

新北市中和國民中學 **113** 學年度 九 年級第二學期 課程計畫 設計者：中和國中行政團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3. ☒ 其他類課程：團體活動

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	無

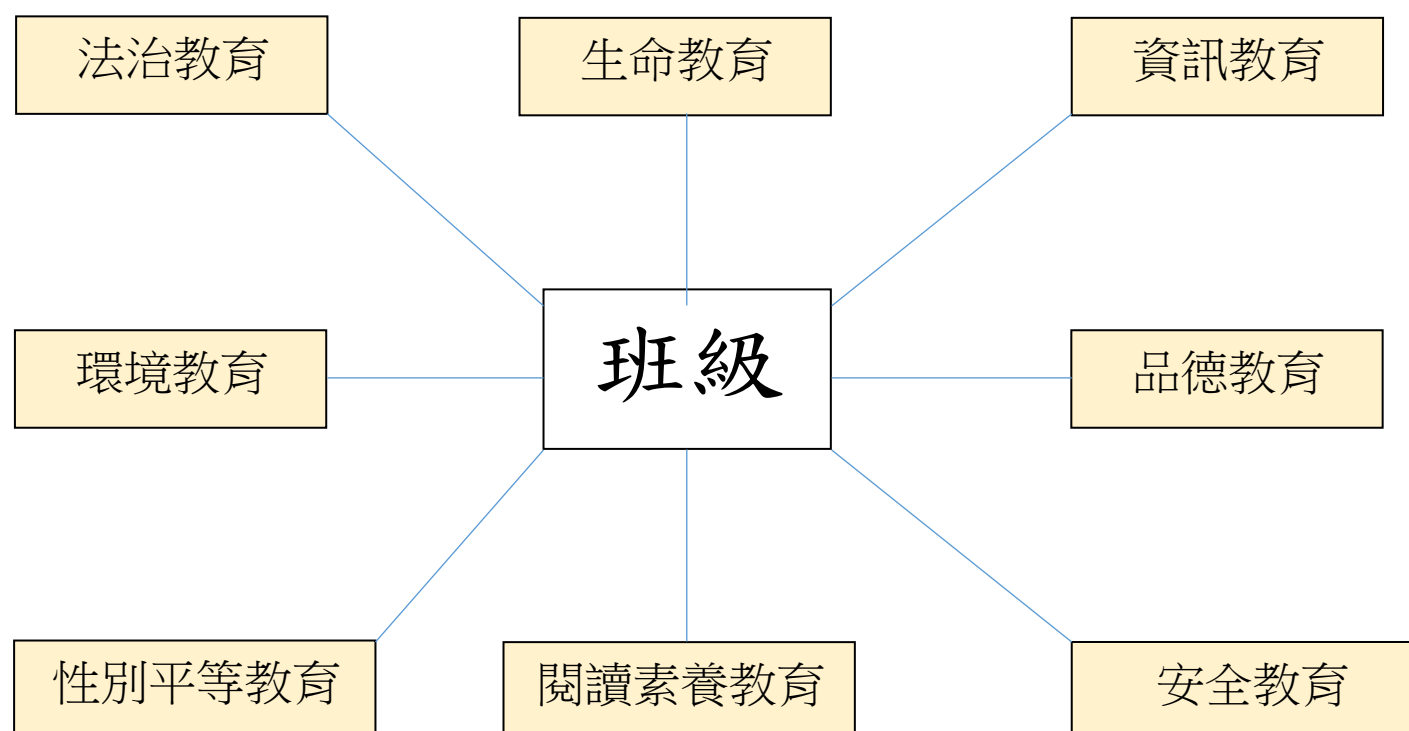
三、學習節數：每週( 1 )節，實施( 18 )週，共( 18 )節。

四、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>1. 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。</p> <p>2. 學習描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p> <p>3. 透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。</p> <p>5. 讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。</p> <p>6. 瞭解從不同角度事情，會有不同的解讀。</p>

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	7.能知道何謂性別平等，並且能落實於生活中 8. 建立兩性平等與尊重的互動模式。 9. 能增加處理生理問題的行為技巧。 10. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。
--	--

## 五、課程架構



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 16 週) □否

2. 是否融入戶外教育：□是 ■否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第 6、10、16-18 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、■環境、■海洋、■品德、■法治、□科技、■資訊、□能源、■防災、

■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 (2/9~2/15)	養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷生命，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 對社會群體及個人責任的體會。 2. 中學生如何參與班級與校園事務的決策過程。	品德教育 1. 稱讚是種美德。 2. 有愛尊重。 3. 高齡世代服務學習。 4. 友善人際關係。	1	1. 透過討論班級生活公約，訂定班級班規。 2. 發表提高有品的行動力	1. 參與態度 2. 合作能力	人權、品德 法治	

<p>第 2 週 (2/16~2/22) 2/21 導報</p>	<p>養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷生命，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1. 對社會群體及個人責任的體會。 2. 中學生如何參與班級與校園事務的決策過程。</p>	<p>品德教育 1. 稱讚是種美德。 2. 有愛尊重。 3. 高齡世代服務學習。 4. 友善人際關係。</p>	1	<p>1. 透過討論班級生活公約，訂定班級班規。 2. 發表提高有品的行動力</p>	<p>1. 參與態度 2. 合作能力</p>	<p>人權、品德 法治</p>	
<p>第 3 週 (2/23~3/1)</p>	<p>1. 體會參與進行各團體活動的意義，並透過團體活動建構的知能，了解自己的能力、興趣、特質。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動。</p>	<p>1. 參與班級與校園事務的方式 2. 如何營造一個友善校園環境</p>	<p>友善校園 1. 校園安全 2. 身心障礙者權利公約說明及解釋 3. 討論如何保護自己，離開不友善的環境</p>	1	<p>1. 教學影片及文宣分享 2. 透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論</p>	<p>1. 觀察記錄 2 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論</p>	<p>法治教育 性別平等 人權教育</p>	
<p>第 4 週 (3/2~3/8)  </p>	<p>有效蒐集、分析及開發各項資源，</p>	<p>1. 環保趨勢和潮流及環</p>	<p>環境教育 1. 廚餘的處理。 2. 水資源與節水方法。</p>	2	<p>1. 讀中學生報並分享心得。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力</p>	<p>環境教育 環保、科技</p>	

第 5 週 (3/9~3/15)	做出合宜的決定與運用。	環境教育發展。 2. 環教議題討論。 3. 環教教育規劃與實務。	3. 談塑減塑大行動。 4. 省電大作戰		2. 統整心得並上台發表。	4. 分組討論		
第 6 週 (3/16~3/22)	透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。	1. 人際交流的情感 2. 透過語文競賽，以聽、說、讀、寫發表個人看法。 3. 經由閱讀講座活動，擴展人生視野。	生命教育 1. 思考生命的價值。 2. 擁抱生命講座。 3. 反毒宣導	1	1 生命教育教學平臺資料。 2. 讀中學生報內容並分享心得。 3. 影片並發表想法。 4. 觀賞講座並完成學習單分享心得。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭發表 5 紙筆測驗	人權、生命法治	
第 7 週 (3/23~3/29) 3/28 導報   第 8 週 (3/30~4/5)	透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求未來目標。	1. 同儕之間互相觀摩學習。 2. 經由讀報競賽，整合並展現團隊合作成效。	生涯發展教育 1. 個人的未來目標與計劃。 2. 為自己的未來繪製藍圖。 3. 如何在輸贏中看人生。	2	1. 分組討論，並統整心得、上台發表。 2. 班級成員團隊合作，共同參與班級競賽。	1. 參與態度 2. 合作能力	生涯規劃性別平等 科技、資訊	

第 9 週 (4/6~4/12)	學生可以分析海嘯產生的因素與條件。 學生可以說出海嘯來臨時的應變措施。	自-J-A2 自-J-B2 環 J10 環 J12 環 U9	九年級環境教育-台灣沒有海嘯?	1	影片賞析	口語表達	環境教育 防災教育	
第 10 週 (4/13~4/19)	能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	災害應變的知識與技能。	全民國防教育 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	1	1. 探究臺灣常見的天災以及近期時事相關的疫情，增進對災損與防災的相關認識。 2. 認識國軍平時保衛國家，遇到重大災難時會出動人力軍備協助救災，以保國家社會安全 安定。 3. 理解安全生活、人人有責，參與演習、加強防災防疫的觀念，才能保護自己和國家安全。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	國防教育 環境教育 生命教育	
第 11 週 (4/20~4/25) 4/25 導報	1. 能了解理智消費的重要	1. 教師展示出「啃老族」的報導	家庭教育 做金錢的主人	1	透過文本閱讀及討論，讓學生了解理智消費的重要進而學習	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	家庭教育 法治教育 品德教育	

	<p>2. 能抗拒物慾及同儕影響力，避免「從眾心理」，進而學習成為「金錢的主人」</p> <p>3. 能區別「需要」和「想要」的差別</p>	<p>2. 教師發下讓錢自己流進來：「貧富一線間」一文引導學生思考什麼才是正確的「消費方式」與「理財規劃」。</p> <p>3. 教師發下「目標樹」學習，請學生寫出自己存錢後想實現的夢想。</p> <p>4. 引導學生檢視自己平日收入來源，花費項目、我可以增加的財源是？</p>			成為「金錢的主人」			
<p>第12週 (4/27~5/3)</p>	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	生涯進路的規劃與資源運用。	生涯教育	1	線上講座		生涯規劃	

	力，以發展 個人生涯進 路。							
第 13 週 (5/4~5/10)	學生可以說 出台灣外來 種生物。 學生可以說 出防治外來 種入侵之方 法。	自-J-A2 自-J-C1 環 J4 環 U2	九年級環境教育-外來種入 侵	1	影片賞析	口語討論	環境教育	
第 14 週 (5/11~5/17)   第 15 週 (5/18~5/24) 5/23 導報	1. 能經由訊 息的比較， 對國內外文 化的異同有 初步的了 解。 2. 養成參與 國際活動的 知能。 1. 3. 讓學生 從外語、 文化及相 關全球議 題的學習 中，產生 具有國家	依主題說出 具有情節發 展及細節描 述的故事或 個人經驗。 及依主題說 出語意連貫 且條理分明 的簡短演 說。	國際教育 1. 談國際素養。 2. 國際間合作與競爭的運 作情形 3. 尊重不同族群的異質文 化	2	教學資源： 1. 多媒體設備 2. 模擬練習 3. 同儕共學與老師 指導	1. 競賽表現 2. 觀察記錄 3. 參與態度 4. 合作能力	國際教育、 多元文化教 育、閱讀素 養、科技教 育	

	主體的國際意識。							
第 16 週 (5/25~5/31)	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 水域安全的認識。 2. 水域安全告示牌的製作。	水域安全的重要性	1	1. 閱讀資料，了解水域安全的重要性 2. 製作水域安全告示牌，成為水域安全宣導大使	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	安全教育 環境教育 生命教育	
第 17 週 (6/1~6/7)	1. 體認人們對生活事物與環境有不同的認知、感受、意見，並加以尊重與同理。 2. 有效地蒐集、分析資訊及開發各項協助的資源，擬定合宜的執行策略。	1. 同儕之間互相觀摩學習。 2. 主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	珍重再見	1	畢業前夕重溫國中時光，互道珍重再見	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	品德教育 生命教育	
第 18 週 (6/8~6/14) (6/9 畢業典禮週)	1. 體認人們對生活事物與環境有不同的認知、	1. 同儕之間互相觀摩學習。 2. 主題說出	珍重再見	1	畢業前夕重溫國中時光，互道珍重再見	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	品德教育 生命教育	

	感受、意見，並加以尊重與同理。 2. 有效地蒐集、分析資訊及開發各項協助的資源，擬定合宜的執行策略。	具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。						
--	---	----------------------	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致