

新北市 中和 國民中學 **113** 學年度 9 年級第一學期 校訂 課程計畫 設計者： 江宜蓁

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 寰宇視界 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
1. 學習表現皆為社會領域的內容，建議將欲探討的歷史議題事件本質內涵的學習表現，或其他領域的學習表現內容，以符合跨域之精神。 2. 段考週仍應有課程內容的規劃	1. 融入國際教育及閱讀素養議題設計課程。 2. 結合英語文領域，培養學生英語文閱讀素養。

~~✕~~ 上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	1. 從了解歷史上各項重要戰爭延伸至今國際局勢，討論時事議題，學習建立世界觀。

<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	2. 透過現今國際戰爭的解讀跳、脫教科書框架，接軌國際、鏈結全球，期達成培育世界公民、促進教育國際化及拓展全球視野之目標。 3. 閱讀世界戰爭新聞或媒材過程中，培養英文閱讀力及書寫能力。 4. 奠定未來高中階段雙語學習及跨域統整能力、分組合作學習之基礎。 5. 發展跨學科的統整、評估與溝通能力。 6. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 7. 學生透過分組討論，集思廣益，統整歸納，學生展現自己創作的地圖。
--	--

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☑是(第____週) ☑否
2. 是否融入戶外教育：☑是(第____週) ☑否
3. 是否融入生命教育議題：☑是(第____週) ☑否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☑性別平等、☑人權、☑環境、☑海洋、☑品德、☑法治、☑科技、☑資訊、☑能源、☑防災、

☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30 第二週 9/2~9/6 第三週 9/9~9/13	國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。	1. 使用網路查詢資料的方法 2. 能將知識結構化 3. 理解歷史知識和今日國際局勢的關聯性	一、戰爭的概念和背景 <ul style="list-style-type: none"> 介紹戰爭的定義、原因和影響 討論歷史上重要的戰爭，如兩次世界大戰、越戰等 探討已學過的歷史著名戰爭的背景與影響 二、課堂施作： <ol style="list-style-type: none"> 各組學生可透過回憶已學過的台灣史、中國史教科書提及的戰爭 尋找九年級世界史教科書相關戰爭 網路搜尋戰爭的相關定義 完成學習單任務 透過老師指定分配，各組不重複相同戰爭，分組上台報告 	3	分組學習單 小組討論、平板	學習單與問題討論、分組報告、分組互評、教師回饋	國際教育	

<p>第四週 9/16~9/20</p> <p>第五週 9/23~9/27</p> <p>第六週 9/30~10/4</p>	<p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>4. 使用網路查詢資料的方法</p> <p>5. 學習如何判讀資料，了解不同的立場</p> <p>6. 能將知識結構化</p> <p>7. 理解知識和現實的關聯性</p>	<p>一、你的統一帶來我的戰爭？談俄烏戰爭</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兩國背景和發展歷史的建立（認識烏克蘭及俄羅斯的史地背景、國旗樣式、特色文化、飲食、介紹烏俄語言的異同） ● 分析俄烏戰爭的起因、戰爭對俄羅斯、烏克蘭以及歐洲的影響（俄烏種族、蘇聯的形成與解體、俄烏歷史淵源、北約與明斯克協定、歐盟和俄羅斯的關係等） ● 探討俄烏戰爭如何影響國際政治和地緣戰略 <p>二、第一階段課堂施作：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組尋找俄烏簡史資料 2. 分配每組搜尋不同項目資料以三頁 PPT 搭配上台口頭報告 3. 教師統整各組報告，建立兩國史地文化背景概念 	3	<p>分組學習單</p> <p>小組討論、平板、電腦、BBC NEWS、Times</p>	<p>學習單與問題討論、分組報告、分組互評、教師回饋</p>	國際教育	
--	---	--	---	---	---	--------------------------------	------	--

<p>第七週 10/7~ 10/11 第八週 10/14~ 10/18 (第一次 段考)</p>	<p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權 與尊嚴。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>1. 能統整各組資料為主要學習內容 2. 能表達、分享課程所學 3. 反思生活周遭與之有關的連結性 4. 延伸建立學生情意目標</p>	<p>三、第二階段課堂施作 1. 教師給予俄烏戰爭相關媒體新聞報導(網路、報章媒材)呈現不同視角，例如： 〈俄羅斯青年觀點：不支持普丁，你在俄羅斯就活像個異類〉 https://crossing.cw.com.tw/article/15921 〈俄羅斯平民怎麼看戰爭「如果烏克蘭有簽『和平協議』，今天這些戰事可能不會發生。」〉 https://crossing.cw.com.tw/article/16047 〈從喜劇演員到戰時總統 烏克蘭總統澤倫斯基天生有領導基因〉 https://www.cna.com.tw/news/aopl/202207080013.aspx 2. 學生透過完成俄烏戰爭相關知識學習單掌握戰爭緣起與過程及現況 3. 分組扮演俄、烏國人民，闡述對兩國領袖的意見，以</p>	2	<p>分組學習單 小組討論、平板、電腦、BBC NEWS、Times</p>	<p>學習單與問題討論、分組報告、分組互評、教師回饋</p>	<p>閱讀素養 國際教育</p>	
--	--	--	--	---	--	--------------------------------	----------------------	--

			及對戰事的看法 4.卸除角色分組陳述對戰事的看法 5.教師回饋：從國際局勢回顧台海兩岸關係，引導學生思索兩岸政治議題					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第九週 10/21~ 10/25 第 10 週 10/28~ 11/1</p>	<p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力 養成的重要性。國 J9 運用跨文化溝通 技巧參與國際交流。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1. 使用網路查詢資料的方法 2. 透過符號表達自己的觀念 3. 習得解決問題之能力</p>	<p>四、 第三階段施作 閱讀俄烏戰爭新聞報導 教師提供 BBC 新聞 https://www.youtube.com/watch?v=jgeKXj8bWQs(開啟中文字幕提升理解能力)關於俄烏戰爭的國際報導 1. 部分掌握重要基礎單字 Russo-Ukrainian War、戰爭相關單字 conflict (n.) 衝突 crisis (n.) 危機 invade (v.) 入侵 invasion (n.) launch an invasion on ...入侵某地、開戰 declare war 宣戰 the outbreak of war 爆發戰爭 2.練習使用平板進行 GOOGLE 翻譯、語音朗讀，以 4-5 句英文句型簡答俄烏戰爭的現況。 例如：俄烏戰爭至今已持續多久？俄羅斯目前佔領烏克蘭哪些地方？ 3. 學習單呈現英文學習結</p>	2	<p>分組學習單 小組討論、平板、BBC NEWS、Times</p>	<p>學習單與問題討論、分組報告、教師回饋</p>	<p>閱讀素養 國際教育</p>	
--	---	---	--	---	---	---------------------------	----------------------	--

			果。 4. 教師回饋：調整文法與字句使用。					
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

<p>第 11 週</p> <p>11/4~11/8</p> <p>第 12 週</p> <p>11/11~11/15</p>	<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。國 J2 發展國際視野的 國家意識。國 J3 展現認同我國 國家價值的行動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>1. 能進一步的搜尋資料，整理成自己的作品並敘述出自己觀點</p> <p>2. 發揮統整及創作能力、團隊合作</p>	<p>五、 第四階段課堂施作</p> <p>1. 運用前幾堂課習得的背景知識與戰爭的過程、英文習得字句能力。</p> <p>2. 每組組員分工繪製 3-4 張英文地圖標示俄烏國土位置、交戰過程中烏克蘭國土變化</p> <p>相關參考圖：</p> 	2	分組學習單 小組討論、平板	學習單與問題討論、分組報告、分組互評、教師回饋	國際教育	
---	--	---	---	---	------------------	-------------------------	------	--

<p>第 13-20 週</p>	<p>國 J1 理解我國發展和全球之關聯性。 國 J2 發展國際視野的 國家意識。 國 J3 展現認同我國國 家價值的行動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵</p>	<p>1. 運用各種資料，從中擷取和以學得知識相關的內容，並且進一步深化概念。甚至可以進一步將資料摘要出來。</p> <p>2. 比較不同來源的資料是否代表不同的立場</p> <p>3. 在爬梳資料之後，自己的立場是什麼</p>	<p>War and Technology</p> <p>1. Examination of the role of war in driving technological innovation, including military technologies, communication technologies, etc.</p> <p>2. Analysis of the application and impacts of technology in modern</p>	8	<p>1. 影片</p> <p>2. 學習單</p>	<p>1. 課程參與度</p> <p>2. 學習單完成度</p> <p>3. 討論及舉手發言踴躍程度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	
------------------	--	--	---	---	----------------------------	--	---	--

	<p>符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>麼</p> <p>4. 面對這樣的困境，能否同理，並有所行動</p>	<p>warfare</p> <p>3. Discussion on the relationship between war and technological innovation, addressing issues outlined in the 108 curriculum such as "National Security and International Relations" and "World Cultures and Civilizations"</p> <p>4. 利用文茜世界週報 2023 統整的戰爭科技報導，進一步討論讓學生思考日新月異的科技戰、資訊戰，看不見的戰爭。</p> <p>5. 透過學習單讓學生連結舊有已經學過舊知識。</p> <p>6. 並把已經有得知知識整理出基本結構圖。</p> <p>7. 讓學生透過網路資源搜尋相關資料。</p> <p>8. 並且以無國界醫生網頁『2023 世界難民日』，了解同理今天在面對這樣的時事，今天有哪</p>					
--	-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

			些人做了哪些事？那在自己力所能及的部分，可以做到哪些事？					
第 21~22 週 1/13~ 1/20 (第三 次段 考)	1. 能整合課程各主題所學 2. 認識古今之異同 3. 理解多元文化的發展與內涵 4. 知道國際交流的重要性	1. 能統整各單元學習的主要內容 2. 能表達、分享課程所學	學習分享 製作英文學習單，讓學生於課後做整學期心得回饋。整合所學，呈現學習的成果，與同學分享，相互交流學習感想與觀點，進行小組互評。	1	1. 課程教材 2. 多媒體設備	1. 學習單 2. 參與態度	【閱讀素養】 【資訊教育】 【多元文化】	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。