

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 中和知識家 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
評定優良	承續調整

三、學習節數：每週(2)節，實施(21)週，共(42)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	1、 透過新聞事件的閱讀，達成落實牛頓三大運動定律於生活中的目標。 2、 學生可以瞭解為何砂石車在高速公路上限速需要較低？（牛頓第一運動定律） 3、 學生可以理解為何車子、火車煞車了還會產生追撞。（牛頓第一、二運動定律） 4、 學生可以推論出煞車距離與輪胎摩擦力間的關聯。（摩擦力、牛頓第二運動定律） 5、 學生可以推論出為何大家都說不要跟在砂石車的後方？也不要走在砂石車的前方？（牛頓運動定律） 6、 為何砂石車轉彎比較容易壓到人？（光的反射定律） 7、 學生可以具體論述為何要限制車輛的載重量？（牛頓第一定律） 8、 為什麼公車、砂石車已經有後照鏡還會看不到人呢？（光的反射定律） 9、 透過統計出每年因車禍的傷亡人數，並找出一個因車禍而破碎的案例，達成了解到交通安全的目標。

五、課程架構：

中和知識家(九年級)

九上

(一)從車輛肇事新聞事件的歸納肇事原因。

(二)從大型車輛肇事新聞事件的歸納中，了解到肇事原因與摩擦力、牛頓三大運動定律、圓周運動及光學間的關聯性。

九下

(一)從新冠肺炎的防疫中，學習到相關防疫物品的原理。

(二)從新冠肺炎的防疫中，透過防疫物品的準備，進而了解到防疫物品與國中課程所學到相關原理的運用。

(三)從春末夏初的梅雨來臨，探究相關議題！

(四)從空氣汙染發想，學習選擇綠色的交通工具，並學習行人與騎乘自行車注意的安全注意事項，學習危險預測及防禦性駕駛。

六、課程融入議題情形：

(一) 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 1~3、4~6、8~11、12~13、15~18、19~21 週)□否

(二) 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否

(三) 是否融入性別平等教育：□是(第____週) ■否

(四) 其他議題融入情形(有的請打勾)：■生命、□人權、□環境、□海洋、■品德、□法治、□科技、■資訊、□能源、
□防災、■家庭教育、□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-3 週 9/1~ 9/12	1. 學生能藉由相關大型車輛地肇事新聞中，逐一探究出肇事的原因。 2. 學生能統計因車禍傷亡人數以及受害人的家庭受到甚麼影響？ 3. 學生能透過分組討論，學習到彼此間觀察的差異。	1. 培養學生媒體識讀的能力。 2. 從新聞事件中學習一一釐清、歸納肇事原因。 3. 從原因中歸納出與牛頓三大運動定律間的關聯性。 4. 從原因中歸納出與光學間的關聯性。	1. 說明課程內容：媒體識讀/探究大型車輛/砂石車肇事(追撞)車禍的發生/發生原因的歸納 2. 介紹相關新聞連結： (1) https://tw.appledaily.com/local/20200905/CU2NNG7MJND53BRN5RERH6ZSX4/ (2) https://m.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/3285401 (3) https://www.ettoday.net/news/20140217/325979.htm (4) https://newtalk.tw/news/view/2018-04-18/121320 (5) https://tw.appledaily.com/local/20190405/3ASV62BTO4VFVKZDXENG2ZR3UQ/ (6) https://reurl.cc/QLEmk0 3. 請每組同學從媒體新聞中蒐集 5 則大型車輛肇事新聞。 4. 請每組同學從所蒐集肇事新聞，歸納出大致的肇事原因與統計傷亡人數。 5. 請每組同學將歸納原因彙整後以 PPT 或書面方式進行分組報告。 6. 分享報告後，分享自我觀察的落差為何？	6	1. 媒體識讀/搜尋媒體中相關大型車輛的肇事新聞 2. PPT 製作。 3. 探究子題的分享。 4. 分組報告。 5. 教師講析。	1. PPT 報告製作成品 2. 分組報告 3. 課堂詢問 4. 個人作品/ (1) 媒體識讀資料彙整。 (2) 新聞事件與自然領域相關學習課程間的彙整。	【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 【品德教育】增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 【安全教育】(交通安全) 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。 【生命教育】藉由新聞事件並統計傷亡人數以及這些事故發生後受害人的家庭受影響的狀況。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

<p>4-6 週 9/22~ 10/9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能討論及彙整出車輛肇事與牛頓三大運動定律間之關聯性。 2. 學生能指出為何砂石車在高速公路上限速需要較低的原因？ 3. 學生能指出限速與牛頓第一運動定律間的關聯性。 4. 學生能指出載重量與牛頓第一運動定律間的關聯性。 5. 學生能檢討活動或計畫執行效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生媒體識讀的能力。 2. 從新聞事件中學習一一釐清、歸納肇事原因。 3. 從原因中歸納出與牛頓第一運動定律間的關聯性。 4. 自律與紀錄能力。 5. 反省的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明課程內容：媒體識讀/探究大型車輛/砂石車肇事(追撞)車禍的原因/限速 -為何砂石車在高速公路上限速需要較低？(牛頓第一運動定律) -為何車輛要限制載重量？(牛頓第一運動定律) 2. 請學生依據媒體識讀結果彙整出媒體分析地肇事原因與超速間的關聯性？ 3. 請同學分析及報告車輛速限與牛頓第一運動定律間的關聯。 4. 請同學分析及報告車輛載重量與牛頓第一運動定律間的關聯。 5. 整理各項報告 6. 確認或修訂各組作品 	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體識讀/搜尋媒體中相關大型車輛的肇事新聞 2. PPT 製作。 3. 探究子題的分享。 4. 分組報告。 5. 教師講析。 6. 各項報告及作品確認或修訂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體識讀資料彙整，互相討論 2. 口頭詢問 3. PPT 報告製作成品 4. 分組報告 5. 課堂詢問 6. 個人作品/新聞事件與自然領域相關學習課程間的彙整。 	<p>【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>【品德教育】增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【安全教育】(交通安全) 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
---------------------------------	---	---	---	----------	--	--	---	---

<p>7-9 週 10/13~ 10/31</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能討論及彙整出車輛肇事與牛頓三大運動定律間之關聯性。 學生能指出為車輛明明煞車了還會產生追撞的原因？ 學生能指出剎車與牛頓第二運動定律間的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生媒體識讀的能力。 從新聞事件中學習一一釐清、歸納肇事原因。 從原因中歸納出與牛頓第二運動定律間的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明課程內容：媒體識讀/探究大型車輛/砂石車肇事(追撞)車禍的原因/剎車 -為何車輛/太魯閣號明明煞車了還會產生追撞？是否跟煞車距離及輪胎摩擦力有關？（牛頓第二運動定律） 請學生依據媒體識讀結果彙整出媒體分析地肇事原因？ 請同學分析及報告車輛剎車與牛頓第二運動定律間的關聯。 請同學分析太魯閣號出事的原因，及其司機生理反應與煞車安全距離關聯性。 <p>(第7週段考)</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 媒體識讀/搜尋媒體中相關大型車輛的肇事新聞 PPT 製作。 探究子題的分享。 分組報告。 教師講析。 	<ol style="list-style-type: none"> 媒體識讀資料彙整，互相討論 口頭詢問 PPT 報告製作成品 分組報告 課堂詢問 個人作品/新聞事件與自然領域相關學習課程間的彙整。 	<p>【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>【品德教育】增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【安全教育】（交通安全）建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
-----------------------------------	---	--	--	----------	--	--	--	---

<p>10-12 週 11/3~ 11/21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能討論及彙整出車輛肇事與牛頓三大運動定律間之關聯性。 學生能指出不要跟在砂石車的後方的具體原因？ 學生能指出不要在砂石車的前方的具體原因？ 學生能檢討活動或計畫執行效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生媒體識讀的能力。 從新聞事件中學習一一釐清、歸納肇事原因。 從原因中歸納出與牛頓第一、第二運動定律間的關聯性。 自律與紀錄能力。 反省的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明課程內容：媒體識讀/探究大型車輛/砂石車肇事(追撞)車禍的原因 -為何大家都說不要跟在砂石車的後方？也不要跟在砂石車的前方呢？（牛頓第一定律、牛頓第三定律） 介紹相關新聞連結： https://reurl.cc/x9v5Q5 請學生依據媒體識讀結果彙整出媒體分析地肇事原因中，被追撞或遭大型車輛後輪輪胎所拋出物擊傷的新聞？ 請同學分析及報告為何大型車輛較容易追撞前車呢？ 請同學分析及報告為何車輛較容易遭大型車輛後輪輪胎所拋出物擊傷呢？ 車輛被遭大型車輛追撞或被其後輪輪胎所拋出物擊傷，與牛頓第一、三間運動定律間的關聯。 整理各項報告 確認或修訂各組作品 	6	<ol style="list-style-type: none"> 媒體識讀/搜尋媒體中相關大型車輛的肇事新聞 PPT 製作。 探究子題的分享。 分組報告。 教師講析。 各項報告及作品確認或修訂 	<ol style="list-style-type: none"> 媒體識讀資料彙整，互相討論 口頭詢問 PPT 報告製作成品 分組報告 課堂詢問 個人作品/新聞事件與自然領域相關學習課程間的彙整。 	<p>【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>【品德教育】增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【安全教育】（交通安全）建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <ol style="list-style-type: none"> 協同科目： _____ 協同節數： _____
------------------------------------	--	---	--	---	--	--	--	--

<p>13-15 週 11/24~ 12/12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能討論及彙整出車輛肇事與光的反射定律間之關聯性。 學生能指出轉彎時，照後鏡依照反射定律仍有其死角的範圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生媒體識讀的能力。 從新聞事件中學習一一釐清、歸納肇事原因。 從原因中歸納出肇事原因與反射定律間的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明課程內容：媒體識讀/探究大型車輛/砂石車肇事(追撞)車禍的原因/剎車 -為何公車、砂石車已經有後照鏡，還會看不到人呢？容易壓到人？（光的反射定律） 介紹相關新聞連結： (1)https://news.cts.com.tw/cts/society/202104/202104232039772.html (2)https://tw.appledaily.com/international/20210429/XCTVOPFVLFF3XP/G6ZDT206JWVU/ 請學生依據媒體識讀結果彙整出媒體分析地肇事原因中，因大型車輛轉彎時不慎壓傷行人的新聞？ 請同學分析及報告為何大型車輛較容易在轉彎時壓傷行人？ (第 14 週段考) 	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 媒體識讀/搜尋媒體中相關大型車輛的肇事新聞 PPT 製作。 探究子題的分享。 分組報告。 教師講析。 	<ol style="list-style-type: none"> 媒體識讀資料彙整，互相討論 口頭詢問 PPT 報告製作成品 分組報告 課堂詢問 個人作品/新聞事件與自然領域相關學習課程間的彙整。 	<p>【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>【品德教育】增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【安全教育】(交通安全)建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-------------------------------------	---	--	--	----------	--	--	--	---

<p>16-18 週 12/15 ~1/2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能討論及彙整出車輛肇事與未保持安全距離之關聯性。 學生能討論及彙整出車輛肇事與胎紋深度不足間之關聯性。 學生能討論駕駛發現到開始採取安全行為間的行駛距離之關聯性。 學生能檢討活動或計畫執行效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生媒體識讀的能力。 從新聞事件中學習一一釐清、歸納肇事原因。 從原因中歸納出車輛安全距離及胎紋深度的重要性。 反應時間與安全距離間之關聯性。 自律與紀錄能力。 反省的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明課程內容：媒體識讀/探究車輛行駛的相關安全規範/安全距離、胎紋深度 <ul style="list-style-type: none"> -為何要保持車輛行駛的安全距離？ -為何要注意車輛輪胎的胎紋深度？ 請學生依據媒體識讀結果彙整出媒體建議的相關安全規範。 請同學分析及報告相關安全規範的必要性。 請同學分析及報告相關胎紋深度的必要性。 整理各項報告 確認或修訂各組作品 	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> 媒體識讀/搜尋媒體中相關大型車輛地肇事新聞 PPT 製作。 探究子題的分享。 分組報告。 教師講析。 各項報告及作品確認或修訂 	<ol style="list-style-type: none"> 媒體識讀資料彙整，互相討論 口頭詢問 PPT 報告製作成品 分組報告 課堂詢問 個人作品/新聞事件與自然領域相關學習課程間的彙整。 	<p>【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>【品德教育】增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。</p> <p>【安全教育】（交通安全）建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
-----------------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	--

<p>19-21 週 1/5~ 1/23</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生理解安全教育的意義。 2. 學生遇到交通事故後能知道處理程序及正確通報。 3. 學生運用網路資源統計出一年中因交通傷亡的人數。 4. 提出如何避免事故增強交通安全的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解交通事故的基本處理方式。 2. 交通事故通報情境劇討論，教師針對學生回覆進行整理，並說明通報 5 大重點「人、事、時、地、物」。 3. 運用統計並分析相關數據的能力，並分析性別不同在肇事比例上是否有差異。 4. 從數據中得到結論能力，並搜尋相關案例，了解到數字每增加 1 都是代表一個家庭的破碎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通事故通報與處理方式。 2. 影片： (1) 東森新聞 (民 108)。趕上班穿越馬路遭撞飛 警：行人違規肇責大。取自 https://www.youtube.com/watch?v=YjhUJkovLH8&t=16s (2) 東森新聞 (民 104)。國一女過馬路被撞 母告騎士不成反遭起訴。取自 https://www.youtube.com/watch?v=lgWRxeW694s 3. 交通事故通報情境劇演出。 4. 運用交安總動員 (https://roadsafety.tw/) 分析並統計出每年因交通事故的傷亡人數。 5. 運用網路資源，找出讓自己最印象深刻的事例跟同學分享。 (第 21 週段考) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體識讀/搜尋媒體中交通肇事新聞 2. PPT 製作。 3. 探究子題的分享。 4. 分組報告。 5. 教師講析。 6. 各項報告及作品確認或修訂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體識讀資料彙整，互相討論 2. 口頭詢問 3. PPT 報告製作成品 4. 分組報告 5. 課堂詢問 6. 個人作品/新聞事件與自然領域相關學習課程間的彙整。 7. 分組表演評分。 	<p>【閱讀素養教育】養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p> <p>【資訊教育】增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。</p> <p>【安全教育】(交通安全) 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>【生命教育】藉由新聞事件並統計傷亡人數以及這些事故發生後受害人的家庭受影響的狀況。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
----------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	--

八、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致