

新北市中和國民中學 111 學年度八年級第二學期部定課程計畫 設計者：英語科團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☒英語文 3. ☐本土語_____ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技
9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(20)週，共(60)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第1週 (2/13~2/17)	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接	[Word Bank] 1. 主題引導：分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。 2. Word Bank 字彙教學。 3. 聽力練習：老師發下學習單 1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案，並於下一節課繳交。 [Dialogue] 1. 老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ 2. 快問外答：對話 (1) 老師播放對話 CD 或是動畫一遍後，開始進行提問。 (2) 請全班扮演 Anna 和 Nick。 3. 快問外答：對話 (1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。 4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. Wrap Up：老師發下學習單 [Grammar]	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. What' s the Difference Between the Two Things ?</p> <p>(1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文：</p> <p>The blue ball is big.</p> <p>The red ball is bigger.</p> <p>(2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger.</p> <p>2. Presentation :</p> <p>(1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。</p> <p>(2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(3) 老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。</p> <p>(4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. 課堂中讓學生至 YouTube 聆聽歌手 Greyson Chance 演唱的歌曲 Home is in your eyes。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子</p>					
第 2 週 (2/20-2/24)	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. Warm Up：老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋 as... as... 的句型。</p> <p>2. Presentation</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：

		<p>主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意</p>	<p>(1) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as...as...連接了什麼形容詞？</p> <p>(2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。</p> <p>(3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4) 老師發下學習單 4，且將學生分成四人一組。</p> <p>(5) 播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。</p> <p>3. Wrap Up：課堂中讓學生至 YouTube 聆聽歌手 Lenka 演唱的歌曲 Everything At Once。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子</p> <p>[Reading]</p> <p>1. Warm Up：老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you?請學生四人一組回答。</p> <p>2. Presentation：課文大搜查</p> <p>(1) 單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>(2) 聽力關鍵字：老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。</p> <p>(3) 閱讀技巧：老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。</p>			<p>與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
--	--	---	--	--	--	---	-----------------

		見。	(4) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。 3. Wrap Up：中英翻一翻 學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。					
第 3 週 (2/27~3/3)	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	[Lesson 1] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明聽力單元要練習的為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論並形容「某事物」，請學生注意聽形容詞。 3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。 4. 根據關鍵字句，可推論該男子說話的態度。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 [Stress] 1. 教師介紹三組單字。第一組單字的重音在第一音節；第二組單字的重音在第二音節；第三組單字的重音在第三音節。 2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。遇到重音節時，念的時	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>候要比其他音節的音調要高、音量要大，長度也較長。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——辨識主題句。</p> <p>2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意空格前後的文句可能含有答題的關鍵資訊。</p> <p>3. 請學生完成右頁的練習題。</p> <p>4. 請學生完成題目底下的辨識主題句練習。</p> <p>5. 完成練習後，核對答案。</p> <p>6. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L1 的閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 學生思考在家電行可以買到的商品。</p> <p>(2) 學生四人一組，寫出在家電行可以買到的商品。</p> <p>2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。</p> <p>3. 聽力策略練習：老師發下學習單 1，請學生聆聽對話，標出先後順序。</p> <p>4. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>第 4 週 (3/6~3/10)</p>	<p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>	<p>[Dialogue] 1. 暖身 (1) 老師準備自己家中最古老的文物，向學生說明這個文物的意義。 (2) 引導每組學生在白板上分別寫出自己家中最古老的文物，並簡要說明這些物品對他們的意義。 2. 快問外答：對話 1 (1) 老師介紹對話 1 中人物及情境，接著播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 同學兩人一組，挑選角色朗讀對話。 (3) 請全班扮演 Dave 和 Nick，輪流站起來朗讀 Dialogue。 3. 快問外答：對話 2 方式同對話 1。 4. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，寫下十樣美國人居家保存十項最珍貴的寶物英文名稱，並於下一節課繳交。 [Grammar A] 1. Warm Up (1) 老師在黑板上寫出以下三個句子： Student A is tall. Student B is taller. Student C is the</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	--	----------	--	--	---	--

		<p>聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>tallest.</p> <p>(2) 老師將請學生觀察 tall、taller、the tallest 字形的變化及其意義的改變。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 引導學生觀察課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」，向學生說明單音節形容詞演變成最高級共有 5 種變化。</p> <p>(2) 發下學習單 2。請學生聽到這四種動物及其形容詞後，填入正確答案。</p> <p>(3) 老師自備實物，引導學生了單音節形容詞比較級用法。</p> <p>(4) 帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(5) 發下學習單 3，請學生根據故事內容，在學習單內填入正確的形容詞最高級。</p> <p>(6) 檢視答案。</p> <p>3. Wrap Up：老師發下學習單 4，請學生寫出家中成員中的「五大風雲人物」，並於下一節課繳交。</p> <p>[Grammar B]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 老師在黑板上分別寫出以下三個句子：</p> <p>The blue pen is expensive.</p> <p>The black pen is more expensive.</p> <p>The red pen is the most expensive.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(2) 老師請學生觀察 expensive 變成形容詞最高級的變化。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 引導學生觀察課本「雙音節或多音節形容詞最高級變化表」，向學生說明雙音節或多音節形容詞演變成最高級時，需在形容詞原級前面加上 most。</p> <p>(2) 老師發下學習單 5，請學生根據影片內容，填入正確的代號</p> <p>(3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(4) 老師發下學習單 6，帶學生朗讀繪本裡的句子。</p> <p>(5) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up：請學生回家聆聽 It' s the Most Wonderful Time of the Year.，並抄下歌曲中含有形容詞最高級的英文句子。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 5 週 (3/13~3/17)</p>	<p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>[Reading—part 1] 1. Warm Up：老師在黑板上寫出 What are the three oldest electrical appliances in your house? How old are they?請學生四人一組，在小白板上寫出一項可能的答案並念出來。 2. Presentation (1) 老師挑選重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字：老師播放課文 CD，請學生寫下聽到的形容詞三級。 (3) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。 3. Wrap Up：學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。 [Reading—part 2] 1. Warm Up：老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。 2. Presentation (1) Reading Skills：老師教導學生如何進行 Scanning。 (2) It Means a Lot to Me 文章創作：老師發下學習單 7，請學生選擇出自己生活裡對自己有特殊涵意的物品，先畫出這個物品的外貌，然後參考課本內容，仿寫出一小篇介紹這個物品的短</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------------	---	--	---	----------	--	--	---	--

		<p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>文。</p> <p>3. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，並根據影片內容，寫下如何處理老舊的居家電器用品，並於下一節課繳交。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者之間的關係、身分、職業、所在地點，或是說話者的態度或意圖。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「地點」。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 根據關鍵字句，可推論男子和女子的所在地點。</p> <p>5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Stress]</p> <p>1. 教師介紹「n. + n.」與「adj. + n.」。若形容詞及名詞組合成的詞組意思不變，形容詞要念次重音，名詞要念最重音。如果詞組的意思已經改變，及形成複合名詞，此時形容詞念最重音，而名詞念次重音。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生聽發音並跟讀。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 6 週 (3/20~3/24)</p>	<p>L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【第一次評量週】</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>[Lesson 2] [Read Up] 1. 教師先請學生複習教過的閱讀技巧——Note-taking。 2. 教師請學生閱讀文章，以及比較的 Travel Packages。 3. 請學生完成右頁上方的表格分析。 4. 請學生完成右頁下方的練習題。 5. 完成練習後，核對答案。 [Review 1] [Look and Fill In]、[Read and Choose] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第一、二課句型與單字。 2. 完成 Look and Fill In、Read and Choose 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------------	--	--	---	----------	--	--	---	--

		<p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>						
第 7 週 (3/27~3/31)	L3 Our Food Smells Good	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 老師投影出一張食物照片，請學生思考在（速食）餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。</p> <p>(2) 將學生分成四人一組，寫出 ordering the food 會使用到的字詞。</p> <p>2. Presentation：老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>◎ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>* 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p>	<p>3. 進階練習：依照 meat, vegetables 和 drinks，分成三類。</p> <p>4. Wrap Up：各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。 [Dialogue]</p> <p>1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師用電子書播放對話前五句後暫停，接著問學生問題。</p> <p>(2) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>6. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p>			本。	
--	--	--	--	--	--	----	--

		<p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>(2) 提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。</p> <p>7. 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>8. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。 [Grammar A, B]</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞</p> <p>(1) 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。</p> <p>(2) 接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 教師說明，這些連綴動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1) 教師請學生翻開課本 Practice 單元，閱讀完 Part A 的小短文，並猜一猜是哪一種動物的自我介紹。</p> <p>(2) 之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 8 週 (4/3~4/7)</p>	<p>L3 Our Food Smells Good</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>[Grammar C] 1. Warm Up：可請學生描述今天的天氣。 2. 與「改變」有關的連綴動詞 (1) 教師舉例向學生說明，本日常生活的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—become, get。 (2) 接著說明，become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。 3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。 4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。 5. Wrap Up：課堂中讓學生至 YouTube 聆聽歌手 Adele 演唱的歌曲”When we were young”，請學生抄下歌曲中含有連綴動詞的英文句子 [Reading—part 1] 1. 主題引導 (1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？ (2) 學生兩兩一組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？ (3) 小組報告討論結果。 2. 關鍵聽力 (1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	--------------------------------	---	--	----------	--	--	---	--

			<p>(2) 教師重複播放 1 遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學 教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解 (1) 教師請學生進行 silent reading：請學生快速掃描閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。 (2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀 (1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。 (2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</p> <p>4. Wrap Up (1) 學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。 (2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 9 週 (4/10~4/14)</p>	<p>L3 Our Food Smells Good L4 Let' s Set Up Camp Quickly</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或</p>	<p>[Lesson 3] [Listening Comprehension Skills] 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 [Linking] 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連音練習題。 [Reading Challenge] 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見（不限英文）。 [Lesson 4] [Word Bank] 1. 主題引導 (1) 將學生分成四人一組，寫出 go camping 會使用到的字詞。 (2) 歸納總結各組字彙，帶著全班一起念讀。 2. Word Bank 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 字彙，並播放 flash card。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
------------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	---

		聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	3. 進階練習：向學生說明，大部分的「形容詞字尾+ly=副詞」。 4. Wrap Up：兩兩一組，討論班上最近的隔宿露營經驗。 [Dialogue] 1. 副詞動ㄅ動ㄅ：教師發下學習單 1，兩兩一組，輪流口說練習，並填入相對應的動詞及副詞。 2. 關鍵聽力 (1) 播放對話前四行後暫停，接著問學生問題。 (2) 接著播放第一頁的對話束，然後問學生問題。 (3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。					
第 10 週 (4/17~4/21)	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主	[Dialogue] 3. 閱讀策略 (1) 教師請學生做 silent reading。 (2) 教師運用肢體動作、課文圖片或中上下文的内容、舉例等方式，協助彼此理解字義及課文内容。 4. 閱讀理解 (1) 發下學習單 2，請小組成員將對話内容依人、事、時、地、物整理在表格中。 (2) 教師用問題刺激學生深度思考。 5. 口說練習	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>(1) 請學生分組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>6. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p> <p>[Grammar A, B]</p> <p>1. Warm Up：教師舉例說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作。</p> <p>2. 比手畫腳</p> <p>(1) 將全班分成兩組，要求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出白紙上的片語，讓臺下同組的同學猜。</p> <p>(2) 每題作答時間為五秒鐘。</p> <p>3. 教師以投影片向學生講解，形容詞與副詞的用法的不同點。</p> <p>4. 提醒學生形容詞轉換副詞的規則。</p> <p>5. 請學生完成課本上 Grammar A, B 的文法練習題。</p> <p>6. Wrap Up</p> <p>(1) 學生兩兩一組，一人飾演練習題的烏龜的角色，另一人飾演兔子的角色。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 王牌編劇</p> <p>(1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。</p> <p>(2) 教師將學生分組，請小組中</p>			關事務。	
--	--	---	--	--	--	------	--

			<p>每人利用黑板上的情態副詞，選定一個主詞，分別造一個句子，編出故事的情節。</p> <p>(3) 教師請其他未上臺的組別做筆記，並串聯成一個故事或文章。</p> <p>2. Presentation</p> <p>(1) 教師造句 I am reading more loudly than Kevin. Kevin is reading more loudly than Nina. I am reading the most loudly of the three.</p> <p>(2) 將上述句子標出副詞比較級與副詞最高級。</p> <p>(3) 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p> <p>3. Wrap Up：班上之最</p> <p>(1) 發給學生學習單 3，三人一組，選出三位最擅長做底下動作的人。</p> <p>(2) 接下來再找另一組，並用以下的句型輪流分享班上之最。</p>					
第 11 週 (4/24-4/28)	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡</p>	<p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師詢問學生的學校隔宿露營或家庭、朋友間的露營經驗。</p> <p>(2) 兩兩一組。詢問 Nick 和同學在營火晚會上做了哪些活動？</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請學生寫下關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放，讓全班跟</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>(1) 教師用電子書進行教學與解釋。</p> <p>(2) 請學生以小組為單位，用關鍵單字造句。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading。</p> <p>(2) 教師以課本的 Sequence of Events 縮圖，介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>(3) 接著請學生分組討論課本的 Sequence of Events。</p> <p>5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本 Activity 的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先口頭詢問學生，分享逛夜市的經驗。</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 接著請學生翻到 Read Up 一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Sequence of Events：接著請學生完成課本上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p>				<p>好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。</p> <p>2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>3. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹 Yes / No 問句的語調。</p> <p>2. 告訴學生直述句用的是下降的語調，而 Yes / No 問句則是使用上升的語調。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。</p> <p>4. 接著完成下方的語調練習題。</p>					
第 12 週 (5/1~5/5)	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	<p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>[Reading Challenge]</p> <p>1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L4 的閱讀適性學習。</p> <p>2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。</p> <p>3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見。</p> <p>[Review 2]</p> <p>[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read 表格中的句子，複</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>習第三、四課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。</p> <p>2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。</p> <p>3. 請學生回答 c. 部分的提問。</p> <p>[Culture Corner]</p> <p>1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。</p> <p>2. 教師講解本次動畫關於國內外不同的 culture。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，練習對話。</p>				<p>外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
<p>第 13 週 (5/8-5/12)</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先播放 If You' re Near a Sturdy Desk or Table (Earthquake Safety Video Series)一次。</p> <p>(2) 接著教師用以下問題與同學討論並點出本課主題：</p> <p>Q1:What did you see in this video?</p> <p>Q2:Does it look familiar to you? Why?</p> <p>2. 字彙教學：教師帶讀單字。</p> <p>3. 進階練習</p> <p>(1) 教師逐步秀出以下圖卡，並以問題引導學生辨識圖義。</p> <p>(2) 請學生分組討論，辨識圖卡</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>的意思以及使用時機。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。</p> <p>(2) 教師將各組結論以條列式寫在黑板，引導學生思考防震防災的簡章應如何呈現圖像與文字，才能有效傳達。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先播放大版地震的影片至 1 分 40 秒，並用問題討論做主題引導。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放對話前四句後問學生問題。</p> <p>(2) 接著播放至第一頁對話結束時暫停並問學生問題。</p> <p>(3) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。</p> <p>3. 閱讀策略</p> <p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以肢體動作、課文圖片或中上下文的内容(content clues)、舉例等方式，協助學生理解字義及課文內容。</p> <p>(3) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(4) 全班一起完成課本 Number 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>成員將對話內容依人事時地物整理在表格中。</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>(3) 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>5. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 鼓勵學生在原劇情與角色架構下增加自行對話。</p> <p>[Wrap Up]</p> <p>教師挑出角色扮演過程中最投入的三組上臺分享。</p>					
第 14 週 (5/15~5/19)	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡</p>	<p>[Grammar 1]</p> <p>1. Warm Up: What Just Happened?</p> <p>教師播放連結 Earthquake hits in Oklahoma while TV station is live on the air，詢問學生看到了什麼。</p> <p>2. 感官動一動</p> <p>(1) 教師以電子書介紹感官動詞句型並請同學跟讀句子。</p> <p>(2) 教師說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。</p> <p>3. 比手畫腳</p> <p>(1) 全班先練習比出感官動詞的</p>	3	<p>1. CD 唱機 (自備)</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>動作。</p> <p>(2) 學生三人一組，A 隨意比出一個感官動詞的動作，B 根據 A 的動詞，隨意做出合理可相應的動作，C 則需要造句。</p> <p>4. Wrap Up：播放 Katy Perry 的 roar 歌曲，讓學生填空完成學習單。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. Warm Up</p> <p>(1) 向學生說明，當句子的主詞與受詞是同一個人時，受詞通常用「反身代名詞」來代替。</p> <p>(2) 帶讀課本文法表格下方的「反身代名詞」表並舉例說明。</p> <p>2. Presentation：讓學生自己書寫課本 Say and Write 題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. not only A, but also B：教師先向學生口頭講解 not only A but also B 意思為「不僅……而且……」。在此用法中，A 和 B 的詞性必須一致。</p> <p>2. Presentation：教師播放 NOT ONLY BUT ALSO: How to Use "Not only...but also" Correctly!，讓學生觀看文法教學影片。之後，教師發下學習單 3，兩兩一組，完成填空。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>全班一起完成課本 Grammar 的練習題並核對答案。</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先投影地震相關的數據圖，請小組運用先備知識辨識並猜測其中的資訊。</p> <p>(2) 教師介紹學生認識圖表中的關鍵字，並引導學生思考天然災害與地理環境之間的關係。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選重要單字進行教學與解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading。</p> <p>(2) 請學生分組討論，以 5W1H 整理出文章的結構並發表。</p> <p>5. Wrap Up：請學生完成課本的 Questioning 表格。</p>					
<p>第 15 週 (5/22~5/26)</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>教師先口頭詢問學生最難忘的颱風經驗？</p> <p>Let' s talk about your most unforgettable typhoon experience.</p> <p>2. 文本閱讀</p>	3	<p>1. CD 唱機（自備）</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 電子教科書</p> <p>4. 學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

		<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>(1) 接著請學生翻到課本 Read Up (optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。</p> <p>(2) 教師用提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Questioning</p> <p>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Questioning，完成課本的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生兩兩一組，共同完成閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>4. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。</p> <p>[Intonation]</p>			<p>【防災教育】</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

			1. 教師介紹 Wh-問句的語調。 2. 告訴學生 Wh-問句要用下降的語調。 3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。 4. 接著完成下方的語調練習題。 [Lesson 6] [Word Bank] 1. 主題引導 以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中：Look at this picture. What do you see? 2. 字彙教學 (1) 教師帶讀單字。 (2) 接著投影課本情境圖，以提問引導學生討論，並將單字運用於句子中。 3. The 4R' s Rule (1) 請學生說說什麼是 The 4R' s Rules。 (2) 各組討論日常生活中如何落實 The 4 R' s Rules。					
第 16 週 (5/29-6/2)	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引	[Dialogue] 1. 海枯石爛 (1) 教師先投影出圖片，請學生猜測意思。 (2) 請學生就這張圖的內容分組討論。 (3) 各組自由分享答案。 2. 聽力理解訓練 (1) 教師先播放對話至第三句並提問。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		<p>導式討論。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>(2) 請學生寫下目前為止對於對話內容的一個問題。</p> <p>(3) 接著播放音檔至第一頁結束，並詢問學生問題。</p> <p>(4) 請學生寫下目前為止的第二個問題。</p> <p>(5) 播放第二頁的對話內容至第四句並提問。</p> <p>(6) 請學生兩兩一組做角色扮演練習。</p> <p>3. 環保小尖兵</p> <p>(1) 教師詢問學生 Do you remember the 4R' s Rules?</p> <p>(2) 投影圖片出來，請學生分組討論 How to follow the 4 R' s rules and start from small things.</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 文法瞧一瞧</p> <p>(1) 教師事先準備數支藍筆及紅筆造句示範。</p> <p>(2) 以電子書講解本單元文法，並提醒學生注意若是不可數名詞則一律用單數動詞。</p> <p>2. Read and Write</p> <p>請學生分組討論學習單 2 並搶答。</p> <p>3. Wrap Up：課堂中讓學生至 YouTube 聆聽歌手 Connie Talbot 演唱的歌曲 “Count on me.” 請學生抄下歌曲中含有 的英文句子</p>				<p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p>第 17 週 (6/5~6/9)</p>	<p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>[Reading—part 1] 1. 書信格式 (1) 先請學生閱讀標題及圖片，然後說出對於本課內容的猜測。 (2) 詢問學生與書信相關的問題。 (3) 教師說明書信的書寫格式。 2. 閱讀理解訓練 (1) 播放課文音檔一次。詢問學生 Johnny 寫這封信的目的是什麼。 (2) 播放音檔第二次。講解單字及文法釋疑。 (3) 將課文投影出來，以提問討論課文的篇章結構 (4) 請學生找出能夠作者所提的問題與訴求之間的因果關係的句子。 (5) Scanning 掃描能力練習：發下學習單 4，請小組合力將文章內容整理出來 3. Wrap Up (1) 分組上臺分享學習單內容。 (2) 全班一起完成課本的問題。 [Reading—part 2] 1. 主題引導 教師先口頭詢問學生是否有寫信告知他人訊息的經驗？ 2. 文本閱讀 (1) 接著請學生翻到 Read Up(optional) 的文章，兩兩一組一起閱讀，並一起討論不懂的單字或句子。</p>	<p>3</p>	<p>1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核</p>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	---	--	---	----------	--	--	---	--

			<p>(2) 教師提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Identifying the Author' s Purpose</p> <p>接著請學生依照本課學過的 Reading Skills—Identifying the Author' s Purpose，完成課本 右頁上方的填空。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 請學生兩兩一組，共同完成右頁下方的閱讀測驗題。</p> <p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <p>[Listening Comprehension Skills]</p> <p>1. 老師先說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。</p> <p>(1) 判斷對話的主旨時，須留意對話的細節內容。</p> <p>(2) 判斷對話的主題時，須注意對話的大意。</p> <p>2. 先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字、片語及句子並推論。</p> <p>[Intonation]</p> <p>1. 教師介紹句中有連續項目的語調。</p> <p>2. 告訴學生英文句子內如有兩個或兩個以上的連續項目，其連接詞 and 或 or 放置在最後一個像目</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			前，語調要在最後一個項目下降，而之前的每一個項目都要用上揚的語調。 3. 教師播放 CD，請學生聽語調並跟讀。					
第 18 週 (6/12-6/16)	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	[Lesson 6] [Read Up] 1. 教師請學生閱讀文章。 2. 請學生完成右頁的 CHECK 練習。 3 接著請學生完成右頁下方的練習題。 4. 完成練習後，核對答案。 5. 延伸活動：請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L6 的閱讀適性學習。 [Review 3] [Read and Circle] 1. 帶念 Read 表格中的句子，複習第五、六課句型與單字。 2. 完成 Read and Circle 的練習。 [Oral Practice] 1. 請學生兩兩一組，進行 a. 部分的對話練習。 2. 播放 b. 部分的 CD，請學生聽完問題後回答。 3. 請學生回答 c. 部分的提問。 [Culture Corner] 1. 以電子書播放 Culture Corner 動畫。 2. 教師講解本次動畫關於國內外	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			不同的 culture。 3. 請學生兩兩一組，練習對話。					
第 19 週 (6/19~6/23)	第四冊總複習	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	[Book 4 總複習] 1. 請學生翻至課本後面全冊的 Reading Challenge，做第四冊的閱讀適性學習。 2. 學生兩兩一組或六人一組，分享彼此的 Activity 的答案。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

		9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
第 20 週 (6/26~6/30)	【第三次評量週】	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀	[Book 4 總複習] 1. 帶讀 L1-L6 的單字。 2. 複習 L1-L6 的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。	3	1. CD 唱機（自備） 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 學習單	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致