷靜，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出共同之處，然後展開對話，透過圓滿的溝通達成共識。 ~本節結束~</p>	1	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>小組討論、口頭報告、學習紀錄</p>	<p>【國際教育】 國 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	