

新北市 中和 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 行政團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：_____ 團體活動

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	無

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(21)節。(10/9 國慶放假)

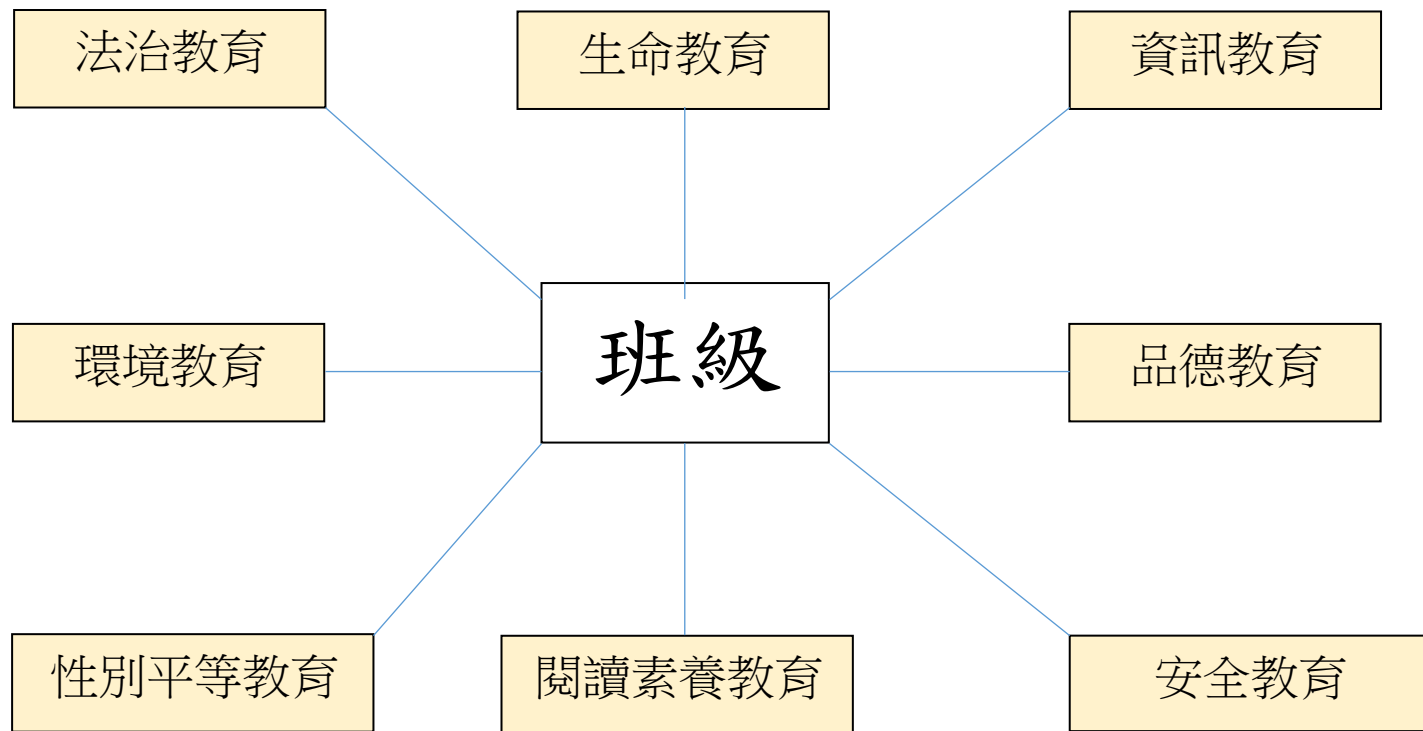
四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。 學習描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。 讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

- ☐ B3藝術涵養與美感素養
- ☒ C1道德實踐與公民意識
- ☐ C2人際關係與團隊合作
- ☐ C3多元文化與國際理解

6. 瞭解從不同角度看事情，會有不同的解讀。
7. 能知道何謂性別平等，並且能落實於生活中
8. 建立兩性平等與尊重的互動模式。
9. 能增加處理生理問題的行為技巧。
10. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 3 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 22 週) □否

3. 是否融入性別平等教育議題：■是(第 11 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、■環境、■海洋、■品德、■法治、□科技、■資訊、□能源、■防災、

■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 9/1-9/5	1. 體會參與進行各團體活動的意義，並透過團體活動建	1. 參與班級與校園事務的方式	友善校園 1. 認識校園環境 2. 友善校園反霸凌宣導 3. 討論若遇到校園霸凌相關事件，該如何處理	1	1. 教學影片 2. 透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論	1. 觀察記錄 2 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	法治教育 人權教育	

	構的知能，了解自己的 能力、興趣、特質。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動。	2. 如何營造一個友善校園環境						
第 2 週 9/2~9/6	1. 透過相關案例分享，提升學生憂患意識。 2. 透過正確的防災知識觀念，讓學生重視防災並落實於生活。	1. 相關案例分享。 2. 正確的就地避難姿勢教導，並符合”趴掩穩”等三大要訣。	防震防災教育宣講	1	1. 講座 2. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 口語表達	生命教育 防災教育	
第 3 週 9/8~9/12	1. 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。	1. 學生如何在校園生活中實踐公民德性。 2. 適應環境及團體生活增加人際交流的情感。	交通安全教育 1. 學習交通安全標誌、標線、法規等基本規則 2. 侵犯路權的處罰條例 3. 配合時事宣導交通安全	1	1. 觀賞交通安全相關宣導影片 2. 交通安全標誌、標線以及法規彙整 3. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	資訊科技 安全教育	

	2. 關注社會生活相關課題及其影響							
第 4 週 9/15~9/19	1. 能主動創作，並發表自己的作品。 2. 蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 人際交流的情感 2. 發掘班級待解決問題，以小組合作發想，提出解決問題策略	尊師敬師 1. 說明敬師典故的由來 2. 敬師奉茶的儀式影片 3. 敬師點歌傳情意或繪製卡片	1	1. 敬師活動討論 2. 觀賞影片並完成卡片製作 3. 心得分享	1. 合作能力 2. 口語表達 3. 參與態度	人權教育 品德教育	
第 5 週 9/22~9/26	1. 學生能主動關心海洋議題。 2. 學生可以認識不同生態系之生物。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。	七年級環境教育-鯨生今世	1	影片欣賞	學習單	環境教育 海洋教育	

		<p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動</p>						
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。						
第 6 週 9/29~10/3	1. 學生可以辨認海洋廢棄物種類。 2. 學生可以主動提出友善環境的策略。 3. 學生可以說出人類活動對海洋環境的影響。	海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載	七年級環境教育-海廢知多少？	1	影片欣賞		環境教育 海洋教育	

		力的重要性。						
第 7 週 10/6~10/9 (國慶連假)								
第 8 週 10/13~10/17	1. 理解車輛特性與潛在危險。 2. 依車輛特性及其潛在危險，探究解決方法	1. 各式車輛在路上行駛的特性與注意事項。 2. 人的反應時間-煞與停的距離。 3. 用路人的抉擇，走還是停	交通安全教育-行人最有「感」	1	1. 講座 2. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	法治教育 資訊科技 交通安全	
第 9 週 10/20~10/24	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	閱讀講座		講座	口語表達	閱讀素養教育	

	<p>句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集</p>	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>					
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
第 10 週 10/27~10/31	1. 學生可以尊重不同文化。 2. 學生可以分析不同群體的文化與生活方式差異。	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	七年級多元文化教育影片賞析	1	影片欣賞	學習單	多元文化教育 國際教育	
第 11 週 11/3~11/7	性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性(B2)培養性別平等的	性別角色的突破與性別歧視消除。 科技、資訊與媒體的性別識讀。 性別權力關係與互動。	以生活周遭的商品廣告為例，藉由角色特質及劇情呈現，讓學生理解何謂傳播媒體所形塑刻板的性別及關係互動。	1	性別平等講座		性別平等教育	

	媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。							
第 12 週 11/10~11/14	1. 養成學生互助合作精神、體認團隊合作重要性。 2. 遵守團隊的規律與秩序。 3. 培養運動及風度，培養光明正大的行為。	團隊合作 運動家精神	班級大隊接力比賽。	1	1. 配合體育大隊接力運動教學。 2. 規劃練習活動。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	品德教育	
第 13 週 11/17~11/21	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯進路的規劃與資源運用。	生涯教育	1	講座	參與態度	生涯規劃	
第 14 週 11/24~11/28	1. 班級共同討論參與活	1. 自主學習 課程討論	校慶主題活動	1	1. 分組討論並報告 2. 統整想法	1. 觀察記錄 2. 參與態度	1. 法治教育 2. 品德教育	

	動的規範及學期達成的目標。 2. 透過選擇、分析與運用新知，有效規劃。	2. 班級幹部自治討論 3. 班級活動規劃與問題探討並解決	1. 討論參與體育賽事的事前準備 2. 嘉年華活動練習及討論需努力的方向 3. 在校慶活動時，哪一刻最讓你感到榮譽呢		3. 班級成員團隊合作，共同參與班級競賽	3. 合作能力 4. 分組討論		
第 15 週 12/1~12/5	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 建立合宜的生活價值觀。	同儕之間互相觀摩學習	感恩 1. 分享這學期班上互動的美好經驗或改進事項 2. 討論利用哪些方式向他人表達出自己的感謝 3. 對自己與班上未來的期許與建議	1	1. 分組討論 2. 上台發表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	法治教育 品德教育	
第 16 週 12/8~12/12	1. 體認人們對生活事物與環境有不同的認知、感受、意見，並加以尊重與同理。 2. 有效地蒐集、分析資訊及開發各項協助的資源，擬定合	1. 同儕之間互相觀摩學習。 2. 主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	模範生選舉 1. 討論班級模範生該具備的特質 2. 模範生可以為學校做些什麼？或者是可以對學校提出什麼建議的	1	1. 班級討論發表 2. 年級模範生票選	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	法治教育 品德教育	

	宜的執行策略。							
第 17 週 12/15~12/19	<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。</p>	七年級讀報知識擂台賽	1	運用平板進行 kahoot 競賽	班級競賽	閱讀素養教育	

	<p>化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。						
<p>第 18 週</p> <p>12/22~12/26</p>	<p>學習與人相處間要彼此相互尊重，看到有同學遭受他人不當對待，學習用正確的管道反映。</p>	<p>1. 相關案例分享。 2. 討論若主角(被害人)換成是自己，那麼會如何因應呢？ 3. 分享自己的經驗並討</p>	反霸凌宣導活動	1	講座	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>生命教育</p> <p>法治教育</p>	

		論如何解決。						
第 19 週 12/29~1/2	透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。	1. 同儕間互相觀摩學習 2. 申請參與服務學習活動	熱心服務： 1. 如何透過服務學習活動來陶冶自身的品德 2. 品德養成及建立的重要性 3. 校園中有哪些是服務他人的方式	1	1. 觀賞服務活動影片 2. 討論品德教育與服務學習活動如何結合 3. 分享參與服務學習活動後心得	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	戶外教育	
第 20 週 1/5~1/9	尊重對方的發言並養成專心聆聽的習慣。	1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 同儕之間互相觀摩學習。	閱讀不同文化的新聞事件 1. 理解不同區域與族群的文化特色 2. 當文化差異出現時，如何彼此尊重？	1	分組討論 上台發表。	1. 合作能力 2. 口語表達	多元文化教育	
第 21 週 1/12~1/16	1. 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。 2. 透過關懷生命，而展現知善、樂	1. 對社會群體及個人責任的體會。 2. 中學生對於現代公民必須具備哪些基本德行的探討。	品德教育-誠信 1. 如何學習在學校及在家中，成為一個誠實、有信用的人 2. 校園中有哪些是學生具有誠信的行為	1	1. 透過班級討論發表提高有品的行動力 2. 網路搜尋相關報導分組討論，並統整心得、上台發表	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 資訊科技	

	善與行善的品德。							
第 22 週 1/19~1/23 (休業式)	培養班級學生推己及人的仁愛胸懷，養成榮譽心與責任感	1. 認識各弱勢團體。 2. 如何創造與建立良好的人際關係與同儕情誼。	品德教育-關懷 1. 培養學生主動關懷的能力。 2. 認識與關懷弱勢團體	1	1. 透過觀察與學習，建立互助精神。 2. 透過服務活動，推動新世代志工服務與關懷弱勢的行動。	1. 觀察記錄 2. 參與態度	品德教育 戶外教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。