

新北市中和 國民中學 114 學年度 七 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：謝菁梅

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：We Are the World 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1.計畫偏向以英文學習為主軸，建議再調整學習重點，更凸顯探究議題為學習主軸。 2.破冰、自介適合於七年級進行，但彈性課程第一類為『統整性主題/專題/議題探究課程』，建議從適應新環出發找到可以探究的議題(主題)，有脈絡地發展子項主題，以英文為溝通工具，而非以英文教學為主。	1. 課程計畫內容針對上次審閱意見,調整學習重點後,讓探究議題為學習主軸。 2. 學習重點是以剛進國中的學生們出發,找到探究的議題(主題)，以英文為溝通工具，以幫助學生們適應新環境。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	一、 能透過參與課程活動，達成提升英文表達能力的目標，以展現身心素質與自我精進素養。 二、 能透過自我探索，達成理解與他人溝通重要性的目標，以展現系統思考與解決問題素養。 三、 能透過瞭解中外節慶活動的文化特色，達成理解並尊重多元文化差異性的目標，以展現多元文化與國際理解素養。 四、 能透過具備地球村觀念，達成尊重生命與地球之永續發展的目標，以展現系統思考與解決問題素養。

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養
<input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識
<input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作
<input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：

主題一 All about you: family、jobs、traits

- 1-1 破冰活動、自我介紹會話。
- 1-2 字母和數字練習、詞彙建構。
- 1-3 家庭相關的聽力練習。
- 1-4 家庭樹創建、職業介紹。
- 1-5 互動式複習本單元主題課程內容

主題二 時光隧道- Time Tunnel

- 2-1 自我探索的方法、經驗與態度。
- 2-2 自我生涯探索與統整。
- 2-3 活動心得分享。

主題三 Animal Awareness

- 3-1 動物保育基本認識與討論。
- 3-2 物種研究、棲息地討論。
- 3-3 棲息地地圖活動。
- 3-4 生態保育討論。

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第 週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第 週) ☒否
3. 是否融入性別平等教育議題：☐是(第 週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、☐國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	1. 能聽懂英文課室規則並遵守之。 2. 能說出自己和其他人英文名字。 3. 能寫出英文自我介紹字句。	1. 簡易英文課室規則。 2. 介紹英文名字。 3. 書寫簡易英文介紹字句。	單元名稱：Class Introduction ※ 破冰活動 1. 了解外師課室規定。 2. 認識彼此英文名字。 3. 教導簡易英文自我介紹詞彙。	1	小白板 白板筆 ☞ 學習策略： 記憶策略	1. 遵守課室規定。 2. 口說英語名字。 3. 寫出簡易英文介紹字句。		
第 2 週	1. 能書寫個人的英文介紹詞 2-1 能和組員互動良好 2-2 能說出正確的英文介紹詞	1. 形容個人特質的英文形容詞。 2. 組員互相練習簡易英文自我介紹。	單元名稱：Self-Introduction ※ 自我介紹會話 1. 讓學生彼此描述彼此的人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。 2. 讓學生寫下如何做自我介紹，內容須包含：名字、職業、個人特質、家庭成員相關背景。 3. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的名字、家庭背景。	1	紙張 平板 字典 ☞ 學習策略： 認知策略	1. 寫出簡易英文介紹字句。 2-1 積極參與討論。 2-2 口說英文自我介紹。		

第 3 週	1. 能說出正確的英文字詞。 2. 能完成學習單的正確內容。	1. 日常生活用語 2. 生活用語學習單	單元名稱：English Basics ※ 問候語與數字(數數字、星期、12 月份)練習 1. 口語練習。 2. 書寫學習單。 3. 檢視學習單內容並修正錯誤處。	1	兒歌影片(數數、星期、12 月份) 學習單 ☞學習策略：記憶策略	1. 口說練習 2. 學習單		※附件一 學習單
第 4 週	1. 具備欣賞英語文影音的基礎能力。 2. 能和組員共同完成討論活動。 3. 能說出簡易的英文字詞以表述想法。	1. 日常英語之陳述與溝通。 2. 主題討論。 3. 語言溝通之策略。	單元名稱：English Basics ※ 詞彙建構 1. 外師口語介紹其國家和家鄉。 2. 觀賞外師家鄉的相關影片。 3. 分組討論台灣或中和地區文化特質。	1	多媒體資源 小白板 白板筆 ☞學習策略：焦點討論法	1. 專心聽講。 2. 主動參與討論。 3. 口語練習。		
第 5 週	1. 能聽懂影片內容。 2. 能回答教師提問的問題。 3. 能說出自己的聽力疑問。	1. 聆聽英文影片。 2. 英語問答練習。 3. 聽說練習。	單元名稱：Listening Practice(About family) 1. 播放家庭主題影片(無中文字幕)。 2. 教師提問影片相關問題以了解學生聽力理解情況。 3. 教師再次播放影片。 4. 釐清學生產生的聽	1	聽力影音資源 ☞學習策略：記憶策略	1. 專心聆聽。 2. 依提問之人、事、地、物回答問題。 3. 以口說或非口說溝通策略描述問題。		

			力誤解部分。					
第 6 週	1. 能積極參與討論。 2. 能完成學習單。 3. 能聽懂英語聽力問題的講解。	1. 討論學習單。 2. 學習單字詞及句型的生活溝通。 3. 英語聽與說溝通策略。	單元名稱： Writing Practice(About family) 1. 發下學習單讓學生分組討論影片內容。 2. 完成學習單。 3. 分享學習單內容。 4. 講解學生在聽力練習上的問題並給予改善策略。	1	學習單 ☞學習策略：焦點討論法	1. 學習單。 2. 口說練習。 3. 聽說練習。		※附件二 學習單
第 7 週	1. 能理解家庭樹架構。 2. 能畫出自己家庭的家庭樹架構。	1. 人、事、地、物之描述。 2. 英文家庭樹	單元名稱： Family Tree 1. 教師說明家庭樹架構。 2. 引導學生完成英文家庭樹架構。	1	PPT B5 空白紙張 彩繪筆 ☞學習策略：引導學生使用體驗/導入運用	1. 說出家庭樹架構。 2. 畫出完整的英文家庭樹。		
第 8 週	1. 能說出對職業的看法或感受。 2. 能完成完整的英文家庭樹(架構與家人職業)。 3. 能分享個人的學習成果。	1. 說出課堂上所學字詞。 2. 家庭樹作品。 3. 所學字詞與句型之溝通。	單元名稱： Family Career 1. 播放職業類別影片。 2. 師生分享職業看法和感受。 3. 完成自繪家庭樹家中成員的職業。 4. 分享家庭樹架構與	1	多媒體影音 學生自繪之家庭樹作品 ☞學習策略：後設認知策略	1. 口說練習。 2. 完成家庭樹。 3. 樂於參與學習活動。		

			家庭成員的職業。					
第 9 週	1. 能專心聆聽教師講解內容。 2. 能說出正確的英文字句。 3. 能運用習得的學習策略解決學習問題。	1. 生活常用字詞用語。 2. 所學字詞的溝通策略。 3. 學習原則類推與解決問題。	單元名稱： Reflection 1. 教師簡述第 1 至第 8 週的學習主題內容並複習相關英語字句。 2. 學生口說練習。 3. 教師嘉許學生的學習表現及提供學習不足處之改善策略。	1	PPT ☞學習策略： 後設認知策略	1. 說出字句意義。 2. 配對練習說出完整字句。 3. 修正錯誤並改善。		
第 10 週	1. 能對國小時候的自己和國中時候的自己有基本的認知。 2. 能完成學習單。 3. 能積極參與分組討論並和他人合作學習。	1. 現在式和過去式的應用。 2. 過去式學習單。 3. 生活語言溝通策略。 *個人的差異與理解。	單元名稱：時光隧道-Time Tunnel 1. 要求學生在 google classroom 老師指定的作業繳交區上傳兩張照片，一張五年以上之前照片、一張是現在的圖片 2. 學生口說練習現在式和過去式句型。	1	利用Google classroom ☞學習策略： 1. 引導學生使用體驗/導入運用 2. 焦點討論法	1. 說出五年前和現在自己的差異性。 2. 現在式和過去式的學習單。		

第 11 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用資訊載具完成學習資料蒐集任務。 2. 能積極參與小組討論。 3. 能完成學習單並說出或寫出簡短的英文字句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課外英語多元素材。 2. 分析、歸納多項訊息共同處和相異點。 	單元名稱：時光隧道-Time Tunnel <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生帶著學習單，訪問另外兩位同學並記錄。 2. 學生們帶著完成的學習單，回到自己各組分析、組織、討論資料。 3. 各組決定如何呈現收集到的資料和簡短英文介紹詞。 	1	學習單(紀錄討論內容並寫下英文介紹詞) ☞學習策略： 1. 焦點討論法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列出資料的相同和相異點。 2. 敘述組討論的議決事項並完成學習單。 		
第 12 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出英文字句。 2. 能說出完整的英文字句。 3. 能備齊下一週上課物品和事項。 <p>※多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的不同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所學字句之書寫運用。 2. 生活用語之溝通策略。 3. 檢查備課物品。 	單元名稱：時光隧道-Time Tunnel <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組完成並且上台演示和英文簡短介紹上次組合好的文章內容。 2. 教師指導英文口語練習字句。 3. 各組口語練習英文介紹詞。 	1	各組英文稿 ☞學習策略： 記憶與認知策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出現在式和過去式相關英文字詞，並且好好應用在日常生活上。 2. 學生們能說出字句來介紹自己和他人。 		

第 13 週	<p>1. 能欣賞他人的表現並給予鼓勵。</p> <p>2. 各小組討論老師所提供四張圖片安排發生順序及結果(圖片與成功人士及生涯規劃有關)。</p> <p>3. 每組使用一或二句英文描述每張圖片內容，將其串成一小篇故事。</p> <p>4. 分組完成故事學習單並上台報告。</p>	<p>1. 利用多元素材主動學習。</p> <p>2. 所學字詞的生活溝通策略。</p> <p>3. 欣賞他人的表現。</p> <p>4. 常見的生活用語。</p>	<p>單元名稱：時光隧道-Time Tunnel</p> <p>1. 教師引導學生思考老師在課堂上所提供的四張圖片的發生順序。</p> <p>2. 各個小組討論內容並且決定上台如何用英語句子來呈現。</p> <p>3. 各組上台說明，學生們選出介紹內容最豐富的組別。</p> <p>4. 老師給予嘉獎和鼓勵。</p>	1	<p>錄影器具</p> <p>零食</p> <p>☞學習策略：記憶與認知策略</p>	<p>1. 各組上台展示。</p> <p>2. 說出英文介紹詞。</p> <p>3. 靜觀展示。</p>		
第 14 週	<p>1. 能了解多元興趣的意涵。</p> <p>2. 能說出對興趣的看法。</p> <p>3. 能完成部分個人有關興趣主題的英文心智圖。</p>	<p>1. 原理原則之推敲。</p> <p>2. 常見的生活用語。</p> <p>3. 所學字詞之應用。</p>	<p>單元名稱：Hobbies Mind Map</p> <p>1. 教師引導學生思考興趣的意義。</p> <p>2. 教師播放多元興趣的影片。</p> <p>3. 學生分享影片觀後心得。</p> <p>4. 學生書寫個人有關興趣主題的英文心智圖。</p>	1	<p>PPT</p> <p>影音資料</p> <p>紙張</p> <p>彩繪筆</p> <p>☞學習策略：後設認知策略</p>	<p>1. 說出興趣的意涵。</p> <p>2. 表達意見。</p> <p>3. 劃出心智圖。</p>		

第 15 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出個人心智圖內容。 2. 能積極參與各組討論。 3. 能使用資訊載具查尋學習資料。 4. 能完成完整的英文心智圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 語言之溝通策略。 2. 口語練習。 3. 網路資源之應用。 4. 訊息之分析與組織。 	單元名稱： Hobbies Discussion <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員互相分享個人心智圖內容。 2. 分組討論與興趣相關的職業。 3. 學生使用平板搜尋與興趣相關職業類別的資訊。 4. 教師講解完成心智圖的項目(興趣、職業)。 5. 分析、組織資訊內容並完成個人包含職業項目的英文心智圖。 	1	學生繪製之 人心智圖 平板 PPT 學習策略： 焦點討論法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達想法。 2. 主動討論。 3. 查出與主題相關的正確資訊。 4. 寫好心智圖。 		
第 16 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出正確的英文字詞。 2. 能說出完整的英文字句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所學字詞之應用。 2. 語言與其它溝通策略。 	單元名稱： Hobbies Presentation Oral Practice <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師審視個人的英文心智圖。 2. 教師確認學生完成個人英文口語報告的學習內容。 3. 教師指導學生進行英文口說練習。 	1	個人英文心智圖 學習策略： 記憶與認知策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成心智圖的正確字詞。 2. 說出英文報告內容。 		

第 17 週	1. 能說出完整的英文字句。 2. 能積極參與討論。 3. 能欣賞他人的表現並給予鼓勵。	1. 人、事、時、地的描述。 2. 語言溝通策略。 3. 所學字句之應用。	單元名稱：Hobbies Presentation 1. 教師說明口語報告注意事項。 2. 各組抽報告序號。 3. 各組依序報告。 4. 組員討論並分享心得。 5. 教師講評	1	學生英文心智圖 PPT ☞學習策略：持續引導學生嘗試自主運用	1. 說出正確的字句。 2. 表達想法。 3. 專心聆聽報告。		
第 18 週	1. 能了解生物多樣性生態特質。 2. 能回答教師的問題。 3. 能完成學習單。 ※環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 不同主題之多元素材。 2. 語言溝通策略。 3. 基本的世界觀。 ※環境倫理	單元名稱：Animal Awareness 1. 欣賞生物多樣性影片。 2. 教師講解生物多樣性相關資訊並提問。 3. 學生書寫學習單。	1	多媒體影音資料 PPT 學習單 ☞學習策略：引導學生使用體驗/導入運用	1. 專心觀賞影片。 2. 聽懂問題並回答。 3. 正確書寫學習單。	※環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(生物科黃潤廷老師) ※附件三學習單
第 19 週	1. 能了解環境保護與生態問題。 2. 能完成學習單。 3. 能正確說出學習單的英文字詞。 ※環 J2 了解人與周遭動物的互動關係、認識動物需求、並關切動物福利。	1. 地球永續發展的觀點。 2. 所學字句之應用。 3. 了解國際情勢。 ※環境倫理	單元名稱：Animal Awareness 1. 教師講解環境保護和生物生存現況與問題。 2. 教師指導學生書寫學習單。 3. 英文口語練習學習單字詞。	1	PPT 學習單 ☞學習策略：認知策略	1. 回答有關環保問題。 2. 寫好學習單。 3. 說出正確字詞。	※環境教育	※附件四學習單

第 20 週	1. 能了解報告事項內容。 2. 能積極參與討論。 3. 能和組員合作完成報告海報。 ※環 J2 了解人與周遭動物的互動關係、認識動物需求、並關切動物福利。	1. 網路資源之應用。 2. 分析、組織綜合資訊。 3. 多元主題之簡易文章。 ※環境倫理	單元名稱： Animal Awareness Presentation 1. 教師說明報告事項 2. 各組討論報告主題與內容 3. 製作報告海報	1	PPT 彩色海報紙(各組一張) 彩繪筆 ☞學習策略： 1. 焦點討論法 2. 持續引導學生嘗試自主運用	1. 說出報告內容。 2. 完成討論。 3. 做好海報。	※ 環境教育	
第 21週	1. 能主動積極參與口語報告。 2. 能說出報告心得。 3. 能持續將習得的學習內容與技能運用在未來的學習與生活。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	1. 所學字句之生活溝通。 2. 客觀事實與主觀意見之辨別。 3. 解決問題之策略。 ※永續發展	單元名稱：Reflection 1. 各組口語報告。 2. 各組分享報告心得。 3. 教師講評。	1	各組報告海報 PPT ☞學習策略： 1. 社交策略 2. 鼓勵學生未來自主運用或調適	1. 說出正確字詞。 2. 表達想法。 3. 運用解決問題之方法。	※ 環境教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。