

新北市中和國民中學 114 學年度 八 年級第二學期 校訂課程計畫 設計者：中和國中行政團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☒ 其他類課程：團體活動

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	無

※上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

◎當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

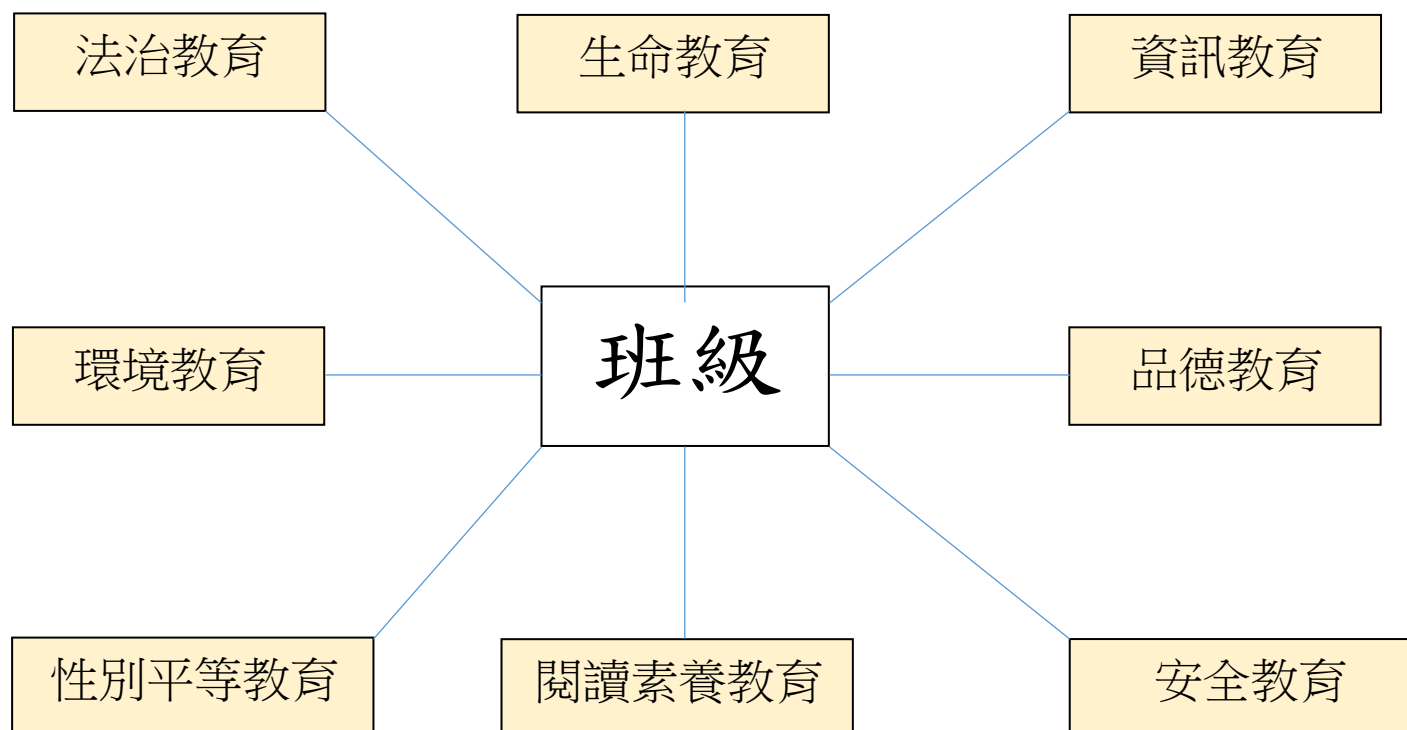
三、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。(放假週次請參閱計畫內文)

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。</li> <li>學習描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</li> <li>透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。</li> <li>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。</li> <li>讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。</li> </ol>

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	6. 瞭解從不同角度看事情，會有不同的解讀。 7. 能知道何謂性別平等，並且能落實於生活中 8. 建立兩性平等與尊重的互動模式。 9. 能增加處理生理問題的行為技巧。 10. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。
--	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)



#### 六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第\_\_19\_\_週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第\_\_14\_\_週) □否

3. 是否融入性別平等教育：■是(第\_\_15\_\_週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、■環境、□海洋、□品德、■法治、■科技、□資訊、■能源、□防災、

■家庭教育、■生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

#### 五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 (2/23~2/27) 228 連假								

<p>第 2 週 (3/2~3/6)</p>	<p>養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷生命，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>	<p>1. 對社會群體及個人責任的體會。 2. 中學生如何參與班級與校園事務的決策過程。</p>	<p>品德教育 1. 稱讚是種美德。 2. 有愛尊重。 3. 高齡世代服務學習。 4. 友善人際關係。</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過討論班級生活公約，訂定班級班規。 2. 發表提高有品的行動力</p>	<p>1. 參與態度 2. 合作能力</p>	<p>人權、品德 生命、法治 科技、資訊</p>	
<p>第 3 週 (3/9~3/13) 3/13 導報</p>	<p>1-1 能表達自我的經驗、理念與情意，並學會多元角度思考問題，尋求共識，具備與他人有效溝通與協商的能力。  1-2 透過深度討論增進高層次理解，進而提</p>	<p>能熟悉文本，進行相關提問與回答，發展良好的提問與溝通技巧，發展批判性思考並高層次理解文本。並透過傾聽與合作，訓練民主參與素養。</p>	<p>八年級閱讀講座</p>	<p>1</p>	<p>教學資源：  真人圖書館、  投影設備、  育樂中心   學習策略：  1. 提問法  2. 引導學生深度討論  3. 摘要記錄</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 口頭發表 3. 心得回饋</p>	<p>閱讀素養、 多元文化教育、國際教育、生命教育、品德教育</p>	

	<p>升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>1-3 與他人互動時，能積極參與、學習協調合作的能力，發揮群策群力的團隊精神。在生活中建立友善的人際關係與民主素養。</p>							
<p>第 4 週 (3/16~3/20)</p>	<p>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的</p>	<p>1. 環保趨勢和潮流及環境教育發展。</p>	<p>環境教育 1. 廚餘的處理。 2. 水資源與節水方法。 3. 談塑減塑大行動。</p>	<p>1</p>	<p>1. 讀中學生報並分享心得。 2. 統整心得並上台發表。</p>	<p>1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論</p>		

	決定與運用。	2. 環教議題討論。 3. 環教教育規劃與實務。	4. 省電大作戰					
第 5 週 (3/23~3/27)	透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。	1. 人際交流的情感 2. 透過語文競賽，以聽、說、讀、寫發表個人看法。 3. 經由閱讀講座活動，擴展人生視野。	生命教育 1. 思考生命的價值。 2. 擁抱生命講座。 3. 反毒宣導	1	1 生命教育教學平臺資料。 2. 讀中學生報內容並分享心得。 3. 影片並發表想法。 4. 觀賞講座並完成學習單分享心得。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口頭發表 5 紙筆測驗		
第 6 週 (3/30~4/3) 兒童節連假								
第 7 週 (4/6~4/10)	學習生活中對待食物的態度，並覺察食物浪費	飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動	盛食・剩食-惜食教育 減碳、循環-惜食及永續飲食教育的推動，邀請永續飲食推廣協會講師分享永	1	1. 表達生活中對待食物的態度，並覺察食物浪費對環境的影響 2. 體驗食物產銷歷程，理解有機農業生產、特色與農業相關之生涯發展	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	環境教育	

	對環境的影響		續飲食與惜食的理念主軸，扎根飲食教育		3. 學習食物有效利用與烹調，了解飲食生活與健康的重要  4. 擬訂合宜的惜食計畫，實踐農業與資源永續的公民社會責任			
第 8 週 (4/13~4/17) 4/17 導報	透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求未來目標。	1. 同儕之間互相觀摩學習。 2. 經由讀報競賽，整合並展現團隊合作成效。	生涯發展教育 1. 個人的學業目標與計畫。 2. 為自己的未來繪製藍圖。 3. 如何在輸贏中看人生。 4. 職群類科探討。	1	1. 分組討論，並統整心得、上台發表。 2. 班級成員團隊合作，共同參與班級競賽。	1. 參與態度 2. 合作能力	人權、品德 生命、科技 資訊	
第 9 週 (4/20~4/24)	能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。	1. 災害應變的知識與技能。	全民國防教育 具備規劃適用在地情境之應變與防救措施的能力，以適當態度與多元知能因應天然與人為之災害狀況。	1	1. 探究臺灣常見的天災以及近期時事相關的疫情，增進對災損與防災的相關認識。 2. 認識國軍平時保衛國家，遇到重大災難時會出動人力軍備協助救災，以保國家社會安全 安定。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論		

					3. 理解安全生活、人人有責，參與演習、加強防災防疫的觀念，才能保護自己和國家安全。		
第 10 週 (4/27~5/1)	1. 能了解理智消費的重要 2. 能抗拒物慾及同儕影響力，避免「從眾心理」，進而學習成為「金錢的主人」 3. 能區別「需要」和「想要」的差別	1. 教師展示出「啃老族」的報導 2. 教師發下讓錢自己流進來：「貧富一線間」一文引導學生思考什麼才是正確的「消費方式」與「理財規劃」。 3. 教師發下「目標樹」學習，請學生寫出自己存錢後想實現的夢想。 4. 引導學生檢視自己平	家庭教育 做金錢的主人	1	透過文本閱讀及討論，讓學生了解理智消費的重要進而學習成為「金錢的主人」	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	



		日收入 來源，花費項目、我可以增加的財源是？						
第 11 週 (5/4~5/8)	1. 能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 養成參與國際活動的知能。 3. 讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。	依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。及依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說。	國際教育 1. 談國際素養。 2. 國際間合作與競爭的運作情形 3. 尊重不同族群的異質文化	1	教學資源： 1. 多媒體設備 2. 模擬練習 3. 同儕共學與老師指導	1. 競賽表現 2. 觀察記錄 3. 參與態度 4. 合作能力		
第 12 週 (5/11~5/15) 5/15 導報	具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以	1. 了解如何正確使用網路科技。	網路成癮 1. 透過影片及現場交流進行宣導活動 2. 填寫學習單	1	輔導處宣講(育樂中心)	1. 口語表達 2. 參與態度	法治教育 家庭暴力防治	

	啟發自我潛能	2. 了解自己使用網路的狀況。 3. 知道其他替代的休閒方式。						
第 13 週 (5/18~5/22)	1. 能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2. 養成參與國際活動的知能。 3. 讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。	依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。及依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說。	國際教育 1. 談國際素養。 2. 國際間合作與競爭的運作情形 3. 尊重不同族群的異質文化	1	教學資源： 1. 多媒體設備 2. 模擬練習 3. 同儕共學與老師指導	1. 競賽表現 2. 觀察記錄 3. 參與態度 4. 合作能力		
第 14 週 (5/25~5/29)	1. 學生可以辨認海洋廢棄物種類。	海 J7 探討與海洋相關產業之發展	七年級環境教育-海廢知多少？	1	影片欣賞		環境教育 海洋教育 科技教育 能源教育	

	<p>2. 學生可以主動提出友善環境的策略。</p> <p>3. 學生可以說出人類活動對海洋環境的影響。</p>	<p>對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>					<p>法治教育</p> <p>品德教育</p> <p>戶外教育</p>	
<p>第 15 週</p> <p>(6/1~6/5)</p>	<p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思</p>	<p>整合成員特質並展現團隊合作成效</p>	<p>性別教育</p> <p>1. 談性別教育與繪本。</p> <p>2. 多元性別差異。</p> <p>3. 性別的人我關係。</p> <p>4. 夢想起飛-面對自己。</p>	1	<p>可透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論，並統整心得、上台發表。</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 參與態度</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 分組討論</p>	<p>性別平等</p> <p>人權、品德</p> <p>生命</p>	

	考與後設思考素養。							
第 16 週 (6/8~6/12) 6/12 導報	<p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉</p>	<p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。</p>	讀報知識活動	1	建議班級內競賽		<p>閱讀素養教育</p> <p>國際教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃教育</p>	

	<p>化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。						
<p>第 17 週 (6/15~6/19) 6/19 端午連假</p>	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯進路的規劃與資源運用。	生涯教育	1	線上資源		生涯規劃	
<p>第 18 週 (6/22~26)</p>	運用生涯規劃方法與資源，培養生	生涯進路的規劃與資源運用。	生涯教育	1	線上資源		生涯規劃	

	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。							
第 19-20 週	關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 水域安全的認識。 2. 水域安全告示牌的製作。	水域安全的重要性	1	1. 整理資料，了解水域安全的重要性 2. 製作水域安全告示牌，成為水域安全宣導大使	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	安全教育 環境教育 生命教育	

**八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)**

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致