

新北市 中和 國民中學 111 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：馮淑慧

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☒數學（七年資源班） 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技  
9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ A1身心素質與自我精進</li> <li>■ A2系統思考與解決問題</li> <li>■ A3規劃執行與創新應變</li> <li>■ B1符號運用與溝通表達</li> <li>■ B2科技資訊與媒體素養</li> <li>■ B3藝術涵養與美感素養</li> <li>■ C1道德實踐與公民意識</li> <li>■ C2人際關係與團隊合作</li> <li>■ C3多元文化與國際理解</li> </ul>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30~9/2	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a,b的距離。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	第1章 數與數線 1-1 正數與負數 1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於0的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 G0	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/5~9/9	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運	第1章 數與數線 1-1 正數與負數 1. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 G0	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	用到日常生活的情境解決問題。	2. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 3. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。					1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/12~9/16	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減 1. 藉由向量模式表徵兩同號數的加法。 2. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 4. 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。 5. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 GO	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	對值的意義； 以 $ a-b $ 表示數 線上兩點 a, b 的距離。							
第四週 9/19~9/23	N-7-3 負數與 數的四則混合 運算(含分數、 小數)：使用 「正、負」表 徵生活中的 量；相反數； 數的四則混合 運算。 N-7-4 數的運 算規律：交換 律；結合律； 分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線： 擴充至含負數 的數線；比較 數的大小；絕 對值的意義； 以 $ a-b $ 表示數 線上兩點 a, b 的距離。	n-IV-2 理解負 數之意義、符號 與在數線上的表 示，並熟練其四 則運算，且能運 用到日常生活的 情境解決問題。	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減 1. 熟練「減去一個數就是加上這 個數的相反數」的運算規則，並 算出兩整數相減的結果。 2. 熟練負數的去括號運算。 3. 利用絕對值符號表徵數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 $ a-b $ 。 4. 利用數線上兩點的距離求中點 坐標。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 G0	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教 育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/26~9/30	N-7-3 負數與 數的四則混合 運算(含分數、	n-IV-2 理解負 數之意義、符號 與在數線上的表	第 1 章 數與數線 1-3 正負數的乘除	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 G0	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教 育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同

	<p>小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p>	<p>示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>1. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。</p> <p>2. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。</p> <p>3. 熟練整數的乘法運算。</p> <p>4. 熟練整數的除法運算。</p>					<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第六週 10/3~10/7</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)=-a-b</math>；<math>-(a-b)=-a+b</math>。</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第1章 數與數線</p> <p>1-3 正負數的乘除</p> <p>1. 熟練整數的四則運算及分配律的應用。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 翰林補救教學 GO</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第七週 10/10~10/14</p>	<p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a</math> 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p>	<p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>第 1 章 數與數線</p> <p>1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)</p> <p>1. 理解指數記法所代表的意義。</p> <p>2. 能利用計算機的指數功能來協助完成運算。</p> <p>3. 能比較兩個科學記號所記錄的數值大小。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 翰林補救教學 GO</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算</p> <p>2-1 質因數分解</p> <p>1. 熟練 4、3、9、11 的倍數判別法並解決問題。</p> <p>2. 理解質數是除了 1 和本身之外，沒有其他正因數的正整數。</p> <p>3. 判別 100 以內質數的方法。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 翰林補救教學 GO</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

第九週 10/24~10/28	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 1. 判別 100 以內質數的方法。 2. 以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 3. 能以標準分解式判別因數與倍數。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 GO	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 10/31~11/4	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出二個數的最大公因數。 2. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。 3. 能利用最大公因數解決生活中的問題。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 GO	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/7~11/11	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個數的最小公倍數。 2. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 3. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 GO	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十二週 11/14~ 11/18	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-3 分數的加減運算 1. 介紹負分數的各種表示法： $-\frac{b}{a} = \frac{-b}{a} = \frac{b}{-a}$ 。 2. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 3. 熟練以計算機表示分數的值，是利用分子除以分母表示其值，且多數為近似值。 4. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 G0	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 11/21~ 11/25	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律 1. 熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。 2. 熟練倒數的轉換。 3. 運用「除以一個數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。 4. 熟練正負分數的連乘除運算。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 G0	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



<p>第十四週 11/28~12/2</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a</math> 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(<math>a</math> 的 <math>m</math> 次方<math>\times a</math> 的 <math>n</math> 次方=<math>a</math> 的 <math>m+n</math> 次方)、(<math>a</math> 的 <math>m</math> 次方)的 <math>n</math> 次方=<math>a</math> 的 <math>m \times n</math> 次方、<math>(a \times b)</math> 的 <math>n</math> 次方=<math>(a</math> 的 <math>n</math> 次方)<math>\times (b</math> 的 <math>n</math> 次方)，其中 <math>m, n</math> 為非負</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算 2-4 分數的乘除運算與指數律(第二次段考) 1. 熟練分數的指數記法。 2. 熟練使用計算機將分數的指數轉換成小數。 3. 理解負數的指數性質且熟練指數律的運算。 4. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 5. 熟練任一非零的整數的零次方等於 1。 6. 熟練 (<math>a</math> 的 <math>m</math> 次方) 的 <math>n</math> 次方=<math>a</math> 的 <math>m \times n</math> 次方。 7. 熟練 <math>(a \times b)</math> 的 <math>m</math> 次方=<math>(a</math> 的 <math>m</math> 次方)<math>\times (b</math> 的 <math>m</math> 次方)。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 翰林補救教學 GO</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】 【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	---	---	---	----------	---------------------------------	--	----------------------------	--

	整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」( $a$ 的 $m$ 次方 $\div a$ 的 $n$ 次方= $a$ 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 $m, n$ 為非負整數)。							
第十五週 12/5~12/9	A-7-1-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。 A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 1. 以 $x$ 、 $y$ 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 $x$ 代表一個未知數量，並用 $x$ 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3. 熟練式子的簡記。 4. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。 5. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 6. 以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或分數的式子。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 GO	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/12~12/16	A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 GO	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	一元一次方程式 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。	日常生活的情境解決問題。	2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 3. 理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數不為0）時，等式仍然成立」的概念。 4. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。					2. 協同節數： _____
第十七週 12/19~12/23	A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。 A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式 A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 1. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 2. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。 3. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 G0	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。							
第十八週 12/26~12/30	<p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式</p> <p>A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。</p> <p>A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。</p> <p>A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。</p>	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<p>第3章 一元一次方程式</p> <p>3-3 應用問題</p> <p>1. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 <math>x</math>，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式。</p> <p>2. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 <math>x</math>，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 翰林補救教學 G0</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第十九週 1/2~1/6	<p>A-7-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義。</p> <p>A-7-2-2 從具體情境中列出一元一次方程式</p>	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<p>第3章 一元一次方程式</p> <p>3-3 應用問題</p> <p>1. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 <math>x</math>，進而列出一元一次方程式並求得答案。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 翰林補救教學 G0</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業繳交</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	A-7-3-1 等量公理解一元一次方程式。 A-7-3-2 移項法則解一元一次方程式。 A-7-3-3 驗算一元一次方程式的解。 A-7-3-4 解一元一次方程式應用問題。		2. 熟知買賣的相關常識並解決買賣問題。					
第二十週 1/9~1/13	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱 1. 熟悉點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。 2. 理解直線、線段、射線的意義，並能以符號表達線段的長度。 3. 理解垂線與垂足的意義。 4. 理解點到直線的距離的意義。 5. 理解垂直平分線的意義。 6. 理解線對稱圖形的意義。 7. 熟悉各原住民圖騰的美。 8. 熟悉多邊形的線對稱圖形。例如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 GO	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

	S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。							
第二十一週 1/16~1/19	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3×3×3的正方體且不得中空。	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	第4章 線對稱與三視圖 三視圖(第三次段考) 1. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。 2. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，畫出其視圖。 3. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。 4. 理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。 5. 能畫出立體圖形(3×3×3範圍內的正方體堆疊)的三視圖。	3	1. 備課用書 2. 翰林補救教學 GO	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 【品德教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致