

新北市中和國民中學 **113** 學年度 八 年級第一學期 校訂 課程計畫 設計者：行政團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程： 團體活動

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
無	無

※上述表格自 112 學年度第二學期起試辦，將於 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

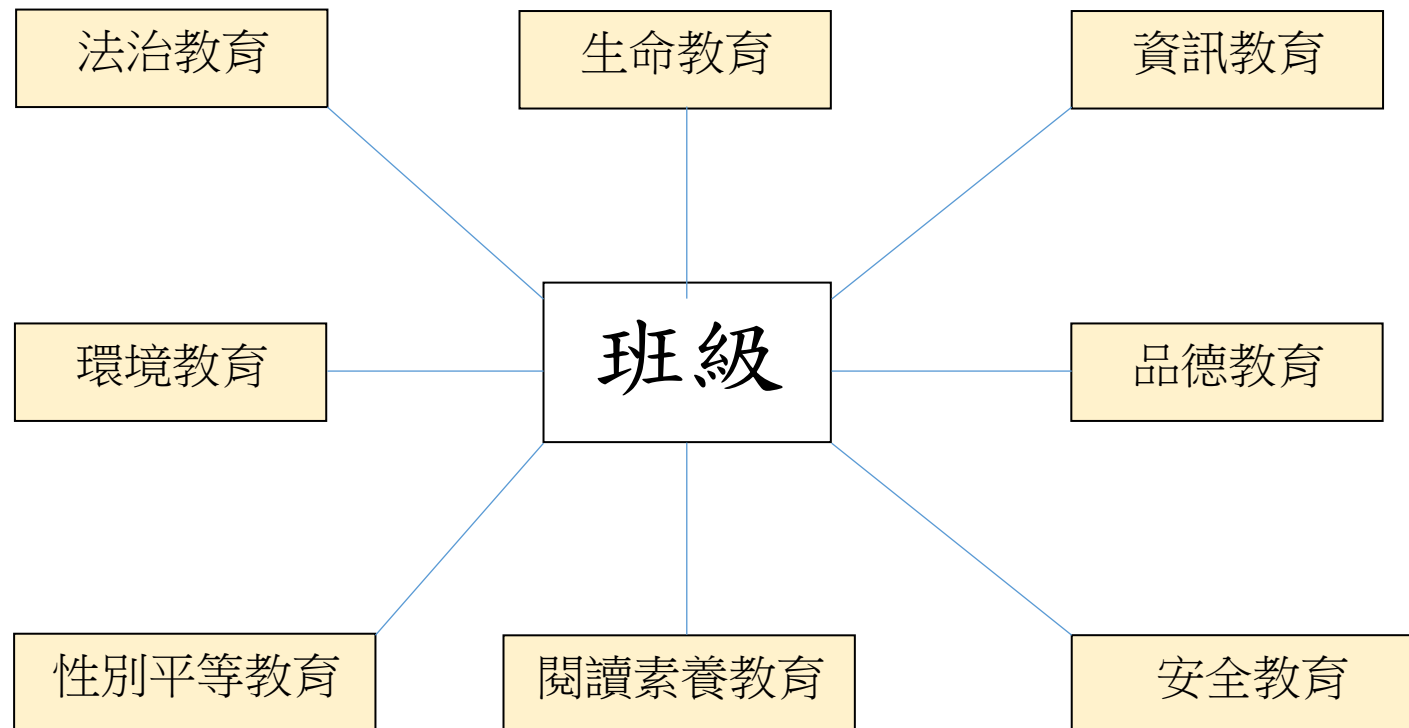
三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>1. 蒐集生長、發展的相關資訊，以提升個人體能與健康。</p> <p>2. 學習描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p> <p>3. 透過擔任幹部，承擔班級責任，並能舉出同儕需改進事項。</p> <p>4. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。涵育樂於閱讀態度，開展多元閱讀素養。</p> <p>5. 讓學生了解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。</p> <p>6. 瞭解從不同角度看事情，會有不同的解讀。</p> <p>7. 能知道何謂性別平等，並且能落實於生活中</p> <p>8. 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p>

<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	9. 能增加處理生理問題的行為技巧。 10. 能知道自我生涯發展的規劃能突破性別的限制。
---	---

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)



六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：■是(第 3 週) □否

2. 是否融入戶外教育：■是(第 3 週) □否

3. 是否融入生命教育議題：■是(第 2 週) □否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：□性別平等、■人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、■科技、□資訊、□能源、□防災、

■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、□國際教育、□原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30 (開學日)	1. 體會參與進行各團體活動的意義，並透過團體活動建構的知能，了解自己的能力、興趣、特質。 2. 主動關注公共議題並積極參與社會活動。	1. 參與班級與校園事務的方式 2. 如何營造一個友善校園環境	友善校園 1. 健康上網最安心 2. 友善校園個人資料保護及隱私安全宣導 3. 討論若遇到資安相關事件，該如何處理	1	1. 教學影片 2. 透過電腦上網搜尋相關報導，分組討論	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	1. 性別平等 2. 人權教育	

第 2 週 9/2~9/6	1. 透過相關案例分享，提升學生憂患意識。 2. 透過正確的防災知識觀念，讓學生重視防災並落實於生活。	1. 相關案例分享。 2. 正確的就地避難姿勢教導，並符合”趴掩穩”等三大要訣。	防震防災教育宣講	1	1. 講座 2. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 口語表達	1. 生命教育 2. 防災教育	
第 3 週 9/9~9/13	1. 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境抒發個人感受、發表個人想法。 2. 關注社會生活相關課題及其影響	1. 學生如何在校園生活中實踐公民德性。 2. 適應環境及團體生活增加人際交流的情感。	交通安全教育 1. 交通新聞探討 2. 路口安全 3. 配合時事宣導交通安全	1	1. 觀賞交通安全相關宣導影片 2. 正確用路安全 3. 討論與分享	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度 4. 合作能力	1. 戶外教育 2. 安全教育	
第 4 週 9/16~9/20	1. 能主動創作，並發表自己的作品。 2. 蒐集的材料，加以選	1. 人際交流的情感 2. 發掘班級待解決問題，以小組合作發想，	尊師敬師 1. 敬師影片錄製 2. 繪製傳情卡片 3. 有愛大聲說	1	1. 敬師活動討論 2. 觀賞影片並完成卡片製 3. 心得分享	1. 合作能力 2. 口語表達 3. 參與態度	1. 人權教育 2. 生命教育	

	擇，並做適當的運用。	提出解決問題策略						
第 5 週 9/23~9/27 (導報 1)	1. 學生可以說出空氣污染物的種類。 2. 學生可以擬定讓自己隔絕有害污染物的策略。	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控	八年級環境教育-空氣汙染影響	1	影片欣賞		1. 環境教育 2. 能源教育	

		<p>及維護生物多樣性。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p>						
<p>第 6 週 9/30~10/4</p>	<p>1. 學生可以說出台灣的森林樹種。</p> <p>2. 學生可以說出台灣林業發展對環境的影響。</p> <p>3. 學生可以提出</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互</p>	八年級環境教育-台灣林業	1	影片賞析		<p>1. 環境教育</p> <p>2. 能源教育</p>	

	友善台灣森林的策略。	<p>作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟</p>					
--	------------	--	--	--	--	--	--

		<p>發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>						
<p>第 7 週 10/7~10/11</p>	<p>1. 理解車輛特性與潛在危險。</p> <p>2. 依車輛特性及其潛在危險，探究解決方法</p>	<p>1. 各式車輛在路上行駛的特性與注意事項。</p> <p>2. 人的反應時間-煞與停的距離。</p> <p>3. 用路人的抉擇，走還是停</p>	<p>交通安全教育-行人最有「感」</p>	1	<p>1. 講座</p> <p>2. 討論與分享</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 參與態度</p>	<p>1. 法治教育</p> <p>2. 資訊科技</p>	

第 8 週 10/14~10/18	學習生活中對待食物的態度，並覺察食物浪費對環境的影響	飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動	盛食・剩食-惜食教育 減碳、循環-惜食及永續飲食教育的推動，邀請永續飲食推廣協會講師分享永續飲食與惜食的理念主軸，扎根飲食教育	1	1. 表達生活中對待食物的態度，並覺察食物浪費對環境的影響 2. 認識食物產銷歷程，理解有機農業生產、特色與農業相關之生涯發展 3. 學習食物有效利用與烹調，了解飲食生活與健康的重要 4. 擬訂合宜的惜食計畫，實踐農業與資源永續的公民社會責任	1. 合作能力 2. 口語表達 3. 參與態度	環境教育-永續發展	
第 9 週 10/21~10/25 (導報 2)	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	閱讀講座		講座		閱讀素養教育	

	<p>作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 10 週 10/28~11/1	學生可以說出我國優劣勢與全球關係。 學生可以尊重不同文化間的差異。	國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。 多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	多元文化教育影片	1	影片欣賞	學習單	1. 多元文化教育 2. 國際教育	
第 11 週 11/4~11/8	學習與人相處間要彼此相互尊重，看到有同學遭受他人不當對待，學習用正確的管道反映。	1. 相關案例分享。 2. 討論若主角(被害人)換成是自己，那麼會如何因應呢？ 3. 分享自己的經驗並討論如何解決。	反霸凌宣導活動	1	講座	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	1. 生命教育 2. 法治教育	
第 12 週 11/11~11/15	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	生涯進路的規劃與資源運用。	八年級生涯教育	1	講座	1. 觀察記錄 2. 口語表達	生涯規劃	

第 13 週 11/18~11/22 (導報 3)	1. 養成學生互助合作精神、體認團隊合作重要性。 2. 遵守團隊的規律與秩序。 3. 培養運動及風度，培養光明正大的行為。	團隊合作 運動家精神	班級大隊接力比賽。	1	1. 配合體育大隊接力運動教學。 2. 規劃練習活動。	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	品德教育	
第 14 週 11/25~11/29 (二段)	認識基本人權的意涵	認知能力提升	1. 人權兩公約及其施行法介紹 2. 兒童權利公約介紹	1	分組討論並報告	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	人權教育	
第 15 週 12/2~12/7 (校慶)	1. 班級共同討論參與活動的規範及學期達成的目標。 2. 透過選擇、分析與運用新知，有效規劃。	1. 自主學習課程討論 2. 發展活動討論 3. 班級活動規劃與問題探討並解決	校慶主題活動 1. 討論參與體育賽事的事前準備 2. 園遊會辦理項目籌備 3. 在校慶活動時，哪一刻最讓你感到榮譽呢	1	1. 分組討論並報告 2. 統整想法 3. 班級成員團隊合作，共同參與班級競賽	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	1. 法治教育 2. 品德教育	
第 16 週 12/9~12/13	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對	同儕之間互相觀摩學習	感恩 1. 分享這學期班上互動的美好經驗或改進事項	1	1. 分組討論 2. 上台發表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	1. 法治教育 2. 品德教育	

	方的發言。 2. 建立合宜的生活價值觀。		2. 一位值得我感謝的人 3. 對自己與班上未來的期許與建議			4. 分組討論		
第 17 週 12/16~12/20 (導報 4)	1. 體認人們對生活事物與環境有不同的認知、感受、意見，並加以尊重與同理。 2. 有效地蒐集、分析資訊及開發各項協助的資源，擬定合宜的執行策略。	1. 同儕之間互相觀摩學習。 2. 主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。	模範生選舉 1. 討論班級模範生該具備的特質 2. 模範生可以為學校做些什麼？或者是可以對學校提出什麼建議的 3. 楷模學習的重要	1	1. 班級討論發表 2. 年級模範生票選	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 分組討論	法治教育 品德教育	
第 18 週 12/23~12/27	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、	八年級讀報知識擂台賽	1	運用平板進行 kahoot 競賽	班級競賽	閱讀素養教育	

	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館</p>	<p>正證、反證等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計畫書、申請書等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。							
第 19 週 12/30~1/3	覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	家庭資源管理講座 1. 家庭中的消費項目 2. 家庭內財務管理方式	1	1. 分組討論 2. 上台發表	1. 觀察記錄 2. 口語表達	家庭教育	
第 20 週 1/6~1/10	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 建立合宜的生活價值觀。	同儕之間互相觀摩學習	感恩 1. 分享這學期班上互動的美好經驗或改進事項 2. 一位值得我感謝的人 3. 對自己與班上未來的期許與建議	1	1. 分組討論 2. 上台發表	1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力	法治教育 品德教育	
第 21 週 1/13~1/17 (三段)	1. 養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。	1. 對社會群體及個人責任的體會。 2. 中學生對於現代公民必須具備哪	品德教育-負責 1. 哪些具體品德行為是良善有責任感的 2. 在班級各項活動分工中，自己是否負責盡本分	1	1. 透過班級討論發表提高有品的行動力。 2. 網路搜尋相關報導分組討論，並統整心得、上台發表。	1. 觀察記錄 2. 口語表達 3. 參與態度	品德教育 資訊科技	

	2. 透過關懷生命，而展現知善、樂善與行善的品德。	些基本德行的探討。						
第 22 週 1/20 (休業式)	探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	珍惜、尊重與善待各種生命。	特殊教宣導 1. 如何幫助特教生適應環境 2. 妥善因應班級成員相處上遭遇的問題	1	電子文宣	學習單	特殊教育	

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。