

新北市 中和 國民中學 114 學年度 九年級第 1 學期 校訂 課程計畫 設計者：歷史領域教師群

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：寰宇視界 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1.第五點課程架構空白，請補。 2.帶領學生關注世界新聞、國際情勢。 3.閱讀原文資料文本，使用工具(google 翻譯)輔助學習。符合數位教學的目的。 4.針對期末完成英文學習單部分，因英文在本課程中應為學習工具之一，請再思考期末總結性任務以完成英文學習單是否適切？或於計畫中簡述英文學習單內容。 5.核心素養應為課程目標中最主要培養之項目，建議勾選最主要的項目不超過 3 項。	1. 已經修正第五點課程架構 2. 針對第四點，會依據學生實際狀況調整中英文資料的比例。 3. 已經將核心素養集中於多元文化、國際教育、多元文化三部分

✍ 上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從了解歷史上各項重要戰爭延伸至今國際局勢，討論時事議題，學習建立世界觀。 2. 透過現今國際戰爭的解讀跳、脫教科書框架，接軌國際、鏈結全球，期達成培育世界公民、促進教育國際化及拓展全球視野之目標。 3. 閱讀世界戰爭新聞或媒材過程中，培養英文閱讀力。 4. 奠定未來高中階段雙語學習及跨域統整能力、分組合作學習之基礎。 5. 發展跨學科的統整、評估與溝通能力。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 7. 學生透過分組討論，集思廣益，統整歸納，學生展現自己創作的地圖。

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

- 1.以蒐集資料、閱讀短文、歸納重點、討論執行等方式多元學習。
- 2.由教材的實際操作，讓學生學習判斷時空背景，分析脈絡，整合觀點，表達想法。
- 3.以世界亞的歷史脈絡為基礎，讓學生能比較、分析、整合不同時代、地理範圍、國家、文化等發展的異同。

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第___週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第___週) ☒否
3. 是否融入生命教育議題：☐是(第___週) ☒否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化(13-20 週)、☒閱讀素養(7-10 週、21 週)、☒國際教育(1-20 週)、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							
1~3 週	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	1. 使用網路查詢資料的方法 2. 能將知識結構化 3. 理解歷史知識和今日國際局勢的關聯性	一、戰爭的概念和背景 <ul style="list-style-type: none"> 介紹戰爭的定義、原因和影響 討論歷史上重要的戰爭，如兩次世界大戰、越戰等 探討已學過的歷史著名戰爭的背景與影響 二、課堂施作： <ol style="list-style-type: none"> 各組學生可透過回憶已學過的台灣史、中國史教科書提及的戰爭 尋找九年級世界史教科書相關戰爭 網路搜尋戰爭的相關定義 完成學習單任務 透過老師指定分配，各組不重複相同戰爭，分組上台報告 	3	平板	小組討論、分組學習單	學習單與問題討論、分組報告、分組互評、教師回饋	國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
4~6 週	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	4. 使用網路查詢資料的方法 5. 學習如何判讀資料，了解不同的立場 6. 能將知識結構化 7. 理解知識和現實的關聯性	一、你的統一帶來我的戰爭？談俄烏戰爭 <ul style="list-style-type: none"> 兩國背景和發展歷史的建立(認識烏克蘭及俄羅斯的史地背景、國旗樣式、特色文化、飲食、介紹烏俄語言的異同) 分析俄烏戰爭的起因、戰爭對俄羅斯、烏克蘭以及歐洲的影響(俄烏種族、 	3	平板、電腦、BBC NEWS、Times	小組討論、分組學習單	學習單與問題討論、分組報告、分組互評、教師回饋	國際教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		<p>蘇聯的形成與解體、俄烏歷史淵源、北約與明斯克協定、歐盟和俄羅斯的關係等)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探討俄烏戰爭如何影響國際政治和地緣戰略 <p>二、第一階段課堂施作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組尋找俄烏簡史資料 2. 分配每組搜尋不同項目資料以三頁 PPT 搭配上台口頭報告 3. 教師統整各組報告，建立兩國史地文化背景概念 						
7~8 週	<p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化</p>	<p>1.能統整各組資料為主要學習內容 2.能表達、分享課程所學 3.反思生活周遭與之有關的連結性 4.延伸建立學生情意目標</p>	<p>三、第二階段課堂施作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師給予俄烏戰爭相關媒體新聞報導(網路、報章媒材)呈現不同視角，例如：〈俄羅斯青年觀點：不支持普丁，你在俄羅斯就活像個異類〉 https://crossing.cw.com.tw/article/15921 〈俄羅斯平民怎麼看戰爭「如果烏克蘭有簽『和平協議』，今天這些戰事可能不會發生。」〉 https://crossing.cw.com.tw/article/16047 〈從喜劇演員到戰時總統 烏克蘭總統澤倫斯基天生有領導基因〉 	2	平板、電腦、BBC NEWS、Times	小組討論、分組學習單	學習單與問題討論、分組報告、分組互評、教師回饋	閱讀素養國際教育	

	的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		https://www.cna.com.tw/news/aopl/202207080013.aspx 2.學生透過完成俄烏戰爭相關知識學習單掌握戰爭緣起與過程及現況 3.分組扮演俄、烏國人民，闡述對兩國領袖的意見，以及對戰事的看法 4.卸除角色分組陳述對戰事的看法 5.教師回饋：從國際局勢回顧台海兩岸關係，引導學生思索兩岸政治議題						
9~10週	國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各	1.使用網路查詢資料的方法 2.透過符號表達自己的觀念 3.習得解決問題之能力	四、第三階段施作 閱讀俄烏戰爭新聞報導 教師提供 BBC 新聞 https://www.youtube.com/watch?v=jgeKXj8bWQs (開啟中文字幕提升理解能力) 關於俄烏戰爭的國際報導 1. 部分掌握重要基礎單字 Russo-Ukrainian War、戰爭相關單字 conflict (n.) 衝突 crisis (n.) 危機 invade (v.) 入侵 invasion (n.) launch an invasion on ...入侵某地、開戰 declare war 宣戰 the outbreak of war 爆發戰爭	2	平板、電腦、BBC NEWS、Times	小組討論、分組學習單	學習單與問題討論、分組報告、教師回饋	閱讀素養國際教育	

	種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。		2.練習使用平板進行 GOOGLE 翻譯、語音朗讀，以中文簡介，再以 4-5 句英文句型簡化中文報告內容來描述俄烏戰爭的現況。 例如：俄烏戰爭至今已持續多久？俄羅斯目前佔領烏克蘭哪些地方？ 3.學習單呈現閱讀一些英文資料所得到的自己學習結果。 教師回饋：閱讀英文資料，調整文法與字句使用。						
11~12 週	國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。國 J2 發展國際視野的國家意識。國 J3 展現認同我國國家價值的行動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達	1. 能進一步的搜尋資料，整理成自己的作品並敘述出自己觀點 2.發揮統整及創作能力、團隊合作	五、第四階段課堂施作 1.運用前幾堂課習得的背景知識與戰爭的過程、英文習得字句能力。 2.每組組員分工繪製3-4張中英文對照地圖標示俄烏國土位置、交戰過程中烏克蘭國土變化 相關參考圖： 	2	平板、電腦、BBC NEWS、Times	小組討論、分組學習單	學習單與問題討論、分組報告、分組互評、教師回饋	國際教育	

	人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。								
13~20週	<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。國 J2 發展國際視野的國家意識。國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 運用各種資料，從中擷取和以學得知相關內容，並且進一步深化概念。甚至可以進一步將資料摘要出來。</p> <p>2. 比較不同來源的資料是否代表不同的立場</p> <p>3. 在爬梳資料之後，自己的立場是什麼</p> <p>4. 面對這樣的困境，能否同理，並有所行動</p>	<p>War and Technology</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Examination of the role of war in driving technological innovation, including military technologies, communication technologies, etc. 2. Analysis of the application and impacts of technology in modern warfare 3. Discussion on the relationship between war and technological innovation, addressing issues outlined in the 108 curriculum such as "National Security and International Relations" and "World Cultures and Civilizations" 4. 利用文茜世界週報 2023 統整的戰爭科技報導，進一步討論讓學生思考日新月異的科技戰、資訊戰，看不見的戰爭。 5. 透過學習單讓學生連結舊有已經學過舊知識。 	8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材 2. 資訊設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程參與度 2. 學習單完成度 3. 討論及舉手發言踴躍程度 	<p>【多元文化】</p> <p>【國際教育】</p>	

			6. 並把已經有得知識整理出基本結構圖。 7. 讓學生透過網路資源搜尋相關資料。 並且以無國界醫生網頁『2023 世界難民日』，了解同理今天在面對這樣的時事，今天有哪些人做了哪些事？那在自己力所能及的部分，可以做到哪些事？						
第 21 週	1.能整合課程各主題所學 2.認識古今之異同 3.理解多元文化的發展與內涵 4.知道國際交流的重要性	1.能統整各單元學習的主要內容 2.能表達、分享課程所學	學習分享 製作學習單，透過搜集外國媒體的資料，和國內媒體的資料，總結分析不同來源的資料，是否可以發現媒體在報導資料時是否有其立場，讓學生了解如何獲取資訊、並解讀資訊，並讓學生於課後做整學期心得回饋。整合所學，呈現學習的成果，與同學分享，相互交流學習感想與觀點，進行小組互評。	1	1.課程教材 2.多媒體設備	1.影片 2.學習單	1.學習單 2.參與態度	【閱讀素養】	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報			

		<input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。