

新北市中和國民中學 112 學年度第一學期 特殊需求領域-社會技巧(八年級) 課程計畫 設計者:林揚傑

一、課程類別：

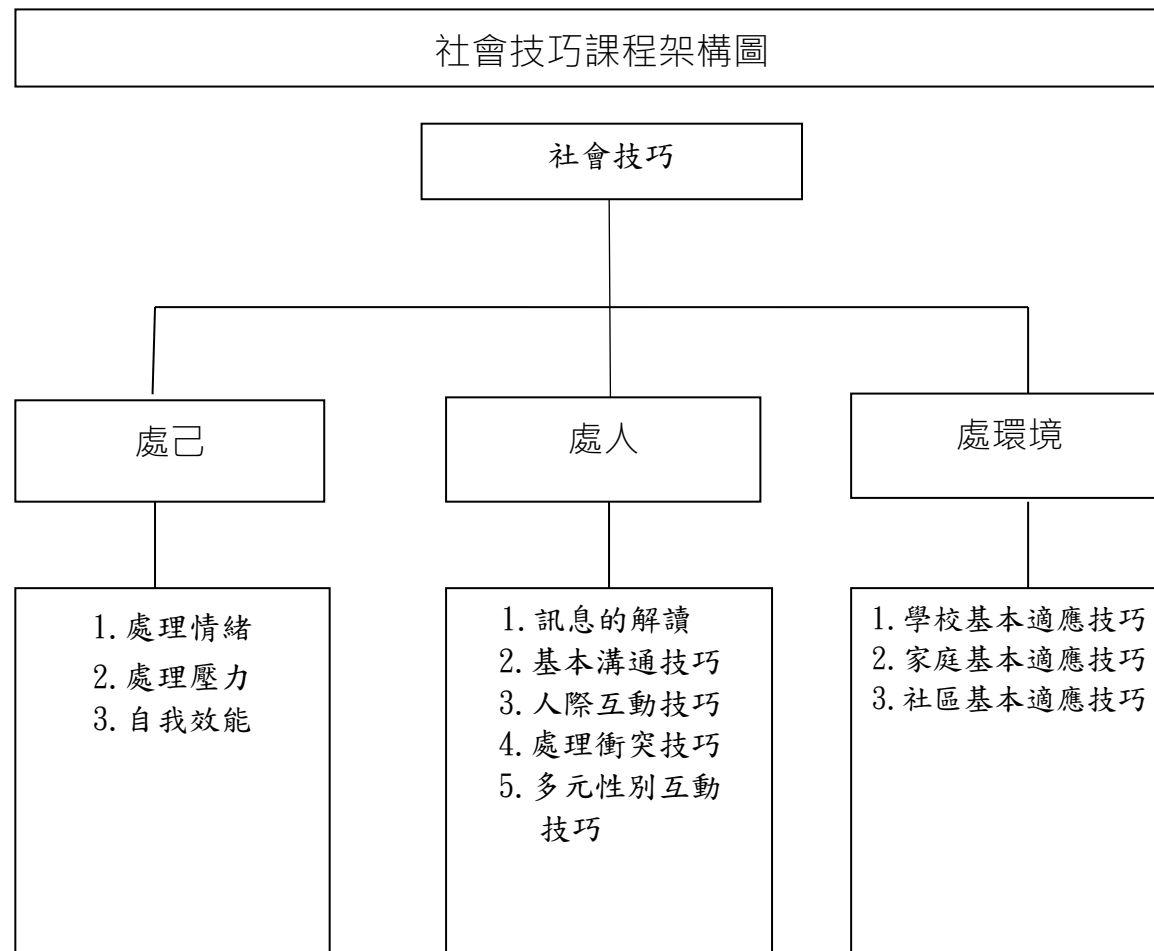
1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____ ☐
3. ☒ 特殊需求領域課程：社會技巧 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 具備良好的身心發展知能與態度，為自己的行為後果負責。 2. 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 3. 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 4. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 5. 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 6. 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 7. 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 8. 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。

四、課程架構：



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30~9/1	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	暑假收心開學趣 1. 複習課堂規範 2. 分享暑假期間的大小事 3. 聊天技巧(傾聽、輪流、等待、不貿然插嘴、分享與回饋、不輕易離題)	1	分享前擬稿用表單	1. 口頭發表 2. 參與態度 3. 合作情形		

<p>第二週 9/4~9/8</p> <p> </p> <p>第三週 9/11~9/15</p> <p> </p> <p>第四週 9/18~9/23</p>	<p>特社 2-IV-17 以 平等、尊重的態 度與他人共同參 與團體或活動。</p>	<p>特社 B- I -5 性別互動的基本禮 儀。</p>	<p>單元一 建立感受辨識及尊重 的能力</p> <p>1. 語言與身體語言 2. 認識尊重與不尊重 的行為</p>	<p>3</p>	<p>簡報 學習單 情境演練</p>	<p>1. 口頭評量 2. 觀察記錄 3. 紙筆評量 4. 參與態度</p>		
--	---	---------------------------------------	--	----------	----------------------------	--	--	--

<p>第五週 9/25~9/28</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	<p>單元二 認識自我特質 1. 透過 Filp 桌遊認識自己的優弱勢</p>	<p>1</p>	<p>Filp 桌遊 網路心理小測驗</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 情境演練 4. 參與態度</p>		
<p>第六週 10/2~10/6</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p>	<p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p>	<p>單元二 認識自我特質 2. 能透過了解自己的優弱勢能力，在引導下設定適合自己這學期的努力目標</p>	<p>1</p>	<p>Filp 桌遊 學習單</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 情境演練 4. 參與態度</p>		

第七週 10/11~10/13	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	單元二 認識自我特質 3. 能利用自己的優弱勢，尋找合適自己的升學類群，並分享原因。	1	Filp 桌遊 情境卡 學習單	1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 情境演練 4. 參與態度		
第八週 10/16~10/20	單元一～三 學習表現	單元一～三 學習內容	總複習 單元一～二 複習單元一到二知識及情境演練，由老師及同儕一同回饋評分。	1	簡報 情境籤 小獎品	1. 口頭評量 2. 情境演練 3. 參與態度		
第九週 10/23~10/27	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 B-IV-2 同理心的培養。	單元三 尊重團體選擇 結合上學期宣洩壓力的活動單元中，討論並投票選擇團體可參與執行的活動。	4	相關活動所需的器材	1. 口頭評量 2. 參與態度		

第十週 10/30~11/3	<p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p>		<p>四週的4節課，每周需討論出不同的活動執行，並能尊重投票結果，一同參與執行不要脾氣。</p>					
第十一週 11/6~11/10								
第十二週 11/13~11/17								
第十三週 11/20~11/24	<p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見</p>	<p>單元四 事件偵探隊</p> <p>1. 從「校園各方」了解學生近期在學校發生哪些問題。</p> <p>2. 請學生在學習單上寫出自己近期困擾、發生的事件，並透過討論寫下適合改善、解決問題的方法。</p>	1	學習單	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 情境演練</p> <p>4. 參與態度</p>		

<p>第十四週 11/27~12/1</p>	<p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因， 並從成功的經驗自 我肯定</p> <p>特社 1-IV-9 主動擬定與分析問 題解決方式的優缺 點及其後果</p>	<p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多 元意見</p>	<p>單元四 事件偵探隊 1. 從「家長方」了解 學生近期在學校發生 哪些問題。 2. 請學生在學習單上 寫出自己近期在家困 擾、發生的事件，並 透過討論寫下適合改 善、解決問題的方法。</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 情境演練 4. 參與態度</p>		
<p>第十五週 12/4~12/8</p>	<p>特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的 情緒</p>	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理</p>	<p>單元五 自己能～探心 日 1. 書寫自己內心印象 深刻難以忘懷的正向 及負向的事情，並上 台輪流分享過去與現 在的感受差異。 2. 引導學生思考兩種 不同感受的事件，所 帶給自己的影響。 3. 討論可以如何讓不 好的影響用過去所學 的方式來轉移對它的 注意。</p>	<p>1</p>	<p>學習單 放鬆類型音樂</p>	<p>1. 紙筆評量 2. 口頭評量 3. 情境演練 4. 參與態度</p>		

			4. 透過聆聽放鬆類型的音樂來閉眼靜思轉移注意。					
第十六週 12/11~12/15	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	單元五 自己能～探心日 1. 延續上週書寫的正向、負向事件影響的探討 2. 討論對於正向事件如何影響自己的情緒及我們又可以用什麼方式來延續自己的正向情緒。 3. 帶學生製作小卡，並把正向影響的事件紀錄在自己設計的小卡上，放在隨時重溫的地方延續好的影響。	1	學習單 色筆、小卡	1. 口頭評量 2. 觀察記錄 3. 實際操作 4. 參與態度		

第十七週 12/18~12/22	特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息， 以及解讀科技媒體訊息上的意義	特社B-IV-1 科技媒體的運用 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識	單元六 偵探隊之二，辨別真與假 1. 學生輪流分享自己閱讀的新聞，並說明其確認新聞真實性的原因及方法。 2. 讓學生觀看網路廣告，試著請學生指出其真實性，以及辨別的方式。 3. 教導學生辨識新聞的真偽性，避免上當，同時教導其使用網路應注意的事情。	2	簡報 學習單	1. 口頭評量 2. 觀察記錄 3. 紙筆評量 4. 參與態度		
第十八週 12/25~12/29								
第十九週 1/2~1/5	特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會	特社C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見 特社C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化	單元七 事試關心 1. 學生輪流分享近期關心的家事、學校事、國家事，並說明自己關心的原因。	2	簡報	1. 口頭評量 2. 觀察記錄 3. 參與態度		

第二十週 1/8~1/12		特社C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。	2. 教導關心生活周遭的事情也可以幫助人際互動，成為互動的話題。					
第二十一週 1/17~1/18	總複習 單元三~七 學習表現	總複習 單元三~七 學習內容	總複習單元三~七 學生一起演練不同的情境，師生一起給予回饋。	1	簡報 情境籤 小獎品	1. 口頭評量 2. 情境演練 3. 參與態度		