

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生活英語：與世界接軌；英語教師與外師協同課程設計 2. ☐ 社團活動與技藝課程：

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習目標 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學會以現在簡單式以及過去式。 學會使用連接詞。 能正確朗讀並拼寫基本用字、理解課室英文。 學會詢問及使用數量相關字詞。 學會詢問並回答過去狀態。 學生能藉由戲劇演出能使用基本句子表達。 運用國際語言與他人溝通、合作。 瞭解中外文化習俗以及藝術文化內涵。 能培養地球村的觀念，促進環境保護永續發展。 理解在地及全球文化，尊重多元文化，增進國際理解。 |

四、課程架構：

統整主題-與世界接軌

主題一 了解自我(Talk about Yourself)

1-1 學生透過摘要報告分享, 互相回饋

1-2 老師根據學生回饋, 歸納整理

1-3 學生透過互相訪問歸納並報告

主題二 宇宙 (About the Universe)

2-1 學生預先自學瞭解宇宙相關知識

2-2 老師歸納各組概要並整理

2-3 學生介紹背景概念

主題三 全球暖化(Global Warming)

3-1 學生查資料後, 閱讀並摘要雨林生態, 互相回饋

3-2 老師歸納並補充 SDGS-17 全球夥伴概念

3-3 學生統整資訊並提出歸納 SDGS-13 氣候行動

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|---------------------|----------------|----|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 1 週 | A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) | <ul style="list-style-type: none"> 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-1 能使用英文字典, 配合上下文找出適當的字義。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材 能遵守課室規定 | 統整主題-與世界接軌 單元名稱: Talk about the life during the winter vacation (Speaking and Listening Training) 活動內容: 第1週 一. 暖身活動: 1. 老師詢問學生寒假活動並簡介本學期課程主題及課堂活動。 2. 老師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 | 1 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | 生涯規劃、 品德教育、 | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|---------------------------|----------------|--|
| | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C-IV-4 基本的世界觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 能用英文做簡單的自我介紹和工作介紹 | 二. 教學活動： 1. 分組討論寒假生活。 2. 與同學分享從事活動，參觀的地方及美食。 3. 自願上台分享。 | | | | | |
| 2-3 週 | A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | <ul style="list-style-type: none"> 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 能遵守課室規定 能用英文做簡單的自我介紹和工作介紹 | 統整主題-與世界接軌 單元名稱：Talk about the food you like 簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 一、暖身活動 (一)用 20 Clues 活動，引起學生思考，複習上一週地點主題單字。 (二)用「吃什麼卡」桌遊，引發學生對各縣市特色美食的知識。 二、教學活動 (一)翻轉自學:學生自學，閱讀社會科和線上簡報技巧，列出縣市特色美食和產業。 (二)使用小白板或是 seesaw, Google 共編文件或是學習吧學生劃記功能，老師看到各小組討論進度。 三、總結 (一)小組使用小白板回報該節課討論成果。 | 2 | 自編教材 台灣地圖 | 口語練習 小組互動 學習單 簡報 | 生涯規劃、 品德教育、 | |
| 4-5 週 | A 語言知識 Ac-IV-7 常見的生活用語 Ae-IV-14 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 | <ul style="list-style-type: none"> 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-2 主動預習、複習並將 | 統整主題-與世界接軌 單元名稱：Talk about yourself (Speaking and Listening Training) 活動內容： 一. 暖身活動： | 2 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | 生涯規劃、 品德教育、 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------|--------------------------------|--|
| | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <p>學習內容作基本的整理歸納。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 ● 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 ● IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ● 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ● 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 ● 能遵守課室規定 ● 能用英文做簡單的自我介紹和工作介紹 | <p>上週大家分享寒假生活，此週課程要談談自己平日生活。</p> <p>二.教學活動：</p> <p>1.分組討論每日生活： What's your schedule every day?</p> <p>2.分組討論平日從事活動： What do you like to do with your family or friends?</p> <p>3.談談自己的嗜好： What do you like to do on Sundays? Do you like to play basketball?</p> <p>4.分組訪問對方興趣嗜好，並繪製成海報。</p> <p>5.上台分享。</p> | | | | | |
| 6-7 週 | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>SDGS-3 健康與福祉</p> | <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>統整主題-與世界接軌</p> <p>單元名稱：Adjectives about Personalities (Paragraph Writing)</p> <p>活動內容：</p> <p>第6週</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>分組列出個性類別並上台分享</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1.透過小組合作學習分組</p> <p>2.依據講義內容分組討論完成學習單上的問答，可查閱字典，分析各種性格特徵。</p> <p>3.老師配合影片，針對性格特徵解釋說明。</p> <p>4.回到各組報告補充。</p> <p>三、延伸活動：</p> <p>1.分組書寫於小白板。</p> | 2 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | 生涯規劃、 品德教育、 SDGS-3 健康與福祉 | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------|----------------|--|
| | | | <p>2. 簡單寫出不同個性特徵。</p> <p>3. 老師徵求自願組，展示並介紹。</p> <p>第 7 週</p> <p>一. 暖身活動：</p> <p>透過簡介投影片介紹基本形容單字以及片語</p> <p>二、教學活動：</p> <p>1. 老師介紹不同個性特質。</p> <p>2. 分組討論完成學習單，利用小白板，寫出分類。</p> <p>3. 老師配合影片，針對答案做相關解釋說明。</p> <p>4. 各組修正學習單內容。</p> <p>三、延伸活動：</p> <p>1. 兩兩一組，挑選一個問題，書寫於小白板。</p> <p>2. 簡單畫出該相關問題。</p> <p>3. 老師徵求自願組，展示句子以及插圖，大聲朗讀說明句。</p> <p>4. 朗讀句後，教師補充相關背景資訊。</p> <p>5. 交代學生問卷調查同學個性特質。</p> | | | | | |
| 8-9 週 | <p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。能遵守課室規定 能用英文做簡單的自我介紹和工作介紹 能尊重個人不同的職業選擇 | <p>統整主題-與世界接軌</p> <p>單元名稱：Introduce about the Mental illness (Learning English through the News)</p> <p>單元內容：</p> <p>第 8 週</p> <p>一. 暖身活動：</p> <p>1. 老師提問學生先前問卷內容並補充說明。</p> <p>2. 同學觀看新聞片段簡報。</p> <p>3. 同學查詢新聞單字。</p> <p>4. 老師詢問。</p> <p>二. 教學活動：</p> <p>1. 組內分工：主席(主持討論，</p> | 2 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | 生涯規劃、 品德教育、 | |

| | | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------------------------|------------|--|
| | | | <p>確定時間內完成問題，分享個人經驗)、秘書(筆記及分享個人經驗)、設計師兩位(腦力激盪及分享個人經驗)</p> <p>2. 分組討論，逐一完成學習單。</p> <p>三. 討論重點：分享對心理疾病的理解。</p> <p>4. 將各組整理，以英語搭配插畫，書寫於小白板上，準備分享。</p> <p>第 9 週</p> <p>一. 延伸活動(feelings and emotions)：</p> <p>帶領學生分組模擬心理狀況，同時以英語寫相關句子和畫出表情圖。</p> | | | | | |
| 10-11 週 | <p>A 語言知識</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | <p>統整主題-與世界接軌</p> <p>單元名稱：Our Universe (Speaking and Listening Training)</p> <p>單元內容：</p> <p>第 10 週</p> <p>一. 暖身活動：</p> <p>1. 小組討論宇宙相關知識。</p> <p>2. 看影片：Our Universe</p> <p>二. 教學活動：</p> <p>1. 介紹背景知識外，並帶領學生完成學習單。</p> <p>2. 看介紹影片</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>4. 閱讀相關知識文章</p> <p>5. 根據文章內容，請小組組員歸納報告。</p> <p>三. 延伸活動：</p> <p>1. 透過 PVQC 檢測對單字的認知</p> <p>2. 將文章中動詞標示出來。</p> <p>第 11 週</p> | 2 | 自編教材 | <p>口語練習</p> <p>小組互動</p> <p>學習單</p> <p>PVQC</p> | 多元文化、閱讀素養、 | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------------------------|----------------|--|
| | | | <p>一、暖身活動： 請學生在白板上寫下上週學習單出現的字彙。</p> <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解句型。 2. 請學生們將句子歸類，並完成學習單。 3. 老師講解並訂正。 4. 完成學習單後半部句型練習。 <p>三、延伸活動： 老師指定課題，小組上台講解。</p> | | | | | |
| 12 週 | <p>A 語言知識 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 ● IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 ● 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ● 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ● 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ● 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ● 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | <p>統整主題-與世界接軌 單元名稱：Our Solar System (Reading Comprehension) 單元內容： 第 12 週</p> <p>一、暖身活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看 Solar System 文章 2. 分組討論文章內容。 3. 透過 PVQC 檢測單字理解 <p>二、教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解字彙及內容。 2. 各專家組別到他組講解文章內容。 <p>三、延伸活動： 小組分享並回答學習單內容。</p> | 1 | 自編教材 | <p>口語練習 小組互動 學習單 PVQC</p> | 國際教育、 閱讀素養、 | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------|------------------------|--|
| 13 週 | <p>A 語言知識 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 Af-V-12 分析歸納 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 SDGS-14 保育及永續</p> | <ul style="list-style-type: none"> IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | <p>統整主題-與世界接軌 單元名稱：Our Earth (Reading Comprehension) 單元內容： 第 13 週 一.暖身活動： 老師複習先前所教過的單字。 二.教學活動： 1.綜合前面學習內容，請學生個別寫出太陽系的各項特質，並在學習單上列出。 2.分組閱讀文章並分享理解程度。 三.延伸活動： 分組寫學習單並報告所學。 寫下心得並繳交。</p> | 1 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | 閱讀素養、 SDGS-14 保育及永續 | |
| 14 週 | <p>A 語言知識 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 SDGS-13 氣候行動</p> | <ul style="list-style-type: none"> IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | <p>單元名稱：The Structure of the Earth (Reading Comprehension) 單元內容： 第 14 週 一.教學活動： 1.透過 jigsaw 活動發下閱讀學習單分組討論。 2.從專家小組分散到各組分享閱讀篇章。 二.延伸活動： 各組派員上台摘要並表達想法。</p> | 1 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | SDGS-13 氣候行動、閱讀素養 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------|-----------------------------|--|
| 15 週 | <p>A 語言知識 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 SDGS-13 氣候行動</p> | <ul style="list-style-type: none"> IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | <p>統整主題-與世界接軌 單元名稱：Hand-Made Earth 單元內容： 第 15 週 一、 暖身活動： 老師抽問瞭解學生對地球的概念。 二、 教學活動： 1. 透過 jigsaw 活動發下閱讀學習單分組討論。 2. 從專家小組分散到各組分享閱讀篇章。 3. 透過對地球外型理解，教師示範仿造手做地球外型的流程。 4. 各組分工依據流程製作。 三、 延伸活動： 各組派員上台簡介成品。</p> | 1 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | 國際教育、 SDGS-13 氣候行動 | |
| 16 週 | <p>A 語言知識 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。 SDGS-17 全球夥伴概念</p> | <ul style="list-style-type: none"> IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | <p>統整主題-與世界接軌 單元名稱：Environmental awareness (Learning English through the News) 單元內容： 第 16 週 一、教學活動： 1. 透過 jigsaw 活動發下新聞閱讀學習單分組討論環境意識。 2. 從專家小組分散到各組分享閱讀篇章。 三、 延伸活動： 各組派員上台摘要並表達想法。</p> | 1 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | 國際教育、 SDGS-17 全球夥伴 概念 | |

| | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------|-------------------------|--|
| 17 週 | <p>A 語言知識 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 BK-IV-1 主要節慶習俗 SDGS-17 全球夥伴概念</p> | <ul style="list-style-type: none"> IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | <p>統整主題-與世界接軌 單元名稱：The Crisis of Global Warming (Speaking and Listening Training)</p> <p>單元內容： 第 17 週 一、 暖身活動： 老師簡介全球暖化議題。 二、 教學活動： 1. 各組依據先前回家找的資料，將暖化危機議題列於海報上。 2. 各組派員簡介。 三、 延伸活動： 各組互相評分以及自評給予回饋，老師適時給予回饋並補充 SDGS-13 氣候行動觀念。</p> | 1 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | 國際教育、 SDGS-17 全球夥伴概念 | |
| 18 週 | <p>A 語言知識 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 SDGS-13 氣候行動</p> | <ul style="list-style-type: none"> IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | <p>統整主題-與世界接軌 單元名稱：The Reasons of Global Warming (Paragraph Writing)</p> <p>單元內容： 第 18 週 一、 暖身活動： 老師抽問了解學生對氣候議題的背景知識。 二、 教學活動： 1. 透過活動發下文章分組討論 2. 從專家小組分散到各組分享閱讀篇章。 3. 學生 free write 寫出相關想法。 4. 學生統整想法於段落篇章。 三、 延伸活動： 抽選學生分享文章並表達想法。</p> | 1 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | SDGS-13 氣候行動 | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|---------------------|------------------------|--|
| 19 週 | <p>A 語言知識 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> | <ul style="list-style-type: none"> IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | <p>統整主題-與世界接軌 單元名稱：The Related Films about Global Warming (Speaking and Listening Training)</p> <p>第 19 週 一、暖身活動： 老師投影介紹全球暖化課題。 二、教學活動： 1. 播放相關課題影片。 2. 分組依據相關學習單討論影片內容。 三、延伸活動： 分組回去搜尋相關資訊並寫出研究報告。</p> | 1 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | SDGS-13氣候行動、 15全球夥伴 | |
| 20 週 | <p>A 語言知識 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 SDGS-13 氣候行動</p> | <ul style="list-style-type: none"> IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。 | <p>統整主題-與世界接軌 單元名稱：What Can We Do for Our Mother Earth (Project Research) 單元內容： 第 20 週 一、暖身活動： 講解各組上台發表的注意事項。 二、教學活動： 1. 各組依序上台發表研究課題。 2. 老師適時給予回饋及調整。 三、延伸活動： 各組分享心得並提出對他組和組內課題的想法回饋。</p> <p>期末考</p> | 1 | 自編教材 | 口語練習 小組互動 學習單 | SDGS-13氣候行動 | |

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致