

新北市中和國民中學 **113** 學年度 九 年級第一學期 校訂 課程計畫 設計者：行政團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：\_\_\_\_\_ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☒ 其他類課程： 團體活動

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	無

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。</li> <li>學習描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</li> <li>透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。</li> <li>養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。</li> <li>讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。</li> <li>瞭解從不同角度看事情，會有不同的解讀。</li> <li>能知道何謂性別平等，並且能落實於生活中</li> <li>建立兩性平等與尊重的互動模式。</li> </ol>

<div> <div></div> C2 人際關係與團隊合作 </div> <div> <div></div> C3 多元文化與國際理解 </div>	9. 能增加處理生理問題的行為技巧。 10. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。
---	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

六、

七、

八、

九、

十、

十一、

十二、

十三、

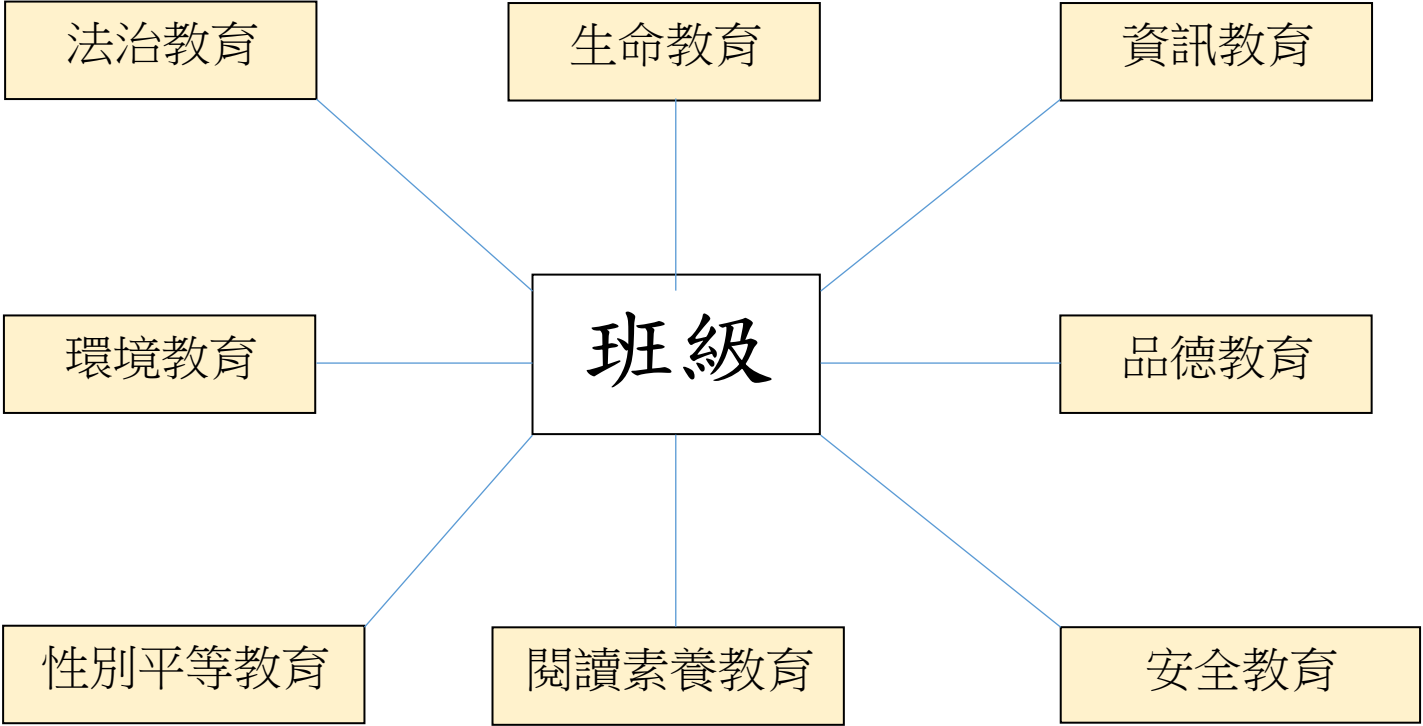
十四、

十五、

十六、

十七、

十八、



十九、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 3 週) □否
2. 是否融入戶外教育：■是(第 6 週) □否
3. 是否融入生命教育議題：■是(第 4 週) □否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、■人權、■環境、□海洋、□品德、■法治、□科技、□資訊、■能源、□防災、  
□家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

二十、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30 (開學日)	1. 體會參與進行各團體活動的意義，並透過團體活動建構的知能，了解自己的能力、興趣、特質。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動。	1. 參與班級與校園事務的方式 2. 如何營造一個友善校園環境	友善校園 1. 校園安全 2. 身心障礙者權利公約說明及解釋 3. 討論如何保護自己，離開不友善的環境	1	1. 教學影片及文宣分享 2. 透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能	法治教育 性別平等	

第 2 週 9/2~9/6	1. 透過相關案例分享，提升學生憂患意識。 2. 透過正確的防災知識觀念，讓學生重視防災並落實於生活。	1. 相關案例分享。 2. 正確的就地避難姿勢教導，並符合”趴掩穩”等三大要訣。	防震防災教育宣講	1	1. 講座 2. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 口語表達	生命教育 防災教育	
第 3 週 9/9~9/13	1. 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。 2. 關注社會生活相關課題及其影響	1. 學生如何在校園生活中實踐公民德性。 2. 適應環境及團體生活增加人際交流的情感。	交通安全教育 1. 交通新聞事件分析 2. 通學安全 3. 配合時事宣導交通安全	1	1. 觀賞交通安全相關宣導影片 2. 正確用路安全 3. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	安全教育 資訊科技	
第 4 週 9/16~9/20	1. 能主動創作，並發表自己的作品。 2. 蒐集的材料，加以選	1. 人際交流的情感 2. 發掘班級待解決問題，以小組合作發想，	尊師敬師 1. 敬師影片錄製 2. 繪製傳情卡片 3. 敬師按摩活動	1	1. 敬師活動討論 2. 觀賞影片並完成卡片製 3. 心得分享	1. 合作能力 2. 口語表達 3. 參與態度	人權教育 生命教育	

	擇，並做適當的運用。	提出解決問題策略						
第 5 週 9/23~9/27 (導報 1)	學生可以分析海嘯產生的因素與條件。 學生可以說出海嘯來臨時的應變措施。	自-J-A2 自-J-B2 環 J10 環 J12 環 U9	九年級環境教育-台灣沒有海嘯?	1	影片賞析	口語表達	環境教育 防災教育	
第 6 週 9/30~10/4	學生可以說出台灣外來種生物。 學生可以說出防治外來種入侵之方法。	自-J-A2 自-J-C1 環 J4 環 U2	九年級環境教育-外來種入侵	1	影片賞析	口語討論	環境教育 戶外教育	
第 7 週 10/7~10/11	1. 理解車輛特性與潛在危險。 2. 依車輛特性及其潛在危險，探究解決方法	1. 各式車輛在路上行駛的特性與注意事項。 2. 人的反應時間-煞與停的距離。 3. 用路人的抉	交通安全教育-行人最有「感」	1	1. 講座 2. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	法治教育 資訊科技	

		擇，走還是停						
第 8 週 10/14~10/18	培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	同儕互相觀摩學習	體驗職探課程，包括舞蹈練習、飾品手作、飲料調製、美容造型、金工藝術等課程。	1	透過實作方式，讓學生對職業性向有基本認識。	1. 作品 2. 學習單	生涯探索	
第 9 週 10/21~10/25 (導報 2)	學習生活中對待食物的態度，並覺察食物浪費對環境的影響	飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動	盛食・剩食-惜食教育減碳、循環-惜食及永續飲食教育的推動，邀請永續飲食推廣協會講師分享永續飲食與惜食的理念主軸，扎根飲食教育	1	1. 表達生活中對待食物的態度，並覺察食物浪費對環境的影響 2. 認識食物產銷歷程，理解有機農業生產、特色與農業相關之生涯發展 3. 學習食物有效利用與烹調，了解飲食生活與健康的重要 4. 擬訂合宜的惜食計畫，實踐農業與資源永續的公民社會責任	1. 合作能力 2. 口語表達 3. 參與態度	環境教育-永續發展	
第 10 週 10/28~11/1	學生可以說出我國優劣勢與全球關係。	國 J2 具備國際視野的國家意識。	九年級多元文化教育影片賞析	1	影片欣賞	口語討論	多元文化教育 國際教育	

	學生可以尊 中不同文化 間的差異。	國 J3 了解我 國與全球議 題之關聯 性。						
第 11 週 11/4~11/8	學習與人相 處間要彼此 相互尊重， 看到有同學 遭受他人不 當對待，學 習用正確的 管道反映。	1. 相關案例 分享。 2. 討 論若主角(被 害人)換成是 自己，那麼 會如何因應 呢？ 3. 分享 自己的經驗 並討論如何 解決。	反霸凌宣導活動	1	講座	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	法治教育 品德教育	
第 12 週 11/11~11/15	1. 養成學生 互助合作精 神、體認團 隊合作重要 2. 遵守團隊 的規律與秩 序。 3. 培養運動 及風度，培 養光明正大 的行為。	團隊合作 運動家精神	班級大隊接力比賽。	1	1. 配合體育大隊接力 運動教學。 2. 規劃練習活動。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	品德教育	

第 13 週 11/18~11/22 (導報 3)	1. 班級共同 討論參與活 動的規範及 學期達成的 目標。 2. 透過選 擇、分析與 運用新知， 有效規劃。	1. 自主學習 課程討論 2. 班級活動 規劃與問題 探討並解決	校慶主題活動 1. 討論參與體育賽事的事 前準備。 2. 闖關活動的選擇。 3. 迎接校慶活動時，我應 該有的態度	1	1. 分組討論並報告 2. 統整想法 3. 班級成員共同參與 班級競賽	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	1. 法治教育 2. 品德教育	
第 14 週 11/25~11/29 (二段)	認識基本人 權的意涵	認知能力提 升	1. 人權兩公約及其施行法 介紹 2. 兒童權利公約介紹	1	分組討論並報告	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	人權教育	
第 15 週 12/2~12/7 (校慶)	覺察自己與 家人溝通的 方式，增進 經營家庭生 活能力	家庭中不同 角色的需求 與合宜的家 人互動。	家庭資源管理講座 1. 家庭中的消費項目 2. 家庭內財務管理方式	1	1. 分組討論 2. 上台發表	1. 觀察記錄 2. 口語表達	家庭教育	
第 16 週 12/9~12/13	1. 養成專心 聆聽的習 慣，尊重對 方的發言。 2. 建立合宜 的生活價值 觀。	同儕之間互 相觀摩學習	感恩 1. 與人互動的態度及信念 2. 對我想感謝的人說什麼 3. 我能為他人做些什麼	1	1. 分組討論 2. 上台發表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	資訊教育 科技教育	



第 17 週 12/16~12/20 (導報 4)	1. 體認人們對生活事物與環境有不同的認知、感受、意見，並加以尊重與同理。 2. 有效地蒐集、分析資訊及開發各項協助的資源，擬定合宜的執行策略。	1. 同儕之間互相觀摩學習。 2. 主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	模範生選舉 1. 討論班級模範生該具備的特質 2. 模範生可以為學校做些什麼？或者是可以對學校提出什麼建議的 3. 楷模學習的重要	1	1. 班級討論發表 2. 年級模範生票選	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	法治教育 品德教育	
第 18 週 12/23~12/27	關注社會生活相關課題及其影響	現代公民必須具備哪些基本德行	1. 討論班上環境需要改善之地方？ 2. 除了垃圾分類、資源回收外，還有哪些在我們日常生活中 可以做到的環保方式？	1	進行環境教育影片認識綠建築。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 環境教育	
第 19 週 12/30~1/3	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，	珍惜、尊重與善待各種生命。	特殊教宣導 1. 如何幫助特教生適應環境 2. 妥善因應班級成員相處上遭遇的問題	1	電子文宣	學習單	特殊教育	

	並協助他人。							
第 20 週 1/6~1/10	透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。	1. 同儕間互相觀摩學習 2. 申請參與服務學習活動	熱心服務： 1. 我能參與的服務學習活動有哪些 2. 服務他人的經驗 3. 參與服務活動後我的感受是什麼	1	1. 觀賞品德教育宣導影片 2. 討論品德教育與服務學習活動如何結合 3. 分享參與服務學習活動後心得	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 生命教育	
第 21 週 1/13~1/17 (三段)	1. 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。 2. 透過關懷生命，而展現知善、樂善與行善的品德。	1. 對社會群體及個人責任的體會。 2. 中學生對於現代公民必須具備哪些基本德行的探討。	品德教育-負責 1. 如何盡力完成每項任務 2. 失敗經驗中獲得的學習	1	1. 透過班級討論發表提高有品的行動力。 2. 網路搜尋相關報導分組討論，並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 資訊科技	
第 22 週 1/20 (休業式)	1. 面對缺失勇於改變調整，增進認	1. 培養是非判斷能力。 2. 認識自我超越自我。	寒假活動規劃 1. 寒假生活規畫表 3. 各小組分享討論 4. 教師總結說明	1	1. 分享與討論。 2. 反省與精進。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 口語表達	品德教育	

	識自我之能力。 2. 透過反省 成就自我， 追求自我實現。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

二十一、 本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品  <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。