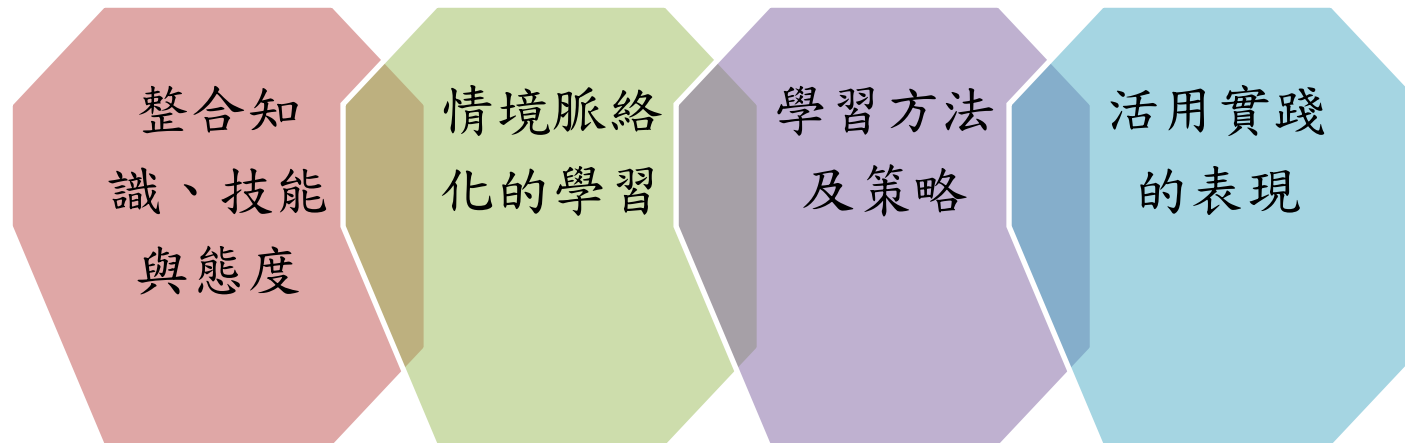


新北市111學年度第一學期中和國民中學特教班總課程計畫表

一、課程設計理念



二、核心素養

A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

三、課程規劃表

週次	領域	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程			
		語文			數學 (3-2)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (2)	科技 (1)	健康與 體育 (5)	品德教育 (1)	職業教育 (3-1)	社會技巧 (2)	功能性動作訓練 (3-7)
		國語文 (3-2)	本土語/ 新住民語 (1-1)	英語 (1-1)											
	授課教師	黃秀瑜 林宛瑩	黃秀瑜 林宛瑩	黃秀瑜 林宛瑩	董盈秀 林宛瑩	黃秀瑜	董盈秀	黃秀瑜 林宛瑩	林宛瑩	林宛瑩	董盈秀	黃秀瑜 林宛瑩	董盈秀	林宛瑩	黃秀瑜 董盈秀 林宛瑩
一	8/29 9/2	相見歡 (自我介紹)	相見歡 (自我介紹)	相見歡 (自我介紹)	比例 —比例的意義 —比例的唸讀	相見歡 (介紹我的家)	「豆」熱鬧 —豆類小檔案(構造與功能)	姓名你我他 (自我介紹-表演、自畫像、跟隨節奏點點名)	當我們 同在一起 (認識班級同學與學校師長)	教室裡的 科技 (認識/複習教室設備功能與使用規範)	㊟體適能 —促進體適能的活動 ㊟跑、走、跳	禮貌 (生活常規)	認識自己 —自畫像的創作與分享	打招呼 (日常問候語的練習)	關節活動 —上、下肢 —軀幹 —伸展操 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 家庭	1、2、4 家庭	1、2、4 家庭	2、3、4	1、3、4 家庭/性平	2、3、4/ 環境	1、3、4 性平/人權	1、2、3、4	1、4/ 科技、資訊	1、3、4	3、4	1、2、3、4/ 生涯	1、3、4/ 家庭	1、3/ 生涯
二	9/5 9/8	夏夜 (夏天的風貌景色、夏天常見動物)	夏天 (夏天的風貌景色、夏天常見動物)	夏天 (形容夏天的單字)	比例 —比較物品的多和少 —比較數的多和少	我的家真可愛-家庭的功能(保護、照顧、支持)	「豆」熱鬧 —豆類小檔案(構造與功能)	燈亮請上台(舞台配置、美術館巡禮、音樂發表會)	校園巡禮 (校園環境介紹與認識、校園配置圖、學校交通位置)	科技 好幫手 (智慧家電介紹)	㊟體適能 —檢視自己的體適能是否達標 ㊟跑、走、跳	禮貌 (應對進退)	認識自己 —「擁抱」繪本分享 —我的興趣與特質 —工作所需的能力	知己知彼 (自我介紹-基本資料)	關節活動 —上、下肢 —軀幹 —伸展操 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 環境/家庭	1、2、4 環境/家庭	1、2、4 環境/家庭	2、3、4	1、3、4 家庭、性平	2、3、4/ 環境	1、3、4 多元文化	1、2、3、4	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、4/ 生涯	1、2、3、4/ 家庭、生涯	1、3/ 生涯
三	9/12 9/16	紙船印象 (認識常見遊戲、學習說明規則)	童年遊戲的介紹	玩遊戲(相關單字)	比例 —比例的生活應用(打折)	我的家真可愛-家庭的功能(教育、經濟)	「豆」熱鬧 —豆類的生長過程	燈亮請上台(舞台空間、美術館動線、音樂演奏形式)	國中/國小大不同 (認識/分辨不同學習階段的差異)	科技 好幫手 (智慧家電介紹)	㊟體適能 —體適能在身體的應用 ㊟坐姿體前彎、站姿體前彎	公德 (環境維護)	認識自己 —職務分類 —職業繪本分享	知己知彼 (自我介紹-興趣、喜好、專長)	姿勢維持 —站姿 —坐姿(輪椅、座椅) —蹲姿 —單腳站 —弓箭步 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 家庭/生命	1、2、4 家庭/生命	1、2、4 家庭/生命	2、3、4/ 家庭	1、3、4 家庭、性平	1、2、3、4/ 生命、環境	1、3、4 多元文化	1、2、3、4	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、4/ 生涯	1、2、3、4/ 家庭、生涯	1、3/ 生涯

週次	領域	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程			
		語文			數學 (3-2)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (2)	科技 (1)	健康與 體育 (5)	品德教育 (1)	職業教育 (3-1)	社會技巧 (2)	功能性動作訓練 (3-7)
		國語文 (3-2)	本土語/ 新住民語 (1-1)	英語 (1-1)											
四	9/19 9/23	故鄉的桂花雨 (故鄉、親人的認識和描述)	我的故鄉 (相關詞語)	我的故鄉 (相關單字)	比例 —比例的生活應用 (勝負、機率)	我的家真可愛-家庭中的各種關係&多元型態	「豆」熱鬧 —繪本閱讀	藝遊未盡 (肢體表達、自畫像名畫、樂器演奏)	猜猜我是誰 (藉由照片分享觀察個人成長的歷程的改變)	科技輔具 (溝通輔具的功能與應用)	㊟體適能 —一體適能在身體的應用 ㊟坐姿體前彎、站姿體前彎	公德 (公共場所秩序)	工作態度與職場禮儀 —瞭解父母的工作—工作的意義：常見職業對社會的貢獻	相同與不同 (認識他人與自己的相同及相異點，學習欣賞與包容)	姿勢維持 —站姿 —坐姿(輪椅、座椅) —蹲姿 —單腳站 —弓箭步 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 環境/家庭	1、2、4 環境/家庭	1、2、4 環境/家庭	2、3、4/ 家庭	1、3、4 家庭、性平	1、2、3、4/ 環境	1、3、4 性平/人權	1、3、4/ 家庭、生命	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、4/ 家庭、生涯	1、2、3、4/ 人權、生涯	1、3/ 生涯
五	9/26 9/30	故鄉的桂花雨(故鄉、親人的認識和描述)	我的故鄉 (相關詞語)	我的故鄉 (相關單字)	比例 —比例的生活應用 (食譜比例)	我的家真可愛-家庭中的多元型態	「豆」熱鬧 —綠豆創意畫	藝遊未盡 (表演類型、自然人文、歌詞意境之美)	成長的喜悅 (藉由照片、影片分享個人不同階段的學習經驗及感受)	科技輔具 (行動移位與擺位輔具的功能與應用)	㊟體適能 —一體適能評估 ㊟立定跳遠、仰臥起坐	愛國 (社區參與)	工作態度與職場禮儀 —不同的態度所表現出來的行為 —由身分來體認不同的角色所有的感受	我們這一班 (認識及遵守班級規範)	肌力訓練 —彈力繩 —舉啞鈴 —扶牆挺身 —登階 —跑步機 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 環境/家庭	1、2、4 環境/家庭	1、2、4 環境/家庭	2、3、4/ 家庭	1、3、4 家庭/性平	2、3/ 環境	1、3、4 性平/環境/多元	1、3、4/ 家庭、生命	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、4/ 生涯	1、2、3、4/ 生涯	1、3/ 生涯

週次	領域	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程			
		語文			數學 (3-2)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (2)	科技 (1)	健康與 體育 (5)	品德教育 (1)	職業教育 (3-1)	社會技巧 (2)	功能性動 作訓練 (3-7)
		國語文 (3-2)	本土語/ 新住民語 (1-1)	英語 (1-1)											
六	10/3 10/7	認識標點符號	認識標點符號	認識標點符號	比例 —應用問題練習	我的家真可愛-家庭中的責任和分工	「豆」熱鬧 —清熱解毒的綠豆湯	藝遊未盡 (舞台九宮格、媒材質感、音符休止符)	更上一層樓 (規劃個人本學年待努力學習的重點)	科技輔具 (讀寫、視聽覺輔具介紹)	㊟體適能 —體適能評估 ㊟立定跳遠、仰臥起坐	愛國 (國家法律)	工作態度與職場禮儀 —面對主管應有的態度與應對 —同儕合作與衝突處理 —良好的工作習慣	分工合作 (執行個人班級任務)	肌力訓練 -彈力繩 -舉啞鈴 -扶牆挺身 -登階 -跑步機 -輔具應用
	評量/議題	1、2、4 閱讀素養	1、2、4 閱讀素養	1、2、4 閱讀素養	2、3、4	1、3、4 家庭/性平	1、3、4/ 環境	1、3、4 人權/性平	1、3、4 生命/生涯	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、4/ 生涯	1、3、4/ 生涯	1、3/ 生涯
七	10/11 10/14	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量	第一次定期評量
	評量/議題	2、3、4	2、3、4	2、3、4	2、3、4	1、3、4	2、3、4	1、3、4	1、3、4	1、3、4	1、3、4	3、4	1、2、3、4	1、2、3、4	1、3
八	10/17 10/21	老師的十二樣見面禮 (禮物的意義、關於“送禮”、常見禮物討論)	禮物 (常見送禮物品討論)	禮物 (相關單字)	線對稱 —生活中的線對稱圖形 —對稱的文字	台灣我的家-認識相對位置	菇菇栽培 —蕈類介紹 —蕈類獲得營養方式	魔法戲法 玩法(人設、點線面、節奏)	多采多姿的服飾 (認識各式衣物、配件的特性及功能)	人手一機 (智慧型手機常用功能介紹)	㊟日常生活安全 —生活中的潛在危險 ㊟基礎體能 —健康操 —基本動作練習	合作 (團體角色)	常見職業災害 —職業災害介紹 —職業災害預防	溝通無障礙 (溝通的媒介-口語、非口語、輔具)	雙手並用 -拔接物品 -擰(毛巾、抹布) -肌力訓練 -輔具應用
	評量/議題	1、2、4 性平/品德	1、2、4 性平/品德	1、2、4 性平/品德	2、3、4	1、3、4 戶外教育	2、3、4/ 環境	1、3、4 人權	1、2、3、4/ 性平/家庭	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、4/ 生涯	1、2、3、4	1、3/ 生涯

週次	領域	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程			
		語文			數學 (3-2)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (2)	科技 (1)	健康與 體育 (5)	品德教育 (1)	職業教育 (3-1)	社會技巧 (2)	功能性動 作訓練 (3-7)
		國語文 (3-2)	本土語/ 新住民語 (1-1)	英語 (1-1)											
九	10/24 10/28	吃冰的滋味 (學習形容 品嘗食物、 分享喜歡的 甜點)	各種常見 零食(語彙 擴充)	各種常見 零食(單字 擴充)	線對稱 —鏡像練 習	台灣我的 家-認識地 圖	菇菇栽培 —菇類栽 培方式	魔法戲法 玩法(人 設、點線 面、節奏)	衣Q高手 (依 <u>季節</u> 選 擇合適衣 物)	超級 攝影師 (攝影技巧 /構圖原 則)	㊟日常生活安全 —安全與 不安全的 飲食、穿 著情境 ㊟基礎體 能 —健康操 —基本動 作練習	合作 (分工合 作)	常見職業 災害 —辨識教 室的危險 位置 —職場安 全地圖	溝通無障礙 (傾聽、觀 察了解他人 所要傳達的 溝通訊息)	雙手並用 -拔接物品 -擰(毛巾、 抹布) -肌力訓練 -輔具應用
	評量/議題	1、2、4 環境/家庭	1、2、4 環境/家庭	1、2、4 環境/家庭	2、3、4	1、3、4 戶外教育	2、3、4/ 環境	1、3、4 人權、性平	1、2、3、4/ 家庭	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、 4/生涯、安 全	1、2、3、4	1、3/ 生涯
十	10/31 11/4	牛背上的呀 喝 (童年玩伴 介紹、城市 和鄉村的 不同)	常見動物 命名(語彙 擴充)	常見動物 命名(語彙 擴充)	線對稱 —生活應 用(看步驟 圖摺紙)	台灣我的 家-地圖搜 尋	菇菇栽培 —菇類栽 培環境、 流程介紹	魔法戲法 玩法(故 事、明暗 觀察、樂 曲欣賞)	衣Q高手 (依 <u>場合</u> 、 從事活動 選擇合適 衣物)	超級 攝影師 (手機各 種拍照及 錄影模式 介紹)	㊟日常生活安全 —安全與 不安全的 居住、交 通情境 ㊟基礎體 能 —健康操 —移動性 技巧	負責 (為自己 負責)	環境整潔 —工作崗 位和個人 環境整潔 的重要性 —分類 「保留」 與「丟 棄」 —整齊堆 疊	有問有答 (依情境適 當回答問 題)	雙手並用 -串珠 -穿脫外套、 掛外套 -肌力訓練 -輔具應用
	評量/議題	1、2、4 環境/生命/生涯	1、2、4 環境/生命	1、2、4 環境/生命	2、3、4	1、3、4 防災教育	2、3、4/ 環境	1、3、4 人權	1、2、3、4/ 家庭	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、 4/家庭、生 涯	1、3、4	1、3/ 生涯

週次	領域	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程			
		語文			數學 (3-2)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (2)	科技 (1)	健康與 體育 (5)	品德教育 (1)	職業教育 (3-1)	社會技巧 (2)	功能性動 作訓練 (3-7)
		國語文 (3-2)	本土語/ 新住民語 (1-1)	英語 (1-1)											
十一	11/7 11/11	難忘的時刻 (寫作練習)	珍貴時刻 (語彙擴充)	美好回憶 (單字擴充)	線對稱 —生活應用(摺衣服)	台灣我的家-地圖延伸(比例尺、)	菇菇栽培 —食用菇、毒菇介紹	魔法戲法 玩法(舞台表演、造型姿勢、木箱鼓)	衣物保養 (洗衣流程及注意事項)	超級攝影師 (手機拍照練習)	㊟日常生活安全 —參與活動時的安全守則 ㊟基礎體能 —健康操 —移動性技巧	負責 (個人在家庭學校的責任)	環境整潔 —SOP 的重要性 —清潔工作 SOP 的演練與檢核(抹布擦拭)	禮貌地拒絕 (以適當合理方式拒絕他人的期待或要求)	雙手並用 —串珠 —穿脫外套、掛外套 —肌力訓練 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 家庭	1、2、4 家庭	1、2、4 家庭	2、3、4/ 家庭	1、3、4 防災教育	2、3、4/ 環境	1、3、4 性平/人權	1、3、4/ 家庭	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、 4/家庭、生涯	1、3、4/ 品德	1、3/ 生涯
十二	11/14 11/18	難忘的時刻 (寫作練習)	珍貴時刻 (語彙擴充)	美好回憶 (單字擴充)	線對稱 —生活應用(自製萬花筒)	台灣我的家-世界中的台灣	菇菇栽培 —菇菇創作 —菇菇大豐收	台灣我的家-世界中的台灣	衣物保養 (晾曬衣物的技巧)	拍照好好玩 (介紹各種有趣的拍照 APP)	㊟日常生活安全 —水上安全 ㊟基礎體能 —健康操 —非移動性技巧	魔法戲法玩法(情緒表演、繪我見、曲調認識)	環境整潔 —SOP 的重要性 —清潔工作 SOP 的演練與檢核(掃地)	適當表達 (以適當的方式主動表達需求)	雙手並用 —穿繩 —打結 —綁鞋帶 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 家庭	1、2、4 家庭	1、2、4 家庭	2、3、4	1、3、4 海洋、國際	2、3、4/ 環境	1、3、4 海洋、國際	1、3、4/ 家庭	1、3、4/ 科技	1、3、4	性平/多元	1、2、3、 4/家庭、生涯	1、3、4	1、3/ 生涯
十三	11/21 11/25	工具書的認識/找字認詞	找出熟悉的語詞	找出認識的字	線對稱 —對稱軸	台灣我的家-台灣各離島	菇菇栽培 —菇菇好味道	魔法戲法 玩法(情緒表演、繪我見、曲調認識)	衣物保養 (衣物收納摺疊技巧)	拍照好好玩 (Google AR 動物拍照實作)	㊟日常生活安全 —設施設備的安全確認 ㊟基礎體能 —健康操 —非移動性技巧	勇敢 (承認、改過)	環境整潔 —SOP 的重要性 —清潔工作 SOP 的演練與檢核(拖地)	請幫幫我 (以適當方式尋求他人協助)	雙手並用 —穿繩 —打結 —綁鞋帶 —輔具應用

週次	領域	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程			
		語文			數學 (3-2)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (2)	科技 (1)	健康與 體育 (5)	品德教育 (1)	職業教育 (3-1)	社會技巧 (2)	功能性動 作訓練 (3-7)
		國語文 (3-2)	本土語/ 新住民語 (1-1)	英語 (1-1)											
	評量/議題	1、2、4 資訊	1、2、4 資訊	1、2、4 資訊	2、3、4	1、3、4 海洋、戶外	1、3、4/ 環境	1、3、4 性平/人權	1、3、4/ 家庭	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、 4/家庭、生 涯	1、3、4	1、3/ 生涯
十四	11/28 12/2	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量	第二次 定期評量
	評量/議題	1、2、4	1、2、4	1、2、4	2、3、4		2、3、4		1、2、3、4		1、3、4		1、2、3、4	1、2、3、4	1、3
十五	12/5 12/9	鮭魚產卵 力爭上游 (學習描述 動物習性相 關知識)	與動物接 觸的經驗 (語彙擴 充)	命名海洋 動物(單字 擴充)	範圍限制 —大於、 小於之不 等式的概 念應用	話說台灣— 台灣的歷 史	種樹護地球 —不同氣 候下的樹 種	玩色生活 (小組表 演、色彩 真相、樂 器主題曲)	休閒活動 (認識/分 享自己或 家人常從 事的休閒 活動)	影像傳輸 (將手機影 像傳輸到 電腦的方 式)	㊟藥物使 用 —正確使 用藥物 ㊟基礎體 能 —健康操 —協調與 平衡運動	寬恕 (自我控 制)	巧手 小達人 —正確使 用文書工 具1(檢查 工具→觀 看使用說 明→操 作) —作品完 成	多變的情緒 (辨識情緒 的方式/情 緒命名)	手眼協調 —按壓開關/ 按鈕 —摺紙 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 環境/海洋	1、2、4 環境/海洋	1、2、4 環境/海洋	2、3、4	1、3、4 閱讀素養	2、3、4/ 能源、環境	1、3、4 性平/多元	1、3、4/ 家庭/戶外	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、 4/安全、生 涯	1、2、3、4/ 生命	1、3/ 生涯
十六	12/12 12/16	生活中「心 動」的事 (學習用口 語/文字描 述心情)	「喜歡」 (語彙擴 充)	「喜歡」 (單字擴 充)	範圍限制 —生活應 用(保存期 限、日期)	話說台灣— 史前台灣	種樹護地球 —樹與動 植物的關 係	玩色生活 (默劇、調 色 logo、 練唱歌曲)	走出戶外 (戶外休閒 活動介紹)	影像 智慧王 (PhotoCap 功能介紹)	㊟藥物使 用 —藥物的 來源 ㊟基礎體 能 —健康操 —協調與 平衡運動	寬恕 (原諒、 包容)	巧手 小達人 —正確使 用文書工 具2(檢查 工具→觀 看使用說 明→操 作) —作品完 成	事出必有因 (依情境推 測引發情緒 的事件或原 因)	手眼協調 —按壓開關/ 按鈕 —摺紙 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 品德/生命	1、2、4 品德/生命	1、2、4 品德/生命	2、3、4/ 安全	1、3、4 人權	2、3、4/ 生命、環境	1、3、4 性平/多元	1、3、4/ 家庭/戶外	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、 4/安全、生 涯	1、2、3、4/ 生命	1、3/ 生涯

週次	領域	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程			
		語文			數學 (3-2)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (2)	科技 (1)	健康與 體育 (5)	品德教育 (1)	職業教育 (3-1)	社會技巧 (2)	功能性動 作訓練 (3-7)
		國語文 (3-2)	本土語/ 新住民語 (1-1)	英語 (1-1)											
十七	12/19 12/23	飛翔的舞者 (從樂樹學習描述常見植物)	學習介紹 臺灣植物 (語彙擴充)	常見植物的 英文名字 (單字擴充)	範圍限制 —生活應用(重量限制)	話說台灣— 台灣的原住民文化	種樹護地球 —森林與土地	玩色生活 (默劇、商品色彩、音色)	走出戶外 (從事各項戶外休閒活動的準備事宜)	影像智慧王 (PhotoCap基本操作-載入影像、改變大小、裁切影像)	㊟藥物使用 —內服、外用之正確使用 ㊟基礎體能 —健康操—身體律動	友愛 (克制、接納)	巧手小達人 —正確使用文書工具3(檢查工具→觀看使用說明→操作) —作品完成	我怎麼了 (認識引發自我情緒的原因)	手眼協調 —投幣練習 —包裝/收納物品 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 環境/戶外	1、2、4 環境/戶外	1、2、4 環境/戶外	2、3、4	1、3、4 人權/原住民	2、3、4/ 能源、環境	1、3、4 性平/人權/品德	1、2、3、4/ 家庭、安全、戶外	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、4/ 安全、生涯	1、2、3、4/ 生命	1、3/ 生涯
十八	12/26 12/30	值得記憶的小事(筆記/日記)	回想和紀錄	回想和紀錄	範圍限制 —生活應用(人數限制)	話說台灣— 福爾摩沙台灣	種樹護地球 —地球暖化與溫室效應	玩色生活 (默劇、馬賽克、木管銅管)	安全第一 (戶外休閒活動的安全與緊急事件的處理)	影像智慧王 (PhotoCap影像調整技巧)	㊟拒絕成癮 —菸、酒、藥物成癮的影響與危害 ㊟基礎體能 —健康操—身體律動	友愛 (欣賞、參與)	眼明手快 —便利商店職場達人的一天 —分類與配對之貨品上架	情緒表達 (認識各種表達情緒的方式)	手眼協調 —投幣練習 —包裝/收納物品 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 品德	1、2、4 品德	1、2、4 品德	2、3、4/ 安全	1、3、4 海洋/品德	2、3、4/ 環境、防災	1、3、4 人權/生命	1、3、4 安全、防災	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、4/ 生涯	1、2、3、4/ 生命、品德	1、3/ 生涯

週次	領域	部定課程-領域學習課程										校訂課程-彈性學習課程			
		語文			數學 (3-2)	社會 (2)	自然 科學 (2)	藝術 (6)	綜合 活動 (2)	科技 (1)	健康與 體育 (5)	品德教育 (1)	職業教育 (3-1)	社會技巧 (2)	功能性動 作訓練 (3-7)
		國語文 (3-2)	本土語/ 新住民語 (1-1)	英語 (1-1)											
十九	1/3 1/6	常見飲料介紹 (生活分享)	常見飲料介紹(語彙 擴充)	常見飲料介紹(單字 介紹)	範圍限制 —生活應用(年齡限制)	話說台灣— 台灣的重心(城市)	種樹護地球 —種樹的好處與優點	玩色生活 (身體會說話、馬賽克、客家歌曲)	保護環境 人人有責 (自然環境的欣賞與維護)	我的相框 (利用PhotoCap 套用外框製作個人相片)	㊦拒絕成癮 —認識成癮物質 ㊦基礎體能 —健康操 —身體律動	勤奮 (守諾)	眼明手快 —螺絲組合 —分類與收納	理性與感性 (了解不同的情緒表達方式會引發的行為後果，學習選擇適當的表達方式)	手眼協調 —拼圖 —範圍內著色 —剪貼 —輔具應用
	評量/議題	1、2、4 閱讀素養	1、2、4 閱讀素養	1、2、4 閱讀素養	2、3、4/ 法治	1、3、4 海洋/環境	2、3、4/ 環境、防災	1、3、4 性平/品德/ 人權	1、3、4 海洋/環境	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、 4/生涯	1、2、3、4/ 生命、品德	1、3/ 生涯
二十	1/9 1/13	假期生活 計畫/介紹	「假期」 計畫/介紹	「假期」 計畫/介紹	範圍限制 —應用問題練習	話說台灣— 台灣各城市的古名	種樹護地球 —「誰要來種樹」 繪本閱讀 —畫樹	我是大明星(表演、 馬賽克、華麗技巧)	寒假計畫 (寒假休閒活動安排)	我的相框 (利用PhotoCap 套用外框製作個人相片)	㊦拒絕成癮 —拒絕成癮的健康行動策略 ㊦基礎體能 —健康操 環境整理	勤奮 (積極主動)	眼明手快 —快速組裝 —計時練習	同理心 (同理他人的情緒與感覺，用適當方式應對他人情緒、表達對他人的關心)	手眼協調 —拼圖 —範圍內著色 —剪貼 —輔具應用
	評量/議題	1、2、3、4	1、2、3、4	1、2、3、4	2、3、4	1、3、4 海洋教育	1、2、4/ 環境	1、3、4 多元文化	1、2、3、4/ 家庭、安全、戶外	1、3、4/ 科技	1、3、4	3、4	1、2、3、 4/生涯	1、2、3、4/ 生命、品德	1、3/ 生涯
二十一	1/16 1/20	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量	第三次 定期評量
	評量/議題	1、2、3、4	1、2、3、4	1、2、3、4	2、3、4	1、3、4	2、3、4	1、3、4	1、2、3、4	1、3、4	1、3、4	3、4	1、2、3、4	1、2、3、4	1、3

註1:撰寫課程內容時，需寫出該週次預訂之單元主題及內容重點。

註2:若該單元須連續週次完成，可合併表格處理，惟須呈現各週進度與內容重點。

註3:校訂課程或特殊需求領域需敘明開課科目或課程名稱，並視開課科目增減欄位。

註4:國中社會領域、自然科學領域、藝術領域、綜合活動領域、科技領域及健康與體育領域，得依開課科目，修正科目名稱，請參照十二年國民基

本教育總綱二、課程規劃及說明項下，第(一)條國民小學及國民中學教育階段第1點課程規劃表4之說明。如:健康與體育，可開設成健康教育與體育

註5:評量方式說明:1.觀察記錄 2.學習單 3.學習態度 4.問答。

註6:必要融入之議題請參照課程計畫上傳公文之附件二「必要辦理項目(融入課程實施)說明」實施，並註記在表格內，若該課程無融入之議題，則不須標註。

