

新北市 中和 國民中學 **113** 學年度 9 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 謝蕙宇

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：寰宇視界

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1. 核心素養應為課程目標中最主要培養之項目，建議勾選最主要的項目不超過3項。 2. 段考週仍應有課程內容的規劃。	1. 核心素養勾選 2 項。 2. 段考週安排規劃相關課程內容。

✎上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過時事議題連結歷史所學的討論活動，達成了解至今國際局勢的目標，以展現國際理解素養。 2. 能透過時事的蒐集資料活動，達成教育國際化及拓展全球視野之目標，以展現科技資訊素養。 3. 能透過生活即歷史的課程活動，達成認識多領域有歷史元素創作的目標，以展現多元文化素養。

<input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
--	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

1. 主題一-歷史時光長廊(學習整合時間概念)
2. 主題二-時事與歷史的因果(蒐集資料，古今整合)
3. 主題三-歷史發展與生命開創(思考生命，同理他人)
4. 主題四-生活即歷史(欣賞、尊重多元文化)

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_5-10_週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☒是(第_11-14_週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☒人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☒資訊、☒能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 02/11~02/14 第 2 週 02/17~02/21 第 3 週 02/24~02/27 第 4 週 03/03~03/07	國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 使用網路查詢資料的方法 2. 能將知識結構化 3. 能與同儕分工合作 4. 能整合時間觀念	主題一-歷史時光長廊 1. 以當代史（英語：Contemporary history）19-21 世紀為範圍，小組自訂主題(如:政治、經濟、文化、科技等)以平板蒐集資料，辨識內容，統整並繪製當代史重要事件的時間軸。 2. 小組口頭發表，說明訂定主題的動機並分享各主題時間軸內容。 3. 了解國際在歷史中有許多不同領域的發展以及對世界的影響。 4. 小組回饋，相互學習優點；各組自評，檢視內容可再精進之處。	1	分組學習單、小組討論、平板	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 小組報告	資訊教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第 5 週 03/10~03/14 第 6 週 03/17~03/21 第 7 週	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析	1. 使用網路查詢資料的方法 2. 能將知識結構化	主題二-時事與歷史的因果 1. 以時事「以色列—哈瑪斯戰爭」為主題，運用平板搜尋資料，小組討論並	1	分組學習單、小組討論、平板、媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 小組報告	能源教育 安全教育	

03/24~03/28 (第一次 段考) 第 8 週 03/31~04/02 第 9 週 04/07~04/11 第 10 週 04/14~04/18	與詮釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	3. 能與同儕分工合作 4. 能蒐集資料，古今整合	分享第二次世界大戰之後此區域的局勢。 2. 探究二戰之後對以色列、巴勒斯坦等地的影響，以及國際間互動的歷史脈絡。 3. 查詢資料，了解「能源」(石油等)對於國際間的影響與重要性。 4. 全球能源運輸仰賴海洋貨運，海上交通安全備受重視，以國際新聞為例，讓學生探討海洋交通安全的相關議題。(如：「索馬利亞海盜重操舊業 全球航運公司危機再加劇」、「紅海危機 商船遭攻擊」、「2021 年蘇伊士運河阻塞事件」等)理解這些國際狀態之後，小組以商船的立場，提出解決策略或自我保護的方案，思考因應之道。 5. 各組分享討論的內容。 6. 各組回饋，相互分享觀點，多元思考。					
---	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

第 11 週 04/21~04/25 第 12 週 04/28~05/02 第 13 週 05/05~05/09 第 14 週 05/12~05/16 (第二次 段考)	社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。	1. 能思考生命 的價值，同理 他人處境 2. 能分享心 情、傾聽他人 想法	主題三-歷史發展與生命開 創 1. 試想我們若身處於戰爭 之地，該如何面對戰爭？ 以及戰爭會對我們的人生 帶來哪些影響？ 2. 觀看教學影片，使學生 能對戰地人民的生活感同 身受以及了解戰爭爆發的 歷史背景與影響。如： ◆關鍵評論網：以巴衝突 4000 年前就發生？猶太與 阿拉伯人不能和解嗎？ https://www.youtube.com/watch?v=jgeKXj8bWQs) ◆以色列正式向哈馬斯宣 戰 巴以衝突面臨持續升級 — BBC News https://www.youtube.com/watch?v=WXPfuW7dYpM ◆烏克蘭戰爭：BBC 記者 探訪烏克蘭對俄反攻最前 線— BBC News https://www.youtube.com/watch?v=WXPfuW7dYpM 3. 學生模擬戰地人民的心 情，以第一人稱書寫一篇 日記，感受、同理身處困	1	學習單、小組討論、 媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭分享	生命教育 人權教育	
---	--	---	---	---	-------------------	---	--------------	--

			境的生命處境，進而了解和平得來不易，體會生活安穩的珍貴。 4. 請學生分享自己的心情，透過分享，理解每個人都有不同的心路歷程，以及了解人權的重要。					
第 15 週 05/19-05/23 第 16 週 05/26-05/29 第 17 週 06/02-06/06 第 18 週 06/09-06/13 (畢業周)	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	1. 使用網路查詢資料的方法 2. 能將知識結構化 3. 能與同儕分工合作 4. 能認識多元文化的發展	主題四-生活即歷史 1. 現代有許多創作以歷史為元素，各小組找一項創作作品進行介紹(例如：文學作品、戲劇、電影、音樂等)。 2. 欣賞各組挑選的創作作品部分內容。 3. 學生口頭分享欣賞作品後的感想。 4. 學生與教師一同總結課程所學，回饋學習歷程。	1	分組學習單、小組討論、媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 小組報告	多元文化教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。