

新北市中和國民中學 114 學年度 九 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：江宜蓁、駱薇巨

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：走讀東亞 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程： 4. ☐ 其他類課程：

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>1. 計畫為第一類課程『統整性主題/專題/議題探究課程』，但從學習目標及內容不清楚要探究的議題為何。如學習目標中提及『覺察人類生活相關議題』，建議具體列出那些相關議題。如何帶領學生探究、運用那些文本材料、學習策略…等，才能張顯計畫內容的豐富性。</p> <p>2. 從教學活動及教學資料、學習策略中仍無法了解欲探究的主題內涵。</p>	調整課程架構，主軸為閱讀理解引導策略及科技運用。

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p>

<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能學習運用科技與多元的筆記策略，提升學習效率與記憶力。</li> <li>2. 提升學生自學的能力與讀後個人思緒梳理的習慣，得以進行有效閱讀，讓閱讀成為生活素養的養分及終身學習、自我精進的能力。</li> <li>3. 學生能懂得善用 AI 工具或軟體，輔助學習，搭配運用科技資訊等各項學習策略，提升自學效率。</li> <li>4. 學生能學習將社會科或文科較抽象概念轉化為生動亦理解的視覺呈現，輔助理解與閱讀。</li> <li>5. 學生能透過分組自學活動與分組討論，達成增進思考問題、分析問題之目標，以展現解決問題能力之素養。</li> <li>6. 學生能呈現課堂學習成果並應用習得能力至各學科，將團體的經驗內化為個人智慧。</li> <li>7. 認識到善用學習輔助策略，能作為引導擴散性思考的進階能力。</li> <li>8. 培養時間管理與自我監控的能力，建立規劃執行自主學習計畫的知能。</li> </ol>
---	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

(一)善用筆記術與閱讀理解策略的好處

(二)閱讀引導與了解筆記術種類

(三)科技運用與融入筆記構圖

(四)創意與實作

六、課程融入議題情形：選注意事項，請仔細閱讀。

(一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。

(二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。

(三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。

(四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第\_\_\_\_週) ☒否

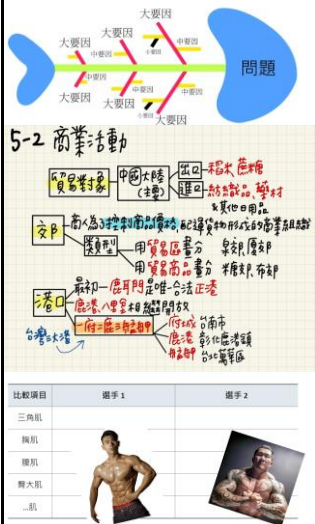
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☒科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

## 七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一~三週	能認識筆記策略與記憶術	體認整理筆記、記憶術等輔助學習策略運用的重要與好處	1.介紹課程與分組 2.人類大腦運作方式的說明與原理 3.筆記策略能讓思考可以延續、幫助思考更複雜的問題、透過行動來刺激思考，進而創造個人的重新思考 4.怎麼做筆記？掌握做筆記的幾項訣竅	3	投影片 學習單	1.課堂參與態度 2.學習單完成度	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			5.成功的筆記？給自己看且能夠快速提取閱讀記憶					
第四~七週	學習找出文本中的關鍵字詞，建立文章摘要的基本概念	從各種文章學習掌握主旨、釐清脈絡、摘要，從反例中找出問題，嘗試修正出更好的標題與摘要。培養分組討論合作與解決問題的能力。	<p>引導學生做閱讀理解：</p> <p>1.分組活動與討論</p> <p>2.透過學習單題問引導思考(文本內容有課文段落、新聞事件文章、網路小說等，提供沒有的標題和關鍵字詞的文章)</p> <p>3.引導學生能找出文中重要的字詞，藉此學習閱讀時掌握關鍵字句。</p> <p>4.小組討論，學習從掌握文本主旨、重要概念、釐清文章脈絡，摘要重要段落、找出關鍵詞，練習為文章下適宜的標題。</p> <p>5.教師舉反例(對現下新聞標題文不對題或內容不</p>	4	<p>教師教材</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p> <p>(個人參與、分組討論、小組分享、完成學習單)</p> <p>資料參考：</p> <p><a href="https://www.mediawatc.h.org.tw/news/9557">https://www.mediawatc.h.org.tw/news/9557</a></p> <p>財團法人台灣媒體觀察教育基金會官網</p>	<p>1.課堂參與態度</p> <p>2.分組合作能力</p> <p>3.學習單完成度</p>	閱讀素養	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p> <hr/> <p>2.協同節數：</p> <hr/>

			實、難以切題的敘述之反例) 做分享，引導學生嘗試做出適切標題。 6.小組發表成果					
第八~十一週	能了解幾項常見筆記策略與運用方式	認識幾項常見筆記策略能輔助閱讀理解及記憶，並嘗試運用創作出個人筆記	1.運用前幾堂課學會到梳理文本、掌握重點的技巧，進行重要概念分類、歸納，並透過幾種筆記策略呈現。 2.介紹社會學科常見的幾項筆記術 3.階層式筆記術 4.圖像式筆記術 (1)魚骨圖 (2)矩陣圖 (3)比較表與權衡圖 (4)樹狀圖 (5)概念構圖 (6)心智圖 5.隨堂練習實作	4	投影片 學習單 	1.課堂參與態度 2.分組合作能力 3.學習單完成度	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

				<table><tr><td>項目</td><td>西歐封建</td><td>西周封建</td></tr><tr><td>甲、根據</td><td>契約</td><td>血緣</td></tr><tr><td>乙、貴族階級</td><td>領主→附庸</td><td>天子→諸侯→大夫→士</td></tr><tr><td>丙、經濟</td><td>井田制度</td><td>莊園經濟</td></tr><tr><td>丁、作戰主力</td><td>士</td><td>騎士</td></tr><tr><td>戊、基礎</td><td>土地分封</td><td>土地分封</td></tr></table> 	項目	西歐封建	西周封建	甲、根據	契約	血緣	乙、貴族階級	領主→附庸	天子→諸侯→大夫→士	丙、經濟	井田制度	莊園經濟	丁、作戰主力	士	騎士	戊、基礎	土地分封	土地分封			
項目	西歐封建	西周封建																							
甲、根據	契約	血緣																							
乙、貴族階級	領主→附庸	天子→諸侯→大夫→士																							
丙、經濟	井田制度	莊園經濟																							
丁、作戰主力	士	騎士																							
戊、基礎	土地分封	土地分封																							
第十二~十五週	學習應用科技輔助學習，透過認識常見的 AI 軟體，學習給予適切的指令，完成學科筆記	介紹幾種 AI 軟體輔助筆記生成技術	1.運用前幾堂課習得概念 2.教師介紹 AI 軟體 (1)Canva (2)Mindomo (3)Chatgpt (4)Gemini (5)google Bard 3.分組練習幾種 AI 軟體的操作，例如： (1)使用 Canva 設計明清時期的社會階層圖 (2) 使用 Mindomo 製作朝代更迭的樹狀圖	4 投影片 個人平板 學習單	1.課堂參與態度 2.學習單完成度	閱讀素養 科技運用																			



[illegible]

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			



		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。