

新北市 中和 國民中學 114 學年度九年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者： 林欣諭

一、課程類別：（請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱）

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 環遊世界 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1. 第五點應為課程架構，目前計畫所列為教學規劃，請補上課程架構。 2. 內容有簡體字請修正。	1. 已補上課程架構。 2. 簡體字已修正。

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識	1. 能透過運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，達成人類生活的豐富面貌，以達成解決問題的素養。 2. 能透過尊重並欣賞各族群文化的多樣性，達成了解文化間的相互關聯，以展現多元文化理解能力的素養。

<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
-----------------------------------------------------------------------------------------	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

課程名稱	內容	節數
1. 環遊世界：漠南非洲的環境	1. 利用異質性分組，進行合作學習。 2. 分享對非洲的印象。 3. 融入國際教育議題。	1
2. 環遊世界：漠南非洲的環境	1. 觀看非洲水資源不足影片。 2. 分組討論非洲的水資源問題。 3. 融入國際教育議題。	1
3. 環遊世界：漠南非洲的文化	1. 觀看非洲的喪禮文化的影片。 2. 分組討論台灣與迦納喪禮文化的差異為何。 3. 融入國際教育議題。	1
4. 環遊世界：漠南非洲的文化	1. 觀看盧安達歷史的影片。 2. 分組討論從盧安達從過去到現在的改變。 3. 融入國際教育議題。	1
5. 環遊世界：漠南非洲的環境	1. 觀看東非糧食供應的影片。 2. 分組討論非洲糧食問題的緣由。	1
6. 環遊世界：漠南非洲的經濟	1. 觀看非洲自貿區的影片。 2. 分組討論非洲自貿區對非洲及全球經濟的影響。	1
7. 環遊世界：漠南非洲的區域特色	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告漠南非洲各國的位置與旅遊須知。 3. 紀錄其他組別報告內容以及評量。	1
8. 環遊世界：漠南非洲的區域特色	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告漠南非洲各國的位置與旅遊須知。 3. 紀錄其他組別報告內容以及評量。	1
9. 環遊世界：歐洲的環境特色	1. 觀看歐洲自然風景的影片。 2. 完成歐洲空白行政圖，並分區塗上顏色。	1

10. 環遊世界：歐洲的環境特色	1. 觀看俄羅斯莫斯科的介紹影片。 2. 分組討論在影片中所看到的景點。	1
11. 環遊世界：歐洲的環境特色	1. 觀看芬蘭的介紹影片。 2. 分組討論北歐的社會福利制度。	1
12. 環遊世界：歐洲的經濟發展	1. 觀看英國工業革命的介紹影片。 2. 分組討論西歐國家發展工業的條件。	1
13. 環遊世界：歐洲的區域特色	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告南歐各國的位置與旅遊須知。 3. 紀錄其他組別報告內容以及評量。	1
14. 環遊世界：歐洲的區域特色	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告南歐各國的位置與旅遊須知。 3. 紀錄其他組別報告內容以及評量。	1
15. 環遊世界：北美洲的環境	1. 利用異質性分組，進行合作學習。 2. 分享對北美洲的印象。	1
16. 環遊世界：北美洲的文化	1. 觀看美國種族歧視的介紹影片。 2. 分組討論加拿大種族歧視的緣由。	1
17. 環遊世界：南美洲的環境	1. 觀看亞馬遜雨林消逝的介紹影片。 2. 分組討論亞馬遜雨林的開發問題。	1
18. 環遊世界：中美洲的文化	1. 觀看中美洲國家的介紹影片。 2. 分組討論台灣位於中美洲的邦交國。	1
19. 環遊世界：南美洲的文化	1. 觀看南美洲嘉年華的介紹影片。 2. 為參加威尼斯嘉年華設計一個面具。	1
20. 環遊世界：南美洲的區域特色	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告南美洲各國的位置與旅遊須知。 3. 紀錄其他組別報告內容以及評量。	1
21. 環遊世界：南美洲的區域特色	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告南美洲各國的位置與旅遊須知。 3. 紀錄其他組別報告內容以及評量。	1

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☒否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
第一週 9/1-9/5 開學日	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人	地Bg-IV-1 自然環境與資源。 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	教學活動 <u>1. 引起動機</u> 將全班分組，各組討論對非洲的印象，特別是漠南非洲的自然環境與資源，如剛果盆地、東非大裂谷	1	1. 教師自製教學簡報 2. 學習單 3. 平板 4. Youtube	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 合作能力	【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	文環境互動的結果。		<p>及其豐富的礦產資源。同時，討論漠南非洲的文化特色與影響，例如殖民歷史對當地語言和宗教的影響。</p> <p>2. 小組報告 請小組派代表上台分享討論的內容，並介紹漠南非洲的文化特色與影響。報告中融入國際教育的部分，強調全球公民責任和跨文化溝通能力的重要性。</p> <p>3. 教師總結 教師根據同學分享內容，給予說明與總結，強調漠南非洲的自然環境如何影響當地的經濟活動和生活方式，以及文化多樣性如何塑造當地社會。</p> <p>4. 國際教育議題融入 教師總結時，強調漠南非洲的自然環境與文化特色如何影響當地居民的生活。同時，引導學生思考如何透過國際教育，增進對不同文化的理解和尊重，並培養全球視野。</p>	影音網站				
--	-----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--	--	--	--

			討論全球公民責任和跨文化溝通能力的重要性。						
第二週 9/08- 9/12	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	<p>教學活動</p> <p>1. 引起動機 觀看影片【貧窮源於不公平】- 非洲篇「氣候不公」和【漫長取水路】了解漠南非洲的自然環境與資源，例如剛果盆地、東非大裂谷及其豐富的礦產資源。同時，影片中也展示了漠南非洲的文化特色與影響，例如殖民歷史對當地語言和宗教的影響。</p> <p>2. 根據影片-完成學習單 (1) 有哪些原因造成非洲氣候缺水？討論漠南非洲的氣候特徵，如熱帶草原和沙漠氣候。 (2) 氣候不公，對他們的生活造成何種影響？探討自然環境如何影響當地的經濟活動和生活方式。 (3) 從影片中，那些生活上的不便，我的省思是？反思漠南非洲的文化多樣性如何塑造當地社會</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube 影音網站</p>	<p>1. 提問引導學習策略</p> <p>2. 引起動機策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

			<p>3. 國際教育議題融入 教師總結時，強調漠南非洲的自然環境與文化特色如何影響當地居民的生活。同時，引導學生思考如何透過國際教育，增進對不同文化的理解和尊重，並培養全球視野。討論全球公民責任和跨文化溝通能力的重要性。</p>						
第三週 9/15- 9/19	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。	<p>教學活動</p> <p>1. 引起動機： 觀看影片 迦納"喪禮文化"慎重卻歡樂！特技"抬棺舞"嗨翻全場創無限商機 傳統送終禮俗流傳至今... 和 非洲小馬達！一群生活在象牙海岸的靈魂舞者【寰球大百科295】非洲文化遺產(面具舞)，了解漠南非洲的文化特色與影響，例如殖民歷史對當地語言和宗教的影響。</p> <p>2. 根據影片-完成學習</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube 影音網站</p>	<p>1. 引起動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 態度檢核</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

		<div>單</div> <div>(1) 台灣與迦納喪禮文化的差異為何？討論漠南非洲的文化特色，如迦納的喪禮文化和象牙海岸的面具舞。</div> <div>(2) 對於迦納喪禮文化的看法？探討文化多樣性如何影響當地社會。</div> <div>(3) 對於影片二最印象深刻的是哪一段內容？反思漠南非洲文化特色對全球文化的影響。</div> <div>3. 融入國際教育的總結</div> <div>活動</div> <div>教師總結時，強調漠南非洲的文化特色如何影響當地居民的生活。同時，引導學生思考如何透過國際教育，增進對不同文化的理解和尊重，並培養全球視野。討論全球公民責任和跨文化溝通能力的</div>						
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			重要性。						
第四週 9/22- 9/26	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。	地Bg-IV-3現代 經濟的發展與 挑戰。	<p>教學活動</p> <p>1. 引起動機： 觀看影片 擺脫大屠殺黑史 盧安 達拚當「非洲的新加坡」 https://www.youtube.co m/watch?v=hnsNKz-Cdt0 學生透過影片了解莫南非洲的 現代經濟發展與挑戰，例如盧 安達如何從大屠殺的陰影中重 建，並努力成為「非洲的新加 坡」。</p> <p>2. 根據影片並配合平板- 完成學習單</p> <p>(1) 盧安達發生大屠殺的 歷史背景為何？討論莫南 非洲的政治不穩定和歷史 衝突。</p> <p>(2) 他們如何結束這場大 屠殺？探討盧安達的和平 重建和經濟復甦策略。</p> <p>(3) 從盧安達現在的改 變，我們可以學到什麼？ 反思莫南非洲的經濟挑戰 和發展潛力。</p> <p>3. 融入國際教育的總結</p>	1	<p>1. 教師自 製教學 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube 影音網 站</p>	<p>1. 引起動 機策略</p> <p>2. 小組討 論策略</p> <p>3. 問題引 導策略</p>	學習單 口頭發表 合作能力	<p>【國際教 育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。</p>	

			活動 教師總結時，強調漠南非洲的現代經濟發展與挑戰如何影響當地居民的生活。同時，引導學生思考如何透過國際教育，增進對不同文化的理解和尊重，並培養全球視野。討論全球公民責任和跨文化溝通能力的重要						
第五週 9/29- 10/03	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。	教學活動 1. 引起動機： 觀看影片 蝗蟲繁殖期外加嚴重洪災威脅東非糧食供應-GOOD TV NEWS https://www.youtube.com/watch?v=Pzds3DgWWTg 解決糧食危機！非洲學生把草變成白飯—民視台語新聞 https://www.youtube.com/watch?v=AF0bibfkvMA 了解漠南非洲的現代經濟發展與挑戰，例如糧食供應問題、氣候變遷對農業的影響，以及如何利用創新技術解決糧食危機。	1	1. 教師自製教學簡報 2. 學習單 3. 平板 4. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 觀察紀錄 3. 態度檢核		

			<p>2. 根據影片並配合平板-完成學習單</p> <p>分組討論</p> <p>(1)非洲糧食問題的緣由? 討論漠南非洲的氣候變遷、自然災害和經濟挑戰</p> <p>(2)如果你是當地政府或民間企業，可以用哪些方式來解決糧食問題?</p> <p>探討創新技術、政策措施和國際合作的可能性。</p>						
<p>第六週 10/06- 10/10</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。</p>	<p>教學活動</p> <p>1.引起動機: 觀看影片 全球最大自貿區「非洲自貿區」啟動營運 20190708 公視晚間新聞 https://www.youtube.com/watch?v=-nIQBnGJ8GA</p> <p>黑皮膚也能美肌！為非洲人量身打造「中國手機」傳音"市佔率逼近 40% 記者陳潔胤 【國際局勢。先知道】20181016 三立iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=lCauliW_NJM</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 平板</p> <p>4. Youtube影音網站</p>	<p>1. 引起動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p> <p>3. 問題引導策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 口頭發表</p>		

			<p>讓學生透過影片內容了解 漠南非洲的現代經濟發展 與挑戰，例如非洲自貿區 的成立及其對非洲及全球 經濟的影響，以及中國 手機品牌在非洲市場的成功。</p> <p>2. 根據影片並配合平板- 完成學習單</p> <p>(1)非洲自貿區簡介：討 論非洲自貿區的成立背 景、目標及運作方式。</p> <p>(2)非洲自貿區對非洲及 全：：探討自貿區如何促 進非洲經濟一體化、增加 貿易機會及吸引外資。 球經濟的影響</p> <p>(3)我是業務員-如果你 要在非洲推銷商品，你會賣 什麼性質的商品？— 思考非洲市場的需求和消 費者偏好，並提出適合的 商品推銷策略。</p>						
<p>第七週 10/13- 10/17 第一次段 考</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的 結果。</p>	<p>地Bg-IV-2漠南 非洲的文化特 色與影響。</p>	<p>教學活動</p> <p>1.引起動機： 觀看影片 【南非】旅遊 - 南非必 去景點介紹 非洲旅遊 South Africa Travel</p>	1	<p>1. 教師自 製教學 簡報 2. 學習單 3. 電腦教</p>	<p>1. 引起動 機策略 2. 小組討 論策略 3. 問題引</p>	<p>1. 學習單 2. 觀察紀錄</p>		

			<p>雲遊 https://www.youtube.com/watch?v=WQK7E1DKKWo</p> <p>了解南非的文化特色與影響，例如南非的多元文化、傳統服飾和藝術形式</p> <p>2. 分組討論 使用電腦教室，3 人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹，並結合漠南非洲的文化特色與影響： (1)國家位置：介紹所選國家的地理位置，並簡述其文化背景。 (2)旅遊須知：討論該國家的旅遊須知，包括文化禮儀和當地習俗。 (3)景點介紹 3-5 個：介紹該國家的主要旅遊景點，並說明這些景點如何反映當地的文化特色與影響。</p>		<p>室 4. Youtube 影音網站</p>	導策略			
<p>第八週 10/20- 10/24</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。</p>	<p>分組上台報告</p> <p>使用電腦教室，3人一組，挑選一個國家做旅</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報 2. 學習單 3. 電腦教</p>	<p>1. 小組討論策略 2. 問題引導策略 3. 發表互</p>	<p>1. 學習單 2. 口頭發表 3. 態度檢核</p>		

			<p>遊景點介紹，並結合漠南非洲的文化特色與影響：</p> <p>(1) 國家位置：介紹所選國家的地理位置，並簡述其文化背景，例如南非的多元文化和殖民歷史對當地語言和宗教的影響。</p> <p>(2) 旅遊須知：討論該國家的旅遊須知，包括文化禮儀和當地習俗，例如南非的傳統服飾和藝術形式。</p> <p>(3) 景點介紹3-5個：介紹該國家的主要旅遊景點，並說明這些景點如何反映當地的文化特色與影響，例如南非的桌山、克魯格國家公園和羅本島。</p>		<p>室</p> <p>4. Youtube 影音網站</p>	評策略			
<p>第九週</p> <p>10/27-10/31</p>	<p>地 1a-IV-2</p> <p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相</p>	<p>地Bh-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>教學活動</p> <p>1. 引起動機： 觀看影片東歐、北歐、地中海國</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p>	<p>1. 引起動機策略</p> <p>2. 小組討</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 觀察紀錄</p>		

	互關係。		<p>家、波羅的海三國在哪裡？拆解歐洲地區地理小知識！ https://www.youtube.com/watch?v=HRfw0FDmByI</p> <p>【雲游天下】歐洲 9 个最美的自然景觀，帶你 10 分鍾看完。 https://www.youtube.com/watch?v=kA-jpRl6R2s</p> <p>讓學生透過影片了解歐洲的自然環境背景，例如歐洲的地形特徵、氣候類型和主要自然景觀。</p> <p>2. 根據影片-完成學習單 (1)將歐洲空白行政圖，分區塗上顏色，根據影片中的地理知識，將東歐、北歐、地中海國家和波羅的海三國分區塗上顏色。 (2)將影片二所提的國家，標示在學習單上：標示影片中提到的國家，例如冰島、挪威、瑞士等。 (3)寫出影片二有出現的地形景觀：列出影片中提到的地形景觀，例如阿爾卑斯山脈、峽灣和地中海</p>	<p>2. 學習單</p> <p>3. Youtube 影音網站</p>	<p>3. 問題引導策略</p>			
--	------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	------------------	--	--	--

			<p>沿岸。</p> <p>學習概念的總結</p> <p>教師總結時，強調歐洲的自然環境如何影響當地的經濟活動和文化發展。引導學生思考不同地理區域的特徵如何塑造當地的生活方式和旅遊資源。討論全球視野的重要性，並鼓勵學生透過地理學習增進對世界各地的了解和尊重。</p>						
第十週 11/03- 11/07	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。	<p>教學活動</p> <p>1.引起動機： 觀看影片 [俄羅斯 1001 個故事] 幻彩瑰麗莫斯科 絕美市容驚豔世界 https://www.youtube.com/watch?v=gpm7B8nwYHs</p> <p>讓學生透過影片了解歐洲的產業活動的發展，例如俄羅斯的能源產業和製造業。同時，影片中展示了莫斯科的文化特色，例如其獨特的建築風格和歷史背景。</p> <p>2.根據影片並配合平板-</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 平板</p> <p>4. Youtube 影音網站</p>	<p>1. 引起動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p> <p>3. 問題引導策略</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口頭發表</p>		

			<p>完成學習單</p> <p>(1) 影片中哪一個景點讓你印象深刻？討論莫斯科的主要景點，例如紅場和聖瓦西里大教堂。</p> <p>(2) 利用平板找出除了影片中所介紹的景點外，還有哪一個景點也值得推薦？探索其他歐洲城市的文化特色和旅遊景點，例如巴黎的艾菲爾鐵塔和羅馬的競技場。</p> <p>教師總結</p> <p>教師總結時，強調歐洲的產業活動如何影響當地的經濟發展和文化特色。引導學生思考不同地理區域的特徵如何塑造當地的生活方式和旅遊資源。討論全球視野的重要性，並鼓勵學生透過地理和文化學習增進對世界各地的了解和尊重。</p>						
第十一週 11/10- 11/14	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。	<p>教學活動</p> <p>1. 引起動機： 觀看影片 全球最幸福國家-芬蘭 https://www.youtube.co</p>	1	1. 教師自製教學簡報 2. 學習單	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略	1. 學習單 2. 觀察紀錄		

			<p>m/watch?v=huv0VZ8cluA</p> <p>北歐為何沒有窮人？ https://www.youtube.com/watch?v=Euvuc03u1DQ</p> <p>讓學生透過影片了解北歐國家的環境、經濟與文化議題間的相互關係，例如芬蘭的社會福利制度如何促進幸福感，以及北歐國家的經濟發展如何影響社會平等。</p> <p>2. 根據影片-完成學習單 (1)北歐會蟬聯最幸福國家的原因為何？討論北歐國家的社會福利制度、環境保護措施和文化特色。 (2)哪一項社會福利制度是你最羨慕的？探討北歐國家的教育、醫療和退休制度。 (3)根據自己的看法，台灣可以學習的部分，以及困難點為何？反思台灣在環境保護、經濟發展和文化政策方面的挑戰和機會。</p>		3. Youtube 影音網站	3. 問題引導策略			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	-----------	--	--	--

			教師總結 教師總結時，強調環境、經濟與文化議題間的相互關係如何影響北歐國家的幸福感和社會平等。引導學生思考不同地理區域的特徵如何塑造當地的生活方式和政策措施。討論全球視野的重要性，並鼓勵學生透過地理和文化學習增進對世界各地的了解和尊重。						
第十二週 11/17- 11/21	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。	教學活動 1. 引起動機： 觀看影片 英國工業革命 https://www.youtube.com/watch?v=r9jC2ZaNBPo 德國工業 4.0 的震撼 https://www.youtube.com/watch?v=R0mLc3KOTBs 郭董的歐洲心臟 捷克工業帶動經濟 https://www.youtube.com/watch?v=1C-px5350aI 了解歐洲的產業活動的發展	1	1. 教師自製教學簡報 2. 學習單 3. 平板 4. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 口頭發表		

			<p>展，例如英國工業革命如何改變全球經濟格局，德國工業 4.0 如何推動現代製造業的進步，以及捷克工業如何促進當地經濟發展。</p> <p>3. 根據影片並配合平板-完成學習單</p> <p>(1)根據平日所學與影片中所提及的內容，這些國家發展工業的條件有哪些？ 討論英國、德國和捷克的自然資源、技術創新和政策支持。</p> <p>(2)利用平板查詢，畫出四代工業革命流程圖：展示工業革命的四個階段，從蒸汽機到智能製造。</p>						
第十三週 11/24- 11/28	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。	<p>教學活動</p> <p>1.引起動機： 觀看影片【羅馬】旅遊（解說版）- 羅馬必去景點介紹 https://www.youtube.com/watch?v=MYXCvJ3bD7A</p> <p>了解羅馬的文化特色與影響，例如其豐富的歷史遺產和獨特的建築風格。</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦教學</p> <p>4. Youtube 影音網站</p>	<p>1. 引起動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p> <p>3. 問題引導策略</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 觀察紀錄</p>		

			<p>同時，影片中展示了羅馬的主要旅遊景點，如羅馬競技場、梵蒂岡和特雷維噴泉。</p> <p>2. 分組討論</p> <p>使用電腦教室，3 人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹，並結合歐洲的產業活動的發展與文化特色：</p> <p>(1) 國家位置：介紹所選國家的地理位置，並簡述其文化背景。</p> <p>(2) 旅遊須知：討論該國家的旅遊須知，包括文化禮儀和當地習俗。</p> <p>(3) 景點介紹 3-5 個介紹該國家的主要旅遊景點，並說明這些景點如何反映當地的文化特色與影響。</p>						
<p>第十四週 12/01- 12/05 第二次段考</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p>	<p>教學活動引導說明</p> <p>教師首先介紹本次教學活動的目標，強調學生將學習歐洲的自然環境、經濟發展和文化特色，並了解這些議題間的相互關係。教師可以提問引導學生思</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦教室</p> <p>4. Youtube</p>	<p>1. 引起動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p> <p>3. 問題引導策略</p> <p>4. 發表互</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭發表</p>		

			<p>考，例如：「你認為環境如何影響經濟活動？」或「文化特色如何反映在旅遊景點中？」</p> <p>分組上台報告</p> <p>使用電腦教室，3 人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹</p> <p>(1)國家位置：介紹所選國家的地理位置，並簡述其文化背景。</p> <p>(2)旅遊須知：討論該國家的旅遊須知，包括文化禮儀和當地習俗。</p> <p>(3)景點介紹 3-5 個介紹該國家的主要旅遊景點，並說明這些景點如何反映當地的文化特色與影響。</p>		影音網站	評策略			
第十五週 12/08- 12/12	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。	<p>教學活動引導說明</p> <p>教師首先介紹本次教學活動的目標，強調學生將學習北美洲的自然環境背景、經濟發展和文化特色，並了解這些議題間的相互關係。教師可以提問引導學生思考，例如：「你認為自然環境如何影</p>	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 學習單 4. 平板	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 觀察紀錄		

			<p>響經濟活動？」或「文化特色如何反映在旅遊景點中？」</p> <p>1. 引起動機 將全班分組，各組討論對美國、加拿大的印象，並結合北美洲的自然環境背景，例如美國的落基山脈、密西西比河和五大湖。</p> <p>2. 小組報告 請小組派代表上台分享討論的內容，並介紹北美洲的自然環境特徵，例如加拿大的寒冷氣候和豐富的自然資源。</p>						
第十六週 12/15- 12/19	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bi-IV-2 移 民與產業活動的發展。	<p>教學活動</p> <p>1. 引起動機： 觀看影片《小心，歧視》加國施行多元文化法 歧視仍存在 https://www.youtube.com/watch?v=AMzCS0Ph0gc</p> <p>美國種族歧視，你未必知道的真相！洛奇漫談 https://www.youtube.com/watch?v=PCc_UWL_3AM</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. Youtube 影音網站</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>	<p>1. 引起動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p> <p>3. 問題引導策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭發表</p>		

			<p>了解北美洲的移民歷史和種族歧視問題，並探討這些問題如何影響當地的產業活動和社會發展。</p> <p>2. 根據影片並配合平板-完成學習單</p> <p>(1) 影片一中，加拿大種族歧視的緣由？ 討論加拿大的多元文化政策和移民背景。</p> <p>(2) 影片二中的分析，有無你認同或不認同的地方？ 討美國的種族歧視問題及其對經濟和社會的影響。</p> <p>(3) 在你的生活周遭，是否有種族歧視的例子？ 反思自身經歷和觀察，並討論如何促進社會公平。</p>						
第十七週 12/22- 12/26	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-1 自 然環境背景。	<p>教學活動</p> <p>1. 引起動機： 觀看影片《亞馬遜雨林消逝 原住民存亡危機》 https://www.youtube.com/watch?v=WfnIM6yAReA</p> <p>了解南美洲的自然環境背</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. Youtube 影音網站</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 引起動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p> <p>3. 問題引導策略</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 觀察紀錄</p>		

			<p>景，例如亞馬遜雨林的生態系統和安地斯山脈的地形特徵。同時，影片中展示了原住民面臨的生存危機和環境破壞問題。</p> <p>2. 根據影片並配合平板-完成學習單</p> <p>(1)影片中的部落居民面臨了哪些問題?和台灣原住民部落所面臨到的問題相似之處?</p> <p>討論亞馬遜雨林的原住民面臨的土地侵占、環境破壞和文化衝突問題，並比較台灣原住民部落的相似問題。</p> <p>(2)如果你是此區的原住民，你會選擇開發還是保留部落?原因為何?</p> <p>探討保護自然環境和文化遺產的重要性，並思考開發與保護之間的平衡。</p>		4. 平板				
<p>第十八週 12/29- 1/02</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自 然環境背景。</p>	<p>教學活動</p> <p>1. 引起動機: 觀看影片中美洲國家雖然對一些人來說很冷門，但背後的知識絕對有趣</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. Youtube 影音網</p>	<p>1. 引起動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p> <p>3. 問題引</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 口頭發表</p>		

			https://www.youtube.com/watch?v=vRzhIJhkckA 讓學生透過影片了解中美洲的自然環境背景，例如火山活動和熱帶氣候。同時，影片中展示了中美洲的文化特色和歷史背景。 2. 根據影片並配合平板完成學習單 (1) 影片中的國家，有一些是台灣的邦交國？討論中美洲的邦交國，例如瓜地馬拉、宏都拉斯和尼加拉瓜。 (2) 在還沒看影片前，你對中美洲國家，有哪些印象？分享對中美洲國家的初步印象，例如其自然景觀和文化特色。 (3) 寫出影片中你最印象深刻的國家？原因？反思影片中展示的国家及其獨特之處，例如哥斯大黎加的生態旅遊和巴拿馬運河。		站 3. 學習單 4. 平板	導策略			
第十九週 1/05- 1/09	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	教學活動 1. 引起動機： 觀看影片 世界 3 大嘉年華 一生必去！感受 2020 年狂歡盛典	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略	1. 合作能力 2. 學習單 3. 觀察紀錄		

			<p>精彩看點</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=TBuZUQHJwE</p> <p>透過影片讓學生了解南美洲的文化特色與影響，例如巴西嘉年華的歷史背景和文化意義。同時，影片中展示了其他著名嘉年華的精彩看點。</p> <p>2. 根據影片並配合平板- 完成學習單</p> <p>(1) 影片中三大嘉年華的緣由？ 討論巴西嘉年華、威尼斯嘉年華和新奧爾良狂歡節的歷史背景和文化意義。</p> <p>(2) 你最喜歡哪一個嘉年華？ 分享對三大嘉年華的個人喜好和原因。</p> <p>(3) 為參加威尼斯嘉年華設計一個面具： 利用平板查詢威尼斯嘉年華的面具設計，並創作一個獨特的面具設計。</p>		<p>影音網站</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>	3. 問題引導策略			
第廿週 1/12-	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的	地 Bi-IV-2 移 民與產業活動的發展。	<p>教學活動</p> <p>1. 引起動機： 觀看影片</p>	1	1. 教師自製教學	1. 引起動機策略	1. 態度檢核 2. 學習單		

1/16	結果。		<p>【阿根廷】旅遊 - 阿根廷必去景點介紹 https://www.youtube.com/watch?v=msWMMATjA80</p> <p>讓學生透過影片了解阿根廷的文化特色與影響，例如其豐富的歷史遺產和獨特的自然景觀。同時，影片中展示了阿根廷的主要旅遊景點，如布宜諾斯艾利斯、伊瓜蘇瀑布和巴塔哥尼亞。</p> <p>2. 分組討論 使用電腦教室，3 人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹 (1) 國家位置：介紹所選國家的地理位置，並簡述其文化背景，例如阿根廷的移民歷史如何影響當地的經濟活動。 (2) 旅遊須知：討論該國家的旅遊須知，包括文化禮儀和當地習俗，例如阿根廷的產業活動如何促進旅遊業發展。 (3) 景點介紹 3-5 個：介紹該國家的主要旅遊景點，並說明這些景點如何反映當地的文化特色與影響，例如阿根廷的自然景觀和文化遺產。</p>	<p>簡報</p> <p>2. Youtube 影音網站</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 電腦教室</p>	<p>2. 小組討論策略</p> <p>3. 問題引導策略</p>	3. 口頭發表		
------	-----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------	--	--

<p>第廿一週 1/19- 1/23 第三次段 考</p>	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p>	<p>教師首先介紹本次教學活動的目標，強調學生將學習南美洲的移民歷史、產業活動的發展，以及這些議題間的相互關係。教師可以提問引導學生思考，例如：「你認為移民如何影響當地的經濟活動？」或「產業發展如何改變自然環境？」</p> <p>分組上台報告 使用電腦教室，3 人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹 (1)國家位置：介紹所選國家的地理位置，並簡述其文化背景，例如阿根廷的移民歷史如何影響當地的經濟活動。 (2)旅遊須知：討論該國家的旅遊須知，包括文化禮儀和當地習俗，例如阿根廷的產業活動如何促進旅遊業發展。 (3)景點介紹 3-5 個：介紹該國家的主要旅遊景點，並說明這些景點如何反映當地的文化特色與影響，例如阿根廷的自然景觀和文化遺產。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 學習單 4. 電腦教室</p>	<p>1. 引起動機策略 2. 小組討論策略 3. 問題引導策略 4. 發表互評策略</p>	<p>1. 學習單 2. 參與討論 3. 觀察紀錄</p>		
-----------------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。