

新北市中和國民中學 111 學年度 九 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：社會領域

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(17)週，共（17）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/13~2/17	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人	第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名 1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。	1	1. 課本所附圖片。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

		文環境互動的結果。						
第二週 2/20~2/24	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>。地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名</p> <p>1. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。</p> <p>2. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。</p> <p>3. 分析不同時期誕生的地名特色。</p>	1	<p>1. 課本所附圖片</p> <p>2. 地名猜謎題目</p> <p>3. 網路搜尋行腳類節目或新聞片段</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	

第三週 2/27-3/3	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>第一篇地理議題 第一章臺灣與鄉鎮市區地名</p> <p>1. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。</p> <p>2. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。</p> <p>3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p>	1	<p>1. 課本所附圖片。</p> <p>2. 地名猜謎題目。</p> <p>3. 網路搜尋行腳類節目或新聞片段。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
第四週 3/6-3/10	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名</p> <p>1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。</p> <p>2. 介紹臺灣的聚落地名和動</p>	1	<p>不同聚落名反應的地形圖、照片等。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p>	

	<p>地 Ca-IV-4 問題探究： 地名和生產 活動、產物 命名等商品 行銷的關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照 片、圖表、數 據、地圖、年 表、言語等多 種方式，呈現 並解釋探究結 果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社 會領域的問題</p>	植物的關係並舉例說明。				<p>值。 環J12 認識不 同類型災害可 能伴隨的危 險，學習適當 預防與避難行 為。</p>	
--	---	---	-------------	--	--	--	--	--

		探究、訪查、創作或展演等活動。						
第五週 3/13~3/17	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。	1	1. 蒐集原住民與地名的詞意與故事。 2. 課本地名分布圖。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

		片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第六週 3/20~3/24 第一次 段考	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落地名 1. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 2. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。 3. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 4. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	1	1. 不同聚落名反應的地形圖、照片等。 2. 蒐集原住民與地名的詞意與故事。 3. 課本地名分布圖。 4. 中國原鄉地名地圖。 5. 內政部地名資訊服務網。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

		<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷</p> <p>1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。</p>	1	<p>1. 不同聚落名反應的地形圖、照片等。</p> <p>2. 蒐集原住民與地名的詞意與故事。</p> <p>3. 課本地名分布圖。</p> <p>4. 中國原鄉地名地圖。</p> <p>5. 內政部地名資訊服務網。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行</p>	

	<p>係。</p> <p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					為。	
--	--	--	--	--	--	----	--

第八週 4/3~4/7	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社 會現象。	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運 銷 1. 介紹臺灣農業受到哪些自 然環境的限制，以及農民如 何努力突破困境，並成功外 銷國際。	1	1. 蒐集臺灣農業生產 影片、簡報、新聞 等。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。 環J12 認識不 同類型災害可 能伴隨的危 險，學習適當 預防與避難行 為。	
第九週 4/10~4/14	地 Cb-IV-1 農業生產與 地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與 國際貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運 銷 1. 說明臺灣加入世界貿易組 織後，對糧食作物帶來的影 響。 2. 說明臺灣的糧食作物生產 狀況，以及如果過度依賴國 際貿易進口糧食可能會有什 麼風險。 3. 說明臺灣農產品如何運銷 國際。	1	1. 蒐集進口農產品來 源國的農產影片、圖 片等。 2. 蒐集臺灣農業外銷 的新聞影片或報導。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價 值。 環J12 認識不 同類型災害可 能伴隨的危 險，學習適當 預防與避難行 為。	

		化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	4. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。				。	
第十週 4/17~4/21	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1aIV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷 1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。 2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。 3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。	1	1. 蒐集進口農產品來源國的農產影片、圖片等。 2. 蒐集臺灣農業外銷的新聞影片或報導。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十一週 4/24~4/28	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與	第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全	1	1. 蒐集飲食全球在地化的案例或報導。	1. 心得報告 2. 資料整理分析	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然	

	<p>基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1. 說明環境如何影響飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而改變。</p> <p>2. 介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影響，反之，外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。</p>			3. 紙筆測驗	<p>文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
--	---	---	---	--	--	---------	--	--

<p>第十二週 5/1~5/5</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>第一篇地理議題 第四章臺灣飲食文化與食品安全 1. 說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。 2. 說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。 3. 介紹友善環境飲食興起的原因，以及實踐友善環境飲食的方式。 4. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。 5. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。</p>	<p>1</p>	<p>1. 蒐集各種食品加工產品圖片、影片。 2. 蒐集基因改造農產品的訊息。 3. 蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。</p>	<p>1. 心得報告 2. 資料整理分析 3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
-------------------------	--	--	---	----------	--	--	--	--

第十三週 5/8~5/12 第二次 段考	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社</p>	<p>地理 總複習</p> <p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	1	<p>1. 基因改造食品的相關報導。</p> <p>2. 食品安全問題的相關報導。</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	

		會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第十四週 5/15~5/19	地 Cb-IV-4 問題探究： 從地理觀點 探究食安問 題的原因與 解決策略。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景觀的 相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人 文環境互動的 結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 環境的互動關 係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫 理，並願意維 護生態的多樣 性。	地理 地圖的歷史 1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-	1	命題光碟	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。					
第十五週 5/22~5/26	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地理 海盜的故事 1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is・大航海時代・EP05・海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防	1	影片播放設備	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	

			2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k					
第十六週 5/29-6/2	地 Ae-IV-4 問題探究： 產業活動的 挑戰與調 適。	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及 其脈絡，發展 本土意識與在 地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。	地理 奶茶大不同 1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣棧還有哪些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想 4. 奶茶熱量大評比。 參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html	1	1. 各種奶茶 2. 上網設備	1. 課程討論 2. 分組搶答		

第十七週 6/5~6/9	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地理 礦火捕魚</p> <p>1. 說一說台灣有哪些傳統產業活動。</p> <p>2. 介紹礦火捕魚的原理，並播放影片。</p> <p>參考影片：【台灣真善美】金山蹦火仔 世界僅存的礦火捕魚 https://www.youtube.com/watch?v=4e9Xf5oVz0U&list=WL&index=2&t=0s</p> <p>4. 影片討論：礦火捕魚的原理、礦火捕魚減少的原因、台灣漁業的困境等。</p> <p>5. 台灣漁業的現況及發展以及傳統產業可能會面臨到的問題。</p> <p>參考影片：歐盟解除台灣遠洋漁業黃牌 保住 400 億年產值－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=zRuSLaziBag</p>	1	1. 影片播放設備	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	
-----------------	---	--	--	---	-----------	-------------------------------	--	--