

新北市 中和 國民中學 111 學年度 九 年級第 二 學期校訂課程計畫 設計者：張淑琦

一、課程類別：

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程： 校訂課程=生活英語

二、學習節數：每週(1)節，實施(17)週，共(17)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 運用耳熟能詳的英文影片和影片中的主題曲提升解決學生英語學習動機低落困境。 2. 運用耳熟能詳的英文影片提供真實生活情境的字彙和對話的練習機會。 3. 運用耳熟能詳的英文影片引導學生體驗文化的差異。 4. 運用耳熟能詳的英文影片的教學活動，培養學生獨立思考能力。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-4 週	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力	單元一：【Frozen 1】(影片學習) 第 1 週 1. 簡介故事大綱。 2. 利用網路平台觀看精采片段 3 遍(中文字幕→英文字幕→無字幕。 3. 從每段影片中挑出 5 個生字和 3 個片語講解後，請學生完成學習單。 第 2 週 1. 播放【Frozen 1】經典台詞片段並讓同學複誦 3 遍。 2. 引導同學分享對於這些台詞的心得感想。 3. 以 2-3 人分組模仿影片中經典台詞的對白並錄音。	4	1. 網路平台 2. 自編教材	1. 參與態度 2. 口頭發表 3. 學習單 4. 作品	性別平等、人權教育、多元文化、生涯規劃	

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。	D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	<div>第 3 週</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放同學錄音，請同學互相講評。 2. 延伸討論並完成心得報告： <ul style="list-style-type: none"> * 什麼是真愛？ * 我的麻煩，要不要與家人分享？ * 國王和皇后的管教方式有何問題？ * 與傳統性別刻板印象中的公主有何不同的角色形象與地位改變？ <div>第 4 週</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放【Frozen 1】裡的主題曲。 2. 講解歌詞大意並帶念歌詞裡的單字。 3. 請同學分享面對困境與挫折時, 如何運用方法來解決。 4. 完成學習單。 5. 重複播放並要求學生跟著唱，直到朗朗上口。 					
--	-------------------	----------------------------	---	--	--	--	--	--

			6. 分組練唱並自行搭配動作或樂器錄製 MV。					
5-8 週	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p>	<p>單元二：【Mulan】</p> <p>第 5 週</p> <p>1. 介紹第一首歌，詢問學生是否有看過花木蘭的電影，請有看過的學生分享喜歡電影中的哪首歌曲或對哪首歌曲有印象。</p> <p>2. 發下學習單說明第一部。</p> <p>3. 觀看音樂視頻，請學生完成歌詞填空。</p> <p>4 學生完成學習單，抽籤回答，教師對答案。</p> <p>第 6 週</p> <p>1. 播放花木蘭電影片段。</p> <p>2. 討論花木蘭故事中的性別平權議題，各組口頭發表。</p> <p>第 7 週</p> <p>3. 請學生們分組練唱，並編排簡易舞步及隊形。</p> <p>第 8 週</p> <p>1. 請各組學生上台演出。</p>	4	網路 影片 學習單 小組討論	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 演出表現</p>	生命、生涯規劃、閱讀素養	

		D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸 類、排序的方法。						
9-12 週	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比</p>	<p>單元三：【Coco】</p> <p>第 9 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由蕭敬騰演唱的中文版主題曲「請記住我」，帶入 Coco 主題曲 Remember me 以引起學習動機 2. 介紹主題曲 Remember me 的歌曲曲風，並討論此曲隨著電影的情節變成抒情以及拉丁風格，使觀眾融入電影情節。 3. 發放歌詞內容。 4. 引導學生了解歌曲歌詞內容，使學生更能融入歌曲意境。 5. 讓學生分組討論完成歌曲學習單。 <p>第 10 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分 4-5 組練唱，並由教師指導歌詞發音及語調。 	4	網路影片 自編學習單 小組討論 分組發表	課堂參與 學習單 分組發表	生命教育 多元文化 家庭教育 生涯規劃	

	8-IV-5 能具有基本的世界觀。	較、歸類、排序的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 2. 各組進行小組工作分配，並繳交職務分配表。 3. 學生利用課堂或課餘時間演練歌曲。 4. 分組發表歌曲，評分標準含發音、肢體表情、道具服裝。 <p>第 11 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介迪士尼動畫 Coco 2. 透過網路播放迪士尼動畫 Coco 預告片 3. 複習七八年級學過的西方節慶內容及相關單字，包含萬聖節、感恩節等。 4. 介紹以墨西哥亡靈節為題材的節慶教學內容。 5. 與學生討論生命教育議題，例如要如何詮釋死亡、如何面對死亡以及貫穿整部電影的「親情」議題。 6. 請學生分組討論電影所要表達的真正意涵。並發表各組觀點。 					
--	-------------------	-------------	--	--	--	--	--	--

			<p><u>第 12 週</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過自編學習單指導學生電影中重要英文單字、句型及語法結構。 2. 全班分 4-5 組，小組挑選電影情節中的一小段，進行讀著劇場的演出。 					
13-17 週	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>單元四：【Enchanted】</p> <p><u>第 13 週</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹第四首歌《Happy Working Song》，詢問學生是否有看過《Enchanted》，請有看過的學生分享。 2. 發下學習單並簡介紐約市和曼哈頓區。 3. 觀看音樂錄影帶 4. 播放第二次，請學生完成歌詞填空 5. 播放第三次（教師可以找其他不同的歌曲版本），請學生確認自己的答案並圈出不認識的生字。 6. 播放歌詞版的歌曲影片，和學生一起對答案。 	5	<p>網路 影片 學習單 小組討論</p>	<p>課堂參與 學習單 分組發表</p>	<p>生命教育 國際教育 品德教育</p>	

	<p>用於日常生活之溝通。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p>	<p>7. 教師針對答案做相關解釋說明。</p> <p>第 14 週</p> <p>1. 複習上週介紹的歌。</p> <p>2. 播放曼哈頓奇緣電影片段。</p> <p>3. 指派小組功課：全組練習兩首歌的其中一首，下周上台演唱。（每人均需演唱）</p> <p>第 15 週</p> <p>Enchanted/小組演唱練習</p> <p>1. 播放曼哈頓奇緣電影片段。</p> <p>2. 小組練習演唱歌曲。</p> <p>第 16-17 週</p> <p>小組上台演唱</p> <p>1. 請學生分組上台唱歌</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 教師評分及講評</p> <p>4. 各組與教師評分加總後公布優勝組別</p> <p>5. 給予獎勵</p>					
--	---	--------------------	---	--	--	--	--	--

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致