

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程： 英語閱讀 3. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過繪本，能了解故事的主要內容與情節，並增加英文學習興趣。 2. 學生透過繪本，能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結果並增進英文閱讀技巧。 3. 學生透過繪本，能藉圖示、標題、書名等多元閱讀素材作合理的猜測。 4. 學生透過繪本，能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5. 藉由閱讀英語繪本，能察覺自我與他人、家庭及社會良好的互動關係。 6. 學生透過繪本，學習與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調。 7. 學生透過繪本，可以學習到如何表達自己的想法，不畏犯錯。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第1週 2/10-2/18	<p>1- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>單元一</p> <p>繪本: The Warm-hearted Little Bunny</p> <p>主題：人際關係</p> <p>1. 學習除了增加知識之外，更重要是瞭解生命的價值，培養正確的人生觀。良善、仁慈、信實和溫柔等品格，也應該同等重要！</p> <p>2. 文中主角常常讚美別人，使學生能學習欣賞力、接納力、關懷力，體驗生命的美好，建構正向的觀念，進而產生行為的改變。</p> <p>活動內容</p> <p>1. 由書本封面猜測故事內容，引起動機。</p> <p>2. 學生利用教室內網路觀看線上繪本</p> <p>3. 教師帶領學生學習繪本內容 The Warm-hearted Little Bunny”。</p> <p>4. 學生朗讀繪本佳句</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 線上繪本觀賞</p> <p>2. 網路資源</p> <p>學習策略</p> <p>1. 學生進行分組</p> <p>2. 小組根據繪本內容，分享讀後心得。</p> <p>3. 各組上台分享討論後的心得及感想。</p>	<p>1.課堂參與度</p> <p>2.學習單完成度</p> <p>3.合作能力</p>	生命教育 品德教育	

	<p>工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>		<p>(1) "It is very kind of you!" says Mrs. Rabbit.(虛主詞)</p> <p>(2) Little Bunny gives Miss Butterfly a red flower. Little Bunny gives a carrot to Little Pony. (授與動詞)</p> <p>(3) What happened to your leg? Does it hurt?(hurt 用法)</p> <p>(4) How brave you are! What a warm-hearted little rabbit you are!(感嘆句)</p>				
<p>第 2 週 2/20-2/24</p>	<p>2- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背</p>	<p>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>單元一 繪本: The Warm-hearted Little Bunny</p> <p>主題：人際關係</p> <p>1.學生進行分組</p> <p>2.分組討論繪本內容</p> <p>學生透過閱讀英文繪本，學習與他人建立良好的互動關係並發展與人溝通協調的能力。</p> <p>3.各組輪流上台分享心得報告</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1. 線上繪本觀賞</p> <p>2.網路資源</p> <p>學習策略</p> <p>1.學生進行分組</p> <p>2.小組根據繪本內容，分享讀後心得。</p> <p>3.各組上台分享討論後的心得及感想。</p>	<p>1.課堂參與度</p> <p>2.學習單完成度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p>

	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	4.老師根據學生的報告內容，做最後的總結。					
第3週 2/27-3/3	3- IV-7 能辨識簡短說明或敘述	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>單元二</p> <p>繪本: We are all wonders.</p> <p>主題：勿以貌取人</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.線上繪本觀賞</p> <p>2.網路資源</p>	<p>1.課堂參與度</p> <p>2.學習單完成度</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p>	

	<p>的情境及主旨。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 由書本封面猜測故事內容，引起動機。 2. 學生利用教室內網路觀看線上繪本 3. 教師帶領學生學習繪本內容 4. 學生朗讀繪本佳句 * People who look different. Like me. * The Earth is big enough for all kinds of people. * I know I can't change the way I look. * Look with kindness and you will always find wonder. * People can change the way they see.</p>		<p>學習策略 1. 學生進行分組 2. 小組根據繪本內容，分享讀後心得。 3. 各組上台分享討論後的心得及感想。</p>	<p>3. 合作能力</p>		
--	---	---	---	--	---	----------------	--	--

	尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。							
第4週 3/6-3/10	<p>4- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>B-IV-2 國中階段 所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>單元二 繪本: We are all wonders. 主題：勿以貌取人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行分組並找出故事中性別歧視的部分為何? 2. 小組根據繪本內容，分享讀後心得 3. 各組輪流上台分享討論後的感想 4. 老師根據學生的報告內容，做最後的總結。 	1	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.線上繪本觀賞 2.網路資源 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生進行分組 2.小組根據繪本內容，分享讀後心得。 3.各組上台分享討論後的心得及感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂參與度 2.學習單完成度 3.合作能力 	<p>生命教育 品德教育</p>	

	<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>						
<p>第 5 週 3/13-3/17</p>	<p>5-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>單元三 繪本: A Bad Case of Stripes 主題：不要在意他人的看法,要做自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由書本封面猜測故事內容，引起動機。 2. 學生利用教室內網路觀看線上繪本 3. 教師帶領學生學習繪本內容並提問下列問題: <p>※ <i>What' s the main idea of a Bad Case of Strips?</i></p> <p>※ <i>Do you ever worry about what other people think of you?</i></p>	1	<p>教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.線上繪本觀賞 2.網路資源 <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生進行分組 2.小組根據繪本內容，分享讀後心得。 3.各組上台分享討論後的心得及感想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂參與度 2.學習單完成度 3.合作能力 	<p>生命教育 品德教育</p>

	<p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>		<p>※ <i>What can you learn after reading the story?</i></p> <p>4.提問後, 並跟學生討論之。</p>				
<p>第 6 週 3/20-3/25 第一次段考</p>	<p>6-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>單元三 繪本: A Bad Case of Stripes 主題: 不要在意他人的看法, 要做自己</p>	<p>1</p>	<p>教學資源 1.線上繪本觀賞 2.網路資源</p> <p>學習策略 1.學生進行分組</p>	<p>1.課堂參與度 2.學習單完成度 3.合作能力</p>	<p>生命教育 品德教育</p>

	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 教師帶領學生複習繪本內容。</p> <p>2. 學生朗讀繪本佳句</p> <p>◎ And being laughed at for eating them was nothing, compared to what she' d been going through.</p> <p>◎ Camilla was always worried about what other people thought of her.</p> <p>◎ You' re completely covered with stripes.</p> <p>◎ It just keeps getting worse and worse.</p> <p>◎ I knew the real you was in there somewhere.</p>		<p>2. 小組根據繪本內容，分享讀後心得。</p> <p>3. 各組上台分享討論後的心得及感想</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	師及同學分享。							
第7週 3/27-3/31	<p>7- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>單元三 繪本: A Bad Case of Stripes 主題：不要在意他人的看法,要做自己</p> <p>1. 請學生分組討論，找出繪本的核心主題。</p> <p>2. 各組輪流上台分享報告</p> <p>3. 老師根據學生的報告內容，做最後的總結。</p>	1	<p>教學資源</p> <p>1.線上繪本觀賞</p> <p>2.網路資源</p> <p>學習策略</p> <p>1.學生進行分組</p> <p>2.小組根據繪本內容，分享讀後心得。</p> <p>3.各組上台分享討論後的心得及感想</p>	<p>1.課堂參與度</p> <p>2.學習單完成度</p> <p>3.合作能力</p>	<p>生命教育</p> <p>品德教育</p>	

	<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>							
第 8 週 4/3-4/7	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求</p>	<p>單元四 inter-personal issue + intra-personal issue (主題:內省議題與人際互動議題)</p> <p><i>Paper Bag Princess</i> 【Preparation】 1. 詢問學生有無實際閱讀繪本的經驗，中英文繪本皆可 2. 請學生看著繪本封面，預測此繪本可能故事內容為何</p> <p>【Presentation】</p>	1	<p>1. 電腦、投影機、喇叭、網路、學習單</p> <p>2. 分組表、上課評分標準</p> <p>3. 學生分組</p> <p>4. 規則說明</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 學習結果分享</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.形成性評量</p> <p>5.觀察記錄</p> <p>6.參與態度</p> <p>7.合作能力</p> <p>8.學習結果分享</p>	<p>閱讀素養</p> <p>家庭教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p> <p>資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>異質分組，四人一組，每組發下學習單一份，學習單內容為六張依照時間順序節錄自繪本裡的圖片，請學生根據這六張圖片，自行預測與創作出可能的故事發展。</p> <p>【Production】</p> <p>1. 預計本節課完成 1~3 張圖，並且負責同學上台書寫板書與繪圖。老師可協助修改英文文法與單字</p>					
<p>第 9 週 4/10-4/14</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>inter-personal issue +</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦、投影機、喇叭、網路、學習單</p>	<p>1.學習單 2.口頭報告 3.小組討論</p>	<p>閱讀素養 家庭教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 *2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<p>的 1,200 字詞)。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 ©Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>intra-personal issue (主題:內省議題與人際互動議題) <i>Paper Bag Princess</i> 【Preparation】 恢復同學舊經驗，簡述上周教過的內容，並說明今日上課重點為完成圖片 4~6 討論。 【Presentation】 預計學生因上周已討論過，已熟悉如何進行，預計會比上周更快完成剩下三張團片的討論。 【Production】 1. 上台書寫板書與繪圖。老師可協助修改英文文法與單字 2. 要求學生本周完成投影片製作報告內容並上傳至 MS Teams. 介紹各種製作模板的網站，供學生參考 同時介紹故事寫作平台 storybird 3. 預告下周要上台報告並搭配簡報</p>	<p>2. 分組表、上課評分規準 3. 學生分組 4. 規則說明 5. 小組討論 6. 學習結果分享</p>	<p>4.形成性評量 5.觀察記錄 6.參與態度 7.合作能力 8.學習結果分享</p>	<p>多元文化教育 國際教育 資訊教育</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

	<p>畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>							
<p>第 10 週 4/17-4/21</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎Ac-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）。</p>	<p>inter-personal issue + intra-personal issue (主題:內省議題與人際互動議題)</p> <p><i>Paper Bag Princess</i></p> <p>【Preparation】 準備 1~4 的籤，決定各組上台順序</p> <p>【Presentation】 報告同學搭配簡報，報告六張圖片的故事內容</p> <p>【Production】 1.老師依組別順序給予回饋 2.小組互評</p>	<p>1</p>	<p>1. 電腦、投影機、喇叭、網路、學習單 2. 分組表、上課評分規準 3. 學生分組 4. 規則說明 5. 小組討論 6. 學習結果分享</p>	<p>1.學習單 2.口頭報告 3.小組討論 4.形成性評量 5.觀察記錄 6.參與態度 7.合作能力 8.學習結果分享</p>	<p>閱讀素養 家庭教育 多元文化教育 國際教育 資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。						
第 11 週 4/24-4/28	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	inter-personal issue + intra-personal issue (主題:內省議題與人際互動議題)	1	<p>1. 電腦、投影機、喇叭、網路、學習單</p> <p>2. 分組表、上課評分規準</p> <p>3. 學生分組</p> <p>4. 規則說明</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.形成性評量</p>	<p>閱讀素養</p> <p>家庭教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目：</p>

	<p>*1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>*2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	<p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p><i>Paper Bag Princess</i></p> <p>【Preparation】 給予四組小組正向鼓勵與回饋，並說明上課重點為正式介紹繪本故事</p> <p>【Presentation】 1. 使用行動載具觀看 video，讓學生了解內容 2. 分組討論影片內容 3. 一頁一頁介紹繪本故事與生難字詞</p> <p>【Production】 1. 再次撥放 video，強化印象與理解力，使用平板內的 kahoot 製作閱讀測驗題目，讓學生答題。 2. 預告各組同學需以製作繪本為目標 3. 介紹網路平台 book creator</p>	<p>5. 小組討論</p> <p>6. 學習結果分享</p>	<p>5. 觀察記錄</p> <p>6. 參與態度</p> <p>7. 合作能力</p> <p>8. 學習結果分享</p>	<p>資訊教育</p>	<p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
--	---	---	---	---------------------------------	---	-------------	---

	*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
第 12 週 5/1-5/5	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 *2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。 *Ac-IV-17 簡易故事及短文的大意。 ◎Ac-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	inter-personal issue + intra-personal issue (主題:內省議題與人際互動議題) <i>Paper Bag Princess</i> 【Preparation】 請學生回憶故事內容 【Presentation】 1. 介紹故事元素(parts of a story)、劇情流程圖(plot diagram): ● title ● setting ● character ● conflict ● rising action ● climax	1	1. 電腦、投影機、喇叭、網路、學習單 2. 分組表、上課評分規準 3. 學生分組 4. 規則說明 5. 小組討論 6. 學習結果分享	1.學習單 2.口頭報告 3.小組討論 4.形成性評量 5.觀察記錄 6.參與態度 7.合作能力 8.學習結果分享	閱讀素養 家庭教育 多元文化教育 國際教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● falling action ● resolution <p>2. 用本繪本當成例子，請學生一一討論出各部分的答案</p> <p>【Production】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 使用 kahoot 讓學生回答今日授課內容題目 3. 再次提醒本學期重點為自編繪本內容並完成劇本改寫並演出 					
<p>第 13 週 5/8-5/12</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*1-IV-10 能了解歌謠、韻文</p>	<p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>inter-personal issue + intra-personal issue (主題:內省議題與人際互動議題)</p> <p><i>Paper Bag Princess</i></p>	<p>1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦、投影機、喇叭、網路、學習單 2. 分組表、上課評分規準 3. 學生分組 4. 規則說明 5. 小組討論 6. 學習結果分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 口頭報告 3. 小組討論 4. 形成性評量 5. 觀察記錄 	<p>閱讀素養 家庭教育 多元文化教育 國際教育 資訊教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>	

	<p>的節奏與音韻。 *◎2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。 3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解</p>	<p>*Ae-IV-17 簡易故事及短文的大意。 ◎Ae-IV-10 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>【Preparation】 請學生回憶故事內容</p> <p>【Presentation】 請學生分組討論人物角色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. princess 2. prince 3. dragon <p>每個角色都有外顯行為與潛在內心需求，有時外在看到的，不一定說明他這個人的好與壞，有時候生活背景與過往經驗會造就出每個人面對同一事件會有不同的做法。</p> <p>將進行討論，探討三個角色的外顯行為與可能的內在想法，班上有六組， 第一組討論公主外顯 第二組討論公主內隱 第三組討論王子外顯 第四組討論王子內隱 第五組討論龍外顯</p>		<p>6.參與態度 7.合作能力 8.學習結果分享</p>		<p>2.協同節數： _____</p>
--	---	--	---	--	---	--	---------------------------

所接觸的英語文資訊。
7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。

第六組討論龍內隱

【Production】

每一組擔任小記者去訪問
每一個角色的想法

(討論同角色的兩組進行討論)

一二組、三四組、五六組
為單位

1. What does ____ do in the story?
2. Why does _____ choose to do this in the story?
3. Does _____ have any story in his/her childhood?
4. Do you think _____ is a good or bad guy?
5. What would you do if you were _____?
6. Can you forgive what _____ does in this story?

老師進行總結，帶領學生藉由繪本了解角色。每組要用記者角度寫下一篇用第三人中立觀點的報導，並且用英文報紙格式(包含標題)=>學習用客觀的角度

			去審視他人行為					
第 14 週 5/15-5/19 第二次段考	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 ◎ B-IV-6 圖片描述。	單元五: “A Bad Seed” 主題: 人際關係&同理他人 (Part 1) 1. 將學生分組，請學生先觀察繪本封面，以組為單位討論，寫下三項他們從封面看到東西(動詞、名詞、形容詞皆可)。 2. 以搶答方式詢問” seed” 的意思。 3. 請學生預測 “How bad the seed is?” 以及故事內容。 4. 播放網路繪本影片，請學生一邊看一邊寫出 “The bad behaviors of the bad seed” 5. 請各組學生討論 “Why does the seed have these bad behaviors?”，每組在白板上寫下答案，鼓勵學生用英文寫出完整的句子，每組推派一人上	1	網路學習單 小組討論	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德 生命、 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>		<p>台分享，各組投票選出最佳內容。</p>					
<p>第 15 週 5/22-5/26</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>單元五: “A Bad Seed” 主題: 人際關係&同理他人 (Part 2)</p> <p>1. 回顧繪本內容，請學生看學習單，用搶答方式說出 “The bad behaviors of the seed”，請上次得票數最高的小組一起唸出 “The reason why the seed becomes so bad”</p> <p>2. 播放網路繪本影片，請全班學生找出 “The reason why the seed</p>	1	<p>網路學習單 小組討論</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>品德 生命、 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1/.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>becomes so bad” 看是否和之前同學預測情況一樣。</p> <p>3. 將故事中描述壞種子過往經歷的句子用 PPT 呈現，請各組討論並練習用一句話 “The seed becomes so bad because…” 描述種子變壞的原因，寫在白板和個人學習單上。請各組派一人(和上節課不同)上台發表。</p>					
<p>第 16 週 5/29-6/2</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>單元五: “A Bad Seed” 主題: 人際關係&同理他人 (Part 3)</p> <p>1. 帶全班唸繪本句子(可各組輪流或一人一</p>	<p>1</p>	<p>網路 學習單 小組討論</p>	<p>1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>品德 生命、 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目:</p>

	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>句)，唸到目前看完的地方。老師對未學過的單字作解釋說明，並請學生跟著多唸幾次。</p> <p>2. 請各組討論並發表意見：“Will the bad seed become good? Why or Why not?”</p> <p>3. 播放網路繪本影片，將最後壞種子改變的過程看完，請各組找出壞種子改變的關鍵原因，進行搶答。</p> <p>4. 請各組組長帶領組員將整個故事再看過一遍(組長唸英文，其他組員輪流口譯成中文)。每個人在學習單上寫下繪本中最喜歡的句子(中英文)，並說明原因。</p> <p>5. 預告下節課將進行戲劇表演的準備，請同學帶色鉛筆、彩色筆或蠟筆，老師準備紙張和膠帶。</p>					<p>2.協同節數：</p>
--	---	---	--	--	--	--	--	----------------

<p>第 17 週 6/5-6/9</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 * 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 *3-IV-13 能了解短劇的主要內容與情節。</p>	<p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>單元五: “A Bad Seed” 主題: 人際關係&同理他人 (Part 4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先將繪本分成幾個段落，讓各組抽籤，各組需依照抽到的段落進行戲劇表演。 2. 請各組長帶領小組分配角色、台詞後，進行彩排練習以及簡單的道具製作(每個演員頭上或身上要有圖案讓觀眾知道他是繪本中的哪個角色)。 3. 老師走動於各組，適時提供協助。 	<p>1</p>	<p>小組討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 	<p>品德 生命、 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨日協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
<p>第 18 週 6/12-6/17</p>	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 * 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 * 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p>	<p>◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>單元五: “A Bad Seed” 主題: 人際關係&同理他人 (Part 5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組依繪本內容順序上台演出。 2. 戲劇表演結束後，全班進行「最佳男演員」「最佳女演員」「最佳道具」「最佳演出」票選及頒獎。 	<p>1</p>	<p>網路 學習單 小組討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力 	<p>品德 生命、 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨日協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>							
第 19 週 6/19-6/23	<p>8-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>單元五: “A Bad Seed” 主題: 人際關係&同理他人 (Part 6)</p> <p>1. 請各組在白板上用一兩個英文句子寫下 “A Bad Seed” 這個故事的</p>	1	網路簡報小組討論	<p>1.觀察記錄</p> <p>2.學習單</p> <p>3.參與態度</p> <p>4.合作能力</p>	<p>品德</p> <p>生命、</p> <p>閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨日協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1.協同科目： — —</p>

	<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教</p>	<p>物的描述及問答。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>主旨，由老師做總結</p> <p>“There are some reasons behind the bad people, but there are also chances to help them become good people.”</p> <p>2. 帶學生至電腦教室，請學生以小組為單位，找出某一童話故事或繪本中的壞角色，分析角色的 personality & behavior，並推測形塑個性行為的原因。將分析製作成 PPT，於下節課進行小組報告。</p> <p>3. 抽籤決定各組報告順序，提醒學生每個組員都需負責一部分的報告。</p>					<p>2.協同節數：</p> <p>— ———</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------------------

	師及 同學分 享。							
第 20 週 6/26-6/29 第三次段 考	*6-IV-6 主動 從網路或其他 課外材料，搜 尋相關英語文 資源，並與教 師及 同學分 享。	* ◎ D-IV-4 藉 文字 線索，對 客觀 事實及主 觀 意見的分 辨。	單元五: “A Bad Seed” 主題: 人際關係&同理他人 (Part 7) 1.請各組依抽籤順序順序 上台報告。 2.各組報告結束後，票選 出報告內容最佳的一組並 進行頒獎。	1-2	網路 簡報 小組討論	1.觀察記錄 2.學習單 3.參與態度 4.合作能力	品德 生命、 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨目協同教 學(需另申請授 課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： — —