

新北市中和國民中學 **114** 學年度 **7** 年級第 **1** 學期 **校訂** 課程計畫 設計者：徐穆婕、吳彩鳳、謝菁梅、謝蕙宇、李岱瑩

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 悠遊南洋 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____
3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
修正後准予備查 1. 課程計畫表格有誤，少列『課程架構』，應列在第五項。 2. 原第六項的教學規劃表格多了『核心素養』欄，目前所列之內容可以於原第四項的學習目標中簡述，或摘錄至學習重點內 3. 課程內容符合校本課程精神，設計用心。	1. 依照規範格式修正

☞上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	1. 透過認識探索自身的生活與環境，培養鄉土認同與國家認同。 2. 從體驗學校周邊的新住民發展史出發，探索出臺灣的多元樣貌，理解各個族群與文化的特性，並欣賞與尊重各類的文化價值。 3. 透過介紹地緣與臺灣接近的南洋國家，並探討各國與臺灣的交流與互動關係，培養國際視野。 4. 與鄰近異國族群與文化，建立溝通互動模式，進行實質交流，建立友好關係。

<input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	5. 實踐聯合國永續目標 SDGs，善盡全球公民責任。
<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	6. 學生能蒐集資料、摘要資訊、閱讀文本，以瞭解東南亞的地理與人文發展。
<input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	7. 能小組討論、共同創作，分享個人或小組觀點，並進行成果發表。
<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識	
<input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	
<input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

1. 以蒐集資料、閱讀文本、討論規劃、執行計畫等方式多元學習。
2. 從認識中和家鄉為開端，續以「中和華新街」引導學生認識華人與東南亞族群的交流。
3. 以臺灣人文地景及食物等與東南亞的關係，瞭解比較兩地不同之處。

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☒否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第 15-21 週) ☐否

3. 是否融入性別平等教育：☐是(第___週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☒環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-4 週	學生能運用網路資源查詢資料，判斷資料的可信度後，選擇符合的資訊，並將資料摘要呈現。	1. 使用網路查詢資料的方法 2. 判斷資料具可信度的方法 3. 摘要資訊的方法	單元主題 1： 【資料取得與判讀-圖書館與網路資源運用】 1. 學生學會圖書分類與圖書館資源查詢與使用。 2. 學生能運用網路資源查詢與判讀。 3. 智慧財產權的合理使用。 4. 學生學會紙本文本與數位文本的摘要技巧。	4	1. 自編教材 2. 多媒體設備	1. 學習單的呈現 2. 參與狀況 3. 合作表現	閱讀素養 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>閱讀推動教師或國語文</u> 2. 協同節數： <u>1</u>
5-7 週	1. 學生觀察學校附近的自然及人文景觀。 2. 學生使用「心智圖」或語言、文字、圖	1. 學生能知道中和的區域發展史。 2. 學生能掌握中和在地的地理人文特色。	單元主題 2： 【印象中和-中和庄八景】 活動內容： 1. 課前：介紹中和區畫變更，以致有「新中和八景」：福和宮、白馬寺、圓通寺、中和國民運動中心、國立臺灣圖書館、山本氏紀念	3	自編教材	小組報告 學習單 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化 閱讀素養	

	<p>像、影音等符號形式呈現今昔中和八景。</p> <p>3. 學生能關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>3. 學生能將知識以心智圖的方式繪製出來。</p> <p>4. 學生能運用符號表示不同概念之間的聯繫。</p>	<p>碑、左岸光離橋、烘爐地。使用中和區地圖，標示出各景點所在位置，並展示該景點的照片。</p> <p>2. 課中：</p> <p>(1)進行分組討論：討論除了新票選的「新中和八景」，有哪些景點值得被列入「中和八景」之中？又有哪些值得商榷？</p> <p>(2)請學生票選出屬於該班級的「中和八景」，並分配景點，蒐集資料進行報告。</p> <p>(3)總結。發放學習單，請學生寫出自己認為的中和新八景。</p>					
8-11 週	<p>1. 學生能使用網路查詢資料，選擇符合的資訊，篩選適合題材</p> <p>2. 學生能觀察週遭環境與各種族群生活型態並分享自己所見</p> <p>3. 學生能了解我國與世界其</p>	<p>1. 觀察週遭環境與族群生活的能力</p> <p>2. 表達分享的方法</p>	<p>單元主題 3：</p> <p>【認識東南亞】</p> <p>1. 學生觀看影片認識東南亞人文地形與臺灣的相似、不同之處。</p> <p>2. 學生觀看 youtube 相關影片之後，認識東南亞國家的氣候概況。</p> <p>3. 學生藉由影片理解東南亞國家的宗教和飲食文化。</p>	3	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 個人分享</p>	國際教育 閱讀素養 人權教育	

	他國家的文化特質。 4. 學生能尊重與欣賞世界不同文化的價值。							
12-14 週	1. 學生能自己察覺周邊看法與印象 2. 學生能運用提問技巧，訪談親友 3. 學生理解移居對生活多方面的影響 4. 學生能理解華僑移居的原因 5. 學生能接納並尊重新住民移居 6. 學生能了解不同群體間如何看待彼此的文化。 7. 學生能了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	1. 觀察周間環境的方法 2. 訪談的提問方法與訪談流程 3. 移居的各種原因與移居時的適應問題	單元主題 4： 【歡迎來中和】 1. 學生表達對中和地區的看法、印象及居住的想法。 2. 學生各自於課前詢問親友移居中和的背景，並於課堂中小組討論、分享。 3. 鼓勵有外僑移居來臺背景同學，分享移居生活的甘苦談。 4. 學生閱讀緬甸華僑移居來臺的文本，使學生理解資料中的訊息，並分享觀點。 5. 學生閱讀文本後，能夠解說、總結外僑來臺的背景及其發展。 (1)政治因素 (2)教育考量 (3)經濟發展 6. 欣賞相關影片，以增強觀念並多元學習。	4	1. 自編教材 2. 多媒體設備	1. 參與態度 2. 小組討論 3. 個人分享	多元文化 國際教育 閱讀素養	

15-21 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認識學校附近的社區環境。 2. 學生運用文字、圖像或是符號呈現學校附近社區的地理環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識學校附近社區特色。 2. 學生能從不同文本，分析異同及背景因素。 3. 學生能統整地理資訊，並將其圖像化。 4. 學生實際踏查學校附近街道商圈。 5. 學生能統整踏查所得地理人文資訊並製成地圖。 	<p>單元主題 5： 【學校與他的鄰居-華新街】</p> <p>地理實察-華新街的異國風情</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從海之味嘗起。 2. 踏查前背景知識及注意事項--提供學生華新街特色店家相關資訊 3. 實地踏查 4. 完成學習單(標出特色店家及介紹) 5. 選定主題，訪查並完成華新街特色地圖 	7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 多媒體設備 3. 分組合作 	小組報告	環境教育 海洋教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目：<u>社會領域</u> 2. 協同節數：<u>3</u>
寒假作業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解剩食的處理與運用 2. 學生能規劃減少班級廚餘的計畫並執行 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各國家運用剩食的方法 2. 規劃與執行班級行動方案的方法 3. 規劃與執行個人行 	<p>單元主題：</p> <p>【剩食 21 世紀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由欣賞影片，理解各地如何處理與運用剩食。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材 2. 多媒體設備 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與態度 2. 小組報告 3. 合作能力 4. 同儕互評 	環境教育 資訊教育 國際教育	

	3. 學生能執行減少個人廚餘的計畫 4. 學生能探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	動方案的方法	2. 觀察記錄各班營養午餐廚餘量，分組提出觀點討論。 3. 小組中討論並規劃如何減少廚餘的計畫之後落實且確實執行。 4. 學生自行紀錄自己一週廚餘量(行動研究)。 5. 學生做完自己的紀錄後帶回小組討論, 並且分享計畫執行成效與困境。					
--	---	--------	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。