

新北市中和國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **2** 學期 校訂 課程計畫 設計者： 林欣諭

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 環遊世界 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1. 課程內容較偏向知識的教學,與『統整性主題/專題/議題探究課程』的精神內涵有落差。 2. 建議課程選定幾個議題,如地形對人文發展的影響,讓學生在某些議題上有深入探究的機會。	1. 融入國際教育議題作為專題探究。 2. 融入氣候變遷議題討論,讓學生有深入了解以及討論的機會。

✍ 上述表格自 **113** 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程初、複審後,請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

三、學習節數：每週(1)節，實施(16)週，共(16)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。 <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變	因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫，請務必與總綱核心素養相互對應。 學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。 1. 能透過研究大洋洲及兩極地區的自然環境、文化特色及發展歷史的活動，達成了解這些地區的獨特性及其在全球環境中的重要性，以展現系元文化與國際理解的能力。 2. 能透過分析和討論世界環境現況及其面臨的問題的活動，達成提升對全球環境挑戰的認識及解決問題的

<input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	能力，以展現系統思考與解決問題能力。
---	--------------------

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現，並標註當年級部份。)

課程名稱	內容	節數
1. 環遊世界：大洋洲的環境	1. 利用異質性分組，進行合作學習。 2. 分享對大洋洲的印象。 3. 融入國際教育議題。	1
2. 環遊世界：大洋洲的文化	1. 觀看毛利文化的影片。 2. 分組討論非毛利文化問題。 3. 融入國際教育議題。	1
3. 環遊世界：大洋洲的區域特色	1. 觀看澳洲人口分佈的影片。 2. 分組討論澳洲人口分布的特色。	1
4. 環遊世界：美國肉品的故事	1. 觀看美國肉品歷史的影片。 2. 分組討論關於美國肉品的議題。	1
5. 環遊世界：大洋洲的區域特色	1. 觀看國際換日線的影片。 2. 分組討論國際換日線經過會造成那些問題。	1
6. 環遊世界：大洋洲的區域特色	1. 觀看夏威夷觀光的影片。 2. 分組合作製作簡報。	1
7. 環遊世界：大洋洲的區域特色	1. 上臺報告大洋洲各國的位置與旅遊須知。 2. 紀錄其他組別報告內容以及評量。	1
8. 環遊世界：兩極地區的區	1. 觀看兩極地區的介紹影片。	1

域特色	2. 分組討論影片中印象深刻的內容。	
9. 環遊世界：兩極地區的區域特色	1. 觀看歐洲自然風景的影片。 2. 分組討論南極洲與阿拉斯加生活上有那些差異。	1
10. 環遊世界：兩極地區的區域特色	1. 觀看俄羅斯莫斯科的介紹影片。 2. 分組討論影片中印象深刻的內容。	1
11. 環遊世界：兩極地區的區域特色	1. 觀看芬蘭的介紹影片。 2. 分組討論如何兼顧動物保育和經濟開發。	1
12. 環遊世界：各國特色	1. 觀看各國鈔票的介紹影片。 2. 分組討論各國紙鈔圖像設計的原則。	1
13. 環遊世界：兩極地區的區域特色	1. 觀看氣候變遷的影片。 2. 分組討論氣候變遷會造成那些問題。	1
14. 環遊世界：兩極地區的區域特色	1. 觀看氣候變遷的影片。 2. 分組討論國際換日線經過會造成那些問題。	1
15. 環遊世界：兩極地區的區域特色	1. 觀看國際換日線的影片。 2. 分組討論國際換日線經過會造成那些問題。	1
16. 環遊世界：台灣的有機農業	1. 觀看台灣有機農業的介紹影片。 2. 分組討論台灣有機農業的議題。	1
17. 環遊世界：台灣綠色餐廳	1. 觀看台灣綠色餐廳的介紹影片。 2. 分組討論餐桌上的革命議題。	1
18. 環遊世界：台灣企業的綠色革命	1. 觀看台灣企業綠色革命的介紹影片。 2. 分組討論綠色革命的議題。	1
19. 環遊世界：台灣剩食之旅	1. 觀看台灣剩食之旅的介紹影片。 2. 分組討論台灣剩食議題。	1

六、課程融入議題情形：

勾選注意事項，請仔細閱讀。

- (一) 安全教育(交通安全)、戶外教育及性別平等教育為教育部每年檢視重點，各學年請至少規劃融入 2 項為原則。
- (二) 融入議題於當週素養導向教學規劃的學習重點中，一定要摘錄議題的實質內涵。
- (三) 每一融入議題須規劃全學年至少 4 節課(亦即，上下學期各至少 2 節課)的深化課程內容，撰寫於當週單元/主題名稱與活動內容欄位要有融入課程引導說明。
- (四) 總體課程架構中，應載明前開任一議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數(上下學期各至少 2 節課)，並敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ■否
2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ■否
3. 是否融入性別平等教育：☐是(第____週) ■否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、
☐家庭教育、☐生涯規劃、☐多元文化、☐閱讀素養、■國際教育、☐原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源	學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容							

第一週 2/23- 2/27 (2/23 開 學)	地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與文 化議題間的相 互關係。	地 Bc-IV-1 自 然環境與資 源。	<p>融入國際教育議題</p> <p>1. 引起動機</p> <p>使用圖片或影片展示大洋洲的文化、自然景觀和環境挑戰，激發學生的興趣。</p> <p>分組討論：除了討論對大洋洲的印象，還可以讓學生討論大洋洲的多元文化、環境問題（如氣候變遷對大洋洲島嶼的影響）、以及大洋洲國家在全球化中的角色。</p> <p>2. 小組報告</p> <p>鼓勵學生在報告中加入國際教育議題，例如大洋洲的文化多樣性、環境保護措施、以及國際合作項目。</p> <p>在報告後設置問答環節，讓其他組的學生提問，促進深入討論。</p> <p>3. 教師總結</p> <p>教師在總結時強調大洋洲在國際中的重要性，並介紹一些具體的國際合作項目或合作案例。</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. Youtube 影音網站</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>	<p>1. 引起動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p>	<p>1. 舉手踴躍程度</p> <p>2. 小組討論參與與發表內容</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界的不同文化價值。</p>	
---------------------------------------	--	----------------------------	--	---	--	-----------------------------------	--	--	--

第二週 (3/2-3/6)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	<p>融入國際教育議題</p> <p>1. 觀看影片 在觀看影片前，教師簡要介紹影片的背景和主題，讓學生了解這些影片如何反映國際多元文化議題，如文化交流和歷史連結。</p> <p>益起看世界 - 毛利文化台灣源流 https://www.youtube.com/watch?v=82o0_QVM1_w</p> <p>益起看世界 - 千里血緣台紐尋根 https://www.youtube.com/watch?v=GrWIIYKe5A0</p> <p>2. 根據影片-完成學習單 (1)從影片中，寫出台灣原住民與毛利人相同與不同的地方 (2)從影片中，原住民族和毛利人文化相同的原因，可能有哪些？</p> <p>3. 小組討論： 讓學生分組討論他們在學</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. Youtube 影音網站</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 平板</p>	<p>1. 提問引導學習策略</p> <p>2. 引起動機策略</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 合作能力</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
------------------	------------------------------------	---------------------------------	--	---	--	-------------------------------------	---	--	--

			<p>習單上的發現，並分享他們對這些文化相似性的看法。</p> <p>4. 教師總結 教師介紹一些現代的國際合作案例，如台灣與紐西蘭在文化保存和教育上的合作，讓學生了解國際教育如何在現實中發揮作用。</p>						
第三週 (3/9-3/13)	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	<p>1. 觀看影片 面積高達 770 萬平方公里的澳洲，為何 95%的土地都無人居住？ 四處觀察 https://www.youtube.com/watch?v=tCvZvwz2IB4</p> <p>2. 根據影片-完成學習單 (1)根據學習單，畫出澳洲人口主要分佈的區域 (2)面積廣大的澳洲，人口為何如此稀少？主要和那些原因有關？ (3)造成澳洲有廣大沙漠的原因？世界上還有哪些沙漠的形成原因和澳洲沙漠一</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 學習單 4. 平板</p>	<p>1. 問題引導策略 2. 發表互評策略</p>	<p>1. 學習單 2. 口頭發表 3. 態度檢核</p>		

			樣？ (4)澳洲和英國有何關聯？						
第四週 (3/16-3/20)	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 觀看影片 (1)美國肉品的故事，從農場到餐桌 https://www.youtube.com/watch?v=jgMA7Bp2Mvw (2)從產地到餐桌：3分鐘看澳洲牛肉 https://www.youtube.com/watch?v=xccQGVtUZBE 2. 根據影片-完成學習單 (1)請同學分享有關於吃牛肉的經驗 (2)根據影片內容，比較出美國牛肉和澳洲牛肉的差異性	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 學習單 4. 平板	1. 提問引導學習策略 2. 引起動機策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 合作能力		
第五週 (3/23-3/27)	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 觀看影片 跨過就得更換日期的一道線，座落在偏僻的大洋之中，為何現今的國際換日線那麼蜿蜒曲折？ https://www.youtube.com/watch?v=ERMT9soRCdM 2. 根據影片-完成學習單	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 學習單 4. 平板	1. 提問引導學習策略 2. 引起動機策略	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 態度檢核		

			(1)時區產生的原因? (2)國際換日線經過會造成那些問題? 這些地區又如何因應?						
第六週 (3/30-4/3)	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源	1. 觀看影片 【夏威夷】旅遊 - 夏威夷必去景點介紹 美國旅遊 北美旅遊 Hawaii Travel 雲遊 https://www.youtube.com/watch?v=880wfKyPLe0 2. 分組討論 使用電腦教室，3 人一組，挑選一個大洋洲的國家做旅遊景點介紹 (1)國家位置 (2)旅遊須知 (3)景點介紹 3-5 個	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 合作能力		
第七週 (4/6-4/10)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源	分組上台報告 使用電腦教室，3 人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹 (1)國家位置 (2)旅遊須知 (3)景點介紹 3-5 個	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略	1. 口頭發表 2. 態度檢核		
第八週	地 1b-IV-1	環 J1	1. 觀看影片 極地長征 - 聚焦阿拉斯加	1	1. 教師自製	1. 提問	1. 學習單	環境教育	

(4/13-4/17)	解析自然環境與人文景觀的相互關係。	了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	《聚焦全世界》第 27 期(上) https://www.youtube.com/watch?v=sbzXKFnEA1Q		教學簡報 2. Youtube 影音網站	引導學習策略 2. 引起動機策略	2. 參與討論 3. 合作能力		
第九週 (4/20-4/24)	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 觀看影片 極地長征 - 聚焦阿拉斯加《聚焦全世界》第 27 期(下) https://www.youtube.com/watch?v=sbzXKFnEA1Q 2. 根據影片-上台分享 (1) 影片中你最印象深刻的內容，並敘述為什麼？ (2) 影片中，南極洲與阿拉斯加生活上有那些差異，你覺得原因可能有哪些？ (3) 阿拉斯加之前和現今的改變？	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站	1. 問題引導策略 2. 發表互評策略	1. 口頭發表 2. 態度檢核 3. 合作能力		
第十週 (4/27-5/1)	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切	1. 觀看影片 拯救北極小白仔 - 聚焦北冰洋《聚焦全世界》第 18 期(上) https://www.youtube.com	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站	1. 提問引導學習策略 2. 引起	1. 口頭發表 2. 態度檢核 3. 合作能力		

		動物福利	/watch?v=XbTJqfuxotg 2. 根據影片並配合平板-上台分享 (1) 影片中你最印象深刻的內容，原因為何？			動機策略			
第十一週 (5/4-5/8)	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利	1. 觀看影片 拯救北極小白仔 - 聚焦北冰洋《聚焦全世界》第 18 期(下) https://www.youtube.com/watch?v=XbTJqfuxotg 2. 根據影片並配合平板-上台分享 (1) 影片當中，豎琴海豹面臨的問題有那些？ (2) 如何在兼顧動物保育和經濟開發？		1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 平板	1. 問題引導策略 2. 發表互評策略	1. 口頭發表 2. 態度檢核		
第十二週 (5/11-5/15)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	1. 觀看影片 (1) 全世界最貴的 10 種貨幣！美元只排第 9，英鎊排第 5，第一名比新台幣更貴 106 倍。 https://www.youtube.com/watch?v=rwifExs-WE8	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 平板	1. 問題引導策略 2. 發表互評策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 合作能力		

		並解釋探究結果	<p>(2)全世界最不值錢的 10 種貨幣，第一名 1000 億只能買到一塊麵包，出門購物要用小車裝錢。 https://www.youtube.com/watch?v=evlpd6T0q0Q</p> <p>(3)鈔票故事說不完 世界鈔票盡收藏 https://www.youtube.com/watch?v=IIcaaNkt09o</p> <p>2. 根據影片並配合平板-上台分享</p> <p>(1)世界各國紙鈔圖像設計大約可分幾個方向？ (2)你最有印象的是那些國家的貨幣，並說明原因。</p>						
第十三週 (5/18-5/22)	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	<p>1. 觀看影片 Home 紀錄片(上) https://www.youtube.com/watch?v=UaJA50fsWMQ</p> <p>2. 根據影片並配合平板-上台分享 大量燃燒煤、石油所造成的空氣汙染及影響為何？</p>	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站	1. 問題引導策略 2. 發表互評策略	1. 口頭發表 2. 態度檢核 3. 合作能力		

第十四週 (5/25-5/29)	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	1. 觀看影片 Home 紀錄片(中) https://www.youtube.com/watch?v=UaJA50fsWMQ 2. 根據影片並配合平板-上台分享 如果你是台灣的環保署長，請利用平板尋找資料，說出對臺灣的三個能源與環保政策或作法。	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站	1. 提問引導學習策略 2. 引起動機策略	1. 發表內容 2. 參與討論 3. 合作能力		
第十五週 (6/1-6/5)	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性	1. 觀看影片 Home 紀錄片(下) https://www.youtube.com/watch?v=UaJA50fsWMQ 2. 根據影片-上台分享 身為地球公民，「每天做一件看似微不足道的小事，就能阻止海平面的上升。」你和家人可以做哪些是來搶救地球？請具體說出三點你可以做到的行動。	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 平板	1. 問題引導策略 2. 發表互評策略	1. 口頭發表 2. 態度檢核 3. 合作能力	環境教育	
第十六週	地 Bc- IV -2	環 J4	1. 觀看影片	1	1. 教師自製	1. 引起	1. 學習單		

(6/8-6/12) 畢業	全球氣候變遷的衝擊。	了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<p>【有機農業】餐飲的綠色革命 推廣在地有機食材 https://www.youtube.com/watch?v=cVz7EYk70ic</p> <p>2. 根據影片並配合平板-上台分享</p> <p>(1) 影片中，你覺得最特別的有機食材是什麼？ (2) 分組討論，還有那些綠色革命的例子？</p>		<p>教學簡報</p> <p>2. Youtube 影音網站</p> <p>3. 平板</p>	<p>動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p>	<p>2. 參與討論</p> <p>3. 合作能力</p> <p>4. 小組討論參與度</p>		
第十七週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<p>1. 觀看影片 餐桌上的革命 綠色餐廳上菜啦！ https://youtu.be/NQnAqZpVRCY?si=CzuxN3JHu1NTPIQ8</p> <p>2. 根據影片並配合平板-上台分享</p> <p>(1) 影片中，有關食魚教育的重點有什麼？ (2) 分組討論，還有哪些綠色飲食產業鏈的例子？</p> <p>2. 教師總結 教師根據同學分享內</p>	1	<p>1. 教師自製教學簡報</p> <p>2. Youtube 影音網站</p> <p>3. 平板</p>	<p>1. 引起動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p>	小組討論參與與發表內容		

			容，給予說明與總結						
第十八週	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	1. 觀看影片 (1)【綠色革命 企業環保風】華視新聞雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=fL6Y7Jny_fc 2. 根據影片並配合平板-上台分享 影片中，你覺得最特別的綠色發明是什麼？	1	1. 教師自製教學簡報 2. Youtube 影音網站 3. 平板	1. 引起動機策略 2. 小組討論策略	1. 學習單 2. 參與討論 3. 合作能力		
第十九週	地 1a-IV-2	環 J4	1. 觀看影片	1	1. 教師自製	1. 引起	1. 口頭發表		

	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<p>台灣剩食之旅： 我們可以不再浪費 https://youtu.be/4t1-Mzvhl60?si=wOE8-P1Rjiri7w1J</p> <p>2. 根據影片並配合平板上台分享</p> <p>(1)影片中提到我們的生活中有哪些食物浪費掉了呢？ (2)分組討論，還有哪些綠吃在地、選當季的例子？</p>		<p>教學簡報</p> <p>2. Youtube 影音網站</p> <p>3. 平板</p>	<p>動機策略</p> <p>2. 小組討論策略</p>	<p>2. 態度檢核</p> <p>3. 合作能力</p>		
--	-----------------------	-------------------------------	--	--	---	------------------------------	-------------------------------	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。