

新北市中和國民中學 **113** 學年度 八 年級第二學期 課程計畫 設計者：中和國中行政團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☒ 其他類課程：團體活動

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	無

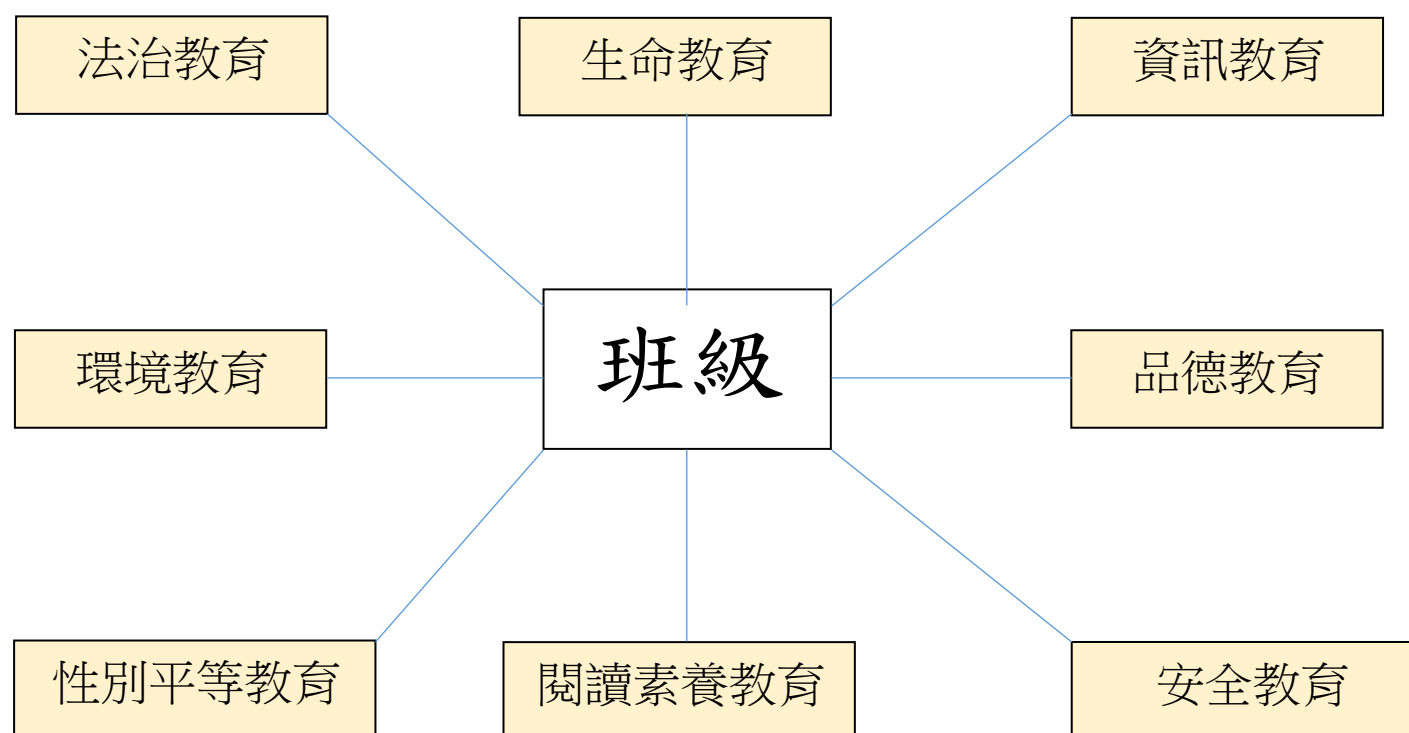
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：(至多勾選3項)

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>1. 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。</p> <p>2. 學習描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p> <p>3. 透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。</p> <p>5. 讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。</p> <p>6. 瞭解從不同角度看事情，會有不同的解讀。</p>

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	7.能知道何謂性別平等，並且能落實於生活中
<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	8. 建立兩性平等與尊重的互動模式。
<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	9. 能增加處理生理問題的行為技巧。
<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	10. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。

五、課程架構



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 20~21 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 20~21 週) □否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第 5、7 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、■海洋、■品德、■法治、■科技、■資訊、■能源、□防災、

■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 (2/9~2/15)	養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷生命，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 對社會群體及個人責任的體會。 2. 中學生如何參與班級與校園事務的決策過程。	品德教育 1. 稱讚是種美德。 2. 有愛尊重。 3. 高齡世代服務學習。 4. 友善人際關係。	1	1. 透過討論班級生活公約，訂定班級班規。 2. 發表提高有品的行動力	1. 參與態度 2. 合作能力	人權、品德 生命、法治 科技、資訊	

<p>第 2 週 (2/16~2/22) 2/21 導報</p>	<p>養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷生命，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1. 對社會群體及個人責任的體會。 2. 中學生如何參與班級與校園事務的決策過程。</p>	<p>品德教育 1. 稱讚是種美德。 2. 有愛尊重。 3. 高齡世代服務學習。 4. 友善人際關係。</p>	1	<p>1. 透過討論班級生活公約，訂定班級班規。 2. 發表提高有品的行動力</p>	<p>1. 參與態度 2. 合作能力</p>	<p>人權、品德 生命、法治 科技、資訊</p>	
<p>第 3 週 (2/23~3/1)</p>	<p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 環保趨勢和潮流及環境教育發展。 2. 環教議題討論。 3. 環教教育規劃與實務。</p>	<p>環境教育 1. 廚餘的處理。 2. 水資源與節水方法。 3. 談塑減塑大行動。 4. 省電大作戰</p>	1	<p>1. 讀中學生報並分享心得。 2. 統整心得並上台發表。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論</p>	<p>環境、能源</p>	
<p>第 4 週 (3/2~3/8)</p>	<p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 環保趨勢和潮流及環境教育發展。 2. 環教議題討論。</p>	<p>環境教育 1. 廚餘的處理。 2. 水資源與節水方法。 3. 談塑減塑大行動。 4. 省電大作戰</p>	1	<p>1. 讀中學生報並分享心得。 2. 統整心得並上台發表。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論</p>	<p>環境、能源</p>	

		3. 環教教育規劃與實務。						
第 5 週 (3/9~3/15)	透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。	1. 人際交流的情感 2. 透過語文競賽，以聽、說、讀、寫發表個人看法。 3. 經由閱讀講座活動，擴展人生視野。	生命教育 1. 思考生命的價值。 2. 擁抱生命講座。 3. 反毒宣導	1	1 生命教育教學平臺資料。 2. 讀中學生報內容並分享心得。 3. 影片並發表想法。 4. 觀賞講座並完成學習單分享心得。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭發表 5 紙筆測驗	生命教育	
第 6 週 (3/16~3/22)	透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求未來目標。	1. 同儕之間互相觀摩學習。 2. 經由讀報競賽，整合並展現團隊合作成效。	生涯發展教育 1. 個人的學業目標與計劃。 2. 為自己的未來繪製藍圖。 3. 如何在輸贏中看人生。 4. 職群類科探討。	1	1. 分組討論，並統整心得、上台發表。 2. 班級成員團隊合作，共同參與班級競賽。	1. 參與態度 2. 合作能力	生涯規劃 人權、品德 科技、資訊	
第 7 週 (3/23~3/29) 3/28 導報	1-1 能表達自我的經	能熟悉文本，進行相	八年級閱讀講座	1	教學資源：	1. 觀察記錄	閱讀素養、多元文化教	

	<p>驗、理念與情意，並學會多元角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。</p> <p>1-2 透過深度討論增進高層次理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>1-3 與他人互動時，能積極參與、學習協調合</p>	<p>關提問與回答，發展良好的提問與溝通技巧，發展批判性思考並高層次理解文本。並透過傾聽與合作，訓練民主參與素養。</p>		<p>真人圖書館、 投影設備、 育樂中心</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 提問法</p> <p>2. 引導學生深度討論</p> <p>3. 摘要記錄</p>	<p>2. 口頭發表</p> <p>3. 心得回饋</p>	<p>育、國際教育、生命教育、品德教育</p>	
--	--	---	--	---	-------------------------------	-------------------------	--

	作的能力，發揮群策群力的團隊精神。在生活中建立友善的人際關係與民主素養。							
第 8 週 (3/30~4/5)	透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求未來目標。	1. 同儕之間互相觀摩學習。 2. 經由讀報競賽，整合並展現團隊合作成效。	生涯發展教育 1. 個人的學業目標與計劃。 2. 為自己的未來繪製藍圖。 3. 如何在輸贏中看人生。 4. 職群類科探討。	1	1. 分組討論，並統整心得、上台發表。 2. 班級成員團隊合作，共同參與班級競賽。	1. 參與態度 2. 合作能力	人權、品德 生命、科技 資訊	
第 9 週 (4/6~4/12)	能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	1. 災害應變的知識與技能。	全民國防教育 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	1	1. 探究臺灣常見的天災以及近期時事相關的疫情，增進對災損與防災的相關認識。 2. 認識國軍平時保衛國家，遇到重大災難時會出動人力軍備協	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論		

					助救災，以保國家社會安全 安定。 3. 理解安全生活、人人有責，參與演習、加強防災防疫的觀念，才能保護自己和國家安全。			
第 10 週 (4/13~4/19)	1. 能了解理智消費的重要 2. 能抗拒物慾及同儕影響力，避免「從眾心理」，進而學習成為「金錢的主人」 3. 能區別「需要」和「想要」的差別	1. 教師展示出「啃老族」的報導 2. 教師發下讓錢自己流進來：「貧富一線間」一文引導學生思考什麼才是正確的「消費方式」與「理財規劃」。 3. 教師發下「目標樹」學習，請學生寫出自己存錢後想實現的夢想。	家庭教育 做金錢的主人	1	透過文本閱讀及討論，讓學生了解理智消費的重要進而學習成為「金錢的主人」	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	家庭教育	

		4. 引導學生檢視自己平日收入來源，花費項目、我可以增加的財源是？						
第 11 週 (4/20~4/25) 4/25 導報	具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能	1. 了解如何正確使用網路科技。 2. 了解自己使用網路的狀況。 3. 知道其他替代的休閒方式。	網路成癮 1. 透過影片及現場交流進行宣導活動 2. 填寫學習單	1	輔導處宣講(育樂中心)	1. 口語表達 2. 參與態度	法治教育 家庭暴力防治	
第 12 週 (4/27~5/3)	1. 能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 2. 養成參與國際活動的知能。 3. 讓學生從外語、文化	依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。及依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說。	國際教育 1. 談國際素養。 2. 國際間合作與競爭的運作情形 3. 尊重不同族群的異質文化	1	教學資源： 1. 多媒體設備 2. 模擬練習 3. 同儕共學與老師指導	1. 競賽表現 2. 觀察記錄 3. 參與態度 4. 合作能力	國際教育	

	及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。							
第 13 週 (5/4~5/10)	1. 能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的瞭解。 2. 養成參與國際活動的知能。 3. 讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。	依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。及依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說。	國際教育 1. 談國際素養。 2. 國際間合作與競爭的運作情形 3. 尊重不同族群的異質文化	1	教學資源： 1. 多媒體設備 2. 模擬練習 3. 同儕共學與老師指導	1. 競賽表現 2. 觀察記錄 3. 參與態度 4. 合作能力	國際教育	
第 14 週 (5/11~5/17)	1. 學生可以辨認海洋廢棄物種類。	海 J7 探討與海洋相關產業之發展	七年級環境教育-海廢知多少？	1	影片欣賞		環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育	

	<p>2. 學生可以主動提出友善環境的策略。</p> <p>3. 學生可以說出人類活動對海洋環境的影響。</p>	<p>對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>					<p>法治教育</p> <p>品德教育</p> <p>戶外教育</p>	
<p>第 15 週</p> <p>(5/18~5/24)</p> <p>5/23 導報</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思</p>	<p>整合成員特質並展現團隊合作成效</p>	<p>性別教育</p> <p>1. 談性別教育與繪本。</p> <p>2. 多元性別差異。</p> <p>3. 性別的人我關係。</p> <p>4. 夢想起飛-面對自己。</p>	1	<p>可透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論，並統整心得、上台發表。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 分組討論</p>	<p>性別平等</p> <p>人權、品德</p> <p>生命</p>	

	考與後設思考素養。							
第 16 週 (5/25~5/31)	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養。	整合成員特質並展現團隊合作成效	性別教育 1. 談性別教育與繪本。 2. 多元性別差異。 3. 性別的人我關係。 4. 夢想起飛-面對自己。	1	可透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論，並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	性別平等 人權、品德 生命	
第 17 週 (6/1~6/7)	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯進路的規劃與資源運用。	生涯教育	1	線上資源		生涯規劃	
第 18 週 (6/8~6/14)	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯進路的規劃與資源運用。	生涯教育	1	線上資源		生涯規劃	
第 19 週 (6/15~6/21)	5-IV-1 比較不同標點符號的表達	Bd-III-1 以事實、理論為論 據，達	讀報知識活動	1	建議班級內競賽		閱讀素養教育 國際教育	

	<p>效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及</p>	<p>到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>				<p>多元文化教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	
--	---	---	--	--	--	---	--

	其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
第 20-21 週 (6/22~28)	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 水域安全的認識。 2. 水域安全告示牌的製作。	水域安全的重要性	1	1. 整理資料，了解水域安全的重要性 2. 製作水域安全告示牌，成為水域安全宣導大使	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	安全教育 環境教育 生命教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

--	--	--	--	--	--

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致