

新北市 中和 國民中學 111 學年度 八 年級第二學期校訂課程計畫 設計者：王俊傑

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：生活英語-從台灣的觀光節慶看見生活中的社會議題
2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 3. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、學習節數：每週( 1 )節，實施( 20)週，共( 20 )節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	學生能藉由分組，在蒐集資料並製成簡報的過程中，了解更多美國重要的節日、學習向來自其他國家的旅客介紹台北之美及我們的生活環境和文化、思考近幾年常見的社會議題，除能促進人際關係互動、增進國際理解程度外，更落實自我成長與改變。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-7 週	1. 學生能使用網路查詢資訊，選擇適當且正確的資料，並製成簡報 2. 學生能比較台灣及美國的節日文化異同之處 3. 學生能發揮創意，創造自己夢想的節日 4. 學生能在多人面前講話，展現台風與自信	1. 使用網路查詢資訊的能力 2. 判斷資料可信度的能力 3. 清楚表達的能力 4. 創造力	單元一：美國節日 <u>第一週</u> 1. 老師說明土撥鼠日、愚人節簡報 2. 請學生分為五組後，依照老師的簡報示範，回家後收集並統整資料，並於下週開始上台分享 1) 林肯誕辰及華盛頓誕辰 2) 陣亡將士紀念日 3) 國旗日 4) 獨立紀念日 5) 哥倫布日  <u>第二週 ~ 第六週</u> 1. 學生分組上台分享 2. 老師回饋與補充  <u>第七週</u> 1. 學生分組討論，試比較台灣及美國的節日文化異同之處 2. 發下學習單，讓學生們	6	網路 影片 學習單 小組討論	1. 學生理解老師的指示，並完成投影片及口頭報告 2. 學生講出自己的想法，時間約為三分鐘 3. 學生寫滿學習單，無未完成的空格	人權、生命、法治、多元文化、閱讀素養、國際教育	■ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>社會(歷史)</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

			發揮創意，創造自己夢想的節日  <u>第八週</u> 1. 請學生上台分享，並於結束後投票了解各節日受歡迎的程度					
9-15 週	1. 學生能向來自其他國家的旅客介紹台北之美及我們的生活環境和文化 2. 學生能針對不同的對象，規劃合適的旅遊行程	1. 使用網路比對資訊的能力 2. 清楚表達的能力 3. 規劃旅遊行程的能力	單元二：有朋自遠方來 <u>第九週</u> 1. 老師提問，當國外觀光客/朋友到台北旅遊，我們如何讓對方了解，進而喜歡我們生活的環境及文化 2. 請學生分為五組，回家後收集並統整資料，並於下週開始上台分享 1) 台北有名景點分類及推薦  2) 台北特色夜市及推薦；台灣飲食文化簡介  3) 台灣節慶文化簡介  4) 旅遊行程規劃-朋友篇 1~2 日遊；週遊；月遊	7	網路 影片 學習單 小組討論	1. 學生理解老師的指示，並完成投影片及口頭報告 2. 學生講出自己的想法，時間約為三分鐘 3. 學生寫滿學習單，無未完成的空格	多元文化、閱讀素養、國際教育	■ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>社會(地理)</u> 2. 協同節數： <u>1</u>

			<p>5) 旅遊行程規劃-家庭篇 1~2 日遊；週遊；月遊</p> <p><u>第十週 ~ 第十四週</u></p> <p>1. 學生分組上台分享 2. 老師回饋與補充</p> <p><u>第十五週</u></p> <p>1. 發下學習單，請學生各自寫下想去的國家/城市、原因、想了解的部分、如何累積出國所需的能力 2. 老師回饋</p>					
16-20 週	<p>1. 學生能有統整分析網路資訊，及思考更深層次議題的能力 2. 學生能敘述表達自己的感受及收穫，並落實自我成長與改變</p>	<p>1. 統整分析網路資訊的能力 2. 思考的能力 3. 清楚表達的能力 4. 於生活中實踐的能力</p>	<p>單元三：生活中的社會議題</p> <p><u>第十六週</u></p> <p>1. 老師提醒，社會中常見的議題，也是我們生活的一部份 2. 請學生分為五組，回家後收集並統整資料，並於下週開始上台分享</p> <p>1) 詐騙 2) 平權 3) 環境永續 4) 教育制度 5) 壓力</p>	6	<p>網路 影片 學習單 小組討論</p>	<p>1. 學生理解老師的指示，並完成投影片及口頭報告 2. 學生講出自己的想法，時間約為三分鐘 3. 學生寫滿學習單，無未完成的空格</p>	<p>人權、 品德、 生命、 法治、 閱讀素養</p>	<p>■ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： <u>社會(公民)</u></p> <p>2. 協同節數： <u>1</u></p>

			<div>第十七週 ~ 第二十週</div> <div>1. 學生分組上台分享</div> <div>2. 老師回饋與補充</div> <div>3. 發下學習單，請學生回饋在本學期課堂中的收穫</div> <div>4. 結業式，老師給予祝福</div>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

五、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致