

新北市 中和 國民中學 113 學年度 7 年級第 1 學期校訂課程計畫 設計者：徐穆婕、吳彩鳳、謝菁梅、謝蕙宇、李岱瑩

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒統整性主題/專題/議題探究課程：悠遊南洋
2. ☐社團活動與技藝課程：_____ ☐
3. ☐特殊需求領域課程：
3. ☐其他類課程：

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(21)節。第22周僅結業式一日。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	1. 透過認識自身所處環境，來培養愛家、愛鄉與愛國的心。 2. 解生活周邊的新住民文化，認識臺灣多元文化的樣貌，理解文化上的異同，建立地球村的概念。 3. 藉由多元文化教育，認識南洋地區各個國家，並探討與臺灣的關係，培養國際視野。 4. 與鄰近異國族群與文化，建立溝通互動模式，進行實質交流，建立友好關係。 5. 實踐聯合國永續目標 SDGs，善盡全球公民責任。 6. 學生能蒐集資料、摘要資訊、閱讀文本，以瞭解東南亞的地理與人文發展。 7. 能小組討論、共同創作，分享個人或小組觀點，並進行成果發表。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

1. 以蒐集資料、閱讀文本、討論規劃、執行計畫等方式多元學習。
2. 從認識中和家鄉為開端，續以「中和華新街」引導學生認識華人與東南亞族群的交流。
3. 以臺灣人文地景及食物等與東南亞的關係，瞭解比較兩地不同之處。

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第____週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第____週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第____週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☒海洋、☒品德、☒法治、☒科技、☒資訊、☒能源、☒防災、
☐家庭教育、☒生涯規劃、☒多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☒原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
1-4 週	學生能運用網路資源查詢資料，判斷資料的可信度後，選擇符合的資訊，並將資料摘要呈現。	1. 使用網路查詢資料的方法 2. 判斷資料可信度的方法 3. 摘要資訊的方法	單元主題 1： 【資料取得與判讀-圖書館與網路資源運用】 1. 學生學會圖書分類與圖書館資源查詢與使用。 2. 學生能運用網路資源查詢與判讀。	4	1. 自編教材 2. 多媒體設備	1. 學習單的呈現 2. 參與狀況 3. 合作表現	閱讀素養 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： <u>閱讀推動教師</u> 或 <u>國語文</u>

			3. 智慧財產權的合理使用。 4. 學生學會紙本文本與數位文本的摘要技巧。					2. 協同節數： <u>1</u>
5-7 週	1. 學生觀察學校附近的自然及人文景觀。 2. 學生使用「心智圖」或語言、文字、圖像、影音等符號形式呈現今昔中和八景。 3. 學生能關懷我族文化遺產的傳承與興革。	1. 學生能知道中和的區域發展史。 2. 學生能掌握中和在地的地理人文特色。 3. 學生能將知識以心智圖的方式繪製出來。 4. 學生能運用符號表示不同概念之間的聯繫。	單元主題 2： 【印象中和-中和庄八景】 活動內容： 1. 課前： 介紹中和區畫變更，以致有「新中和八景」：福和宮、白馬寺、圓通寺、中和國民運動中心、國立臺灣圖書館、山本氏紀念碑、左岸光離橋、烘爐地。使用中和區地圖，標示出各景點所在位置，並展示該景點的照片。 2. 課中： (1)進行分組討論：討論除了新票選的「新中和八景」，有哪些景點值得被列入「中和八景」之中？又有哪些值得商榷？ (2)請學生票選出屬於該班級的「中和八景」，並分配景點，蒐集資料進行報告。 (3)總結。發放學習單，請學生寫出自己認為的中和新八景。	3	自編教材	小組報告學習單 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	多元文化 閱讀素養 戶外教育	

8-11 週	<p>1. 學生能使用網路查詢資料，選擇符合的資訊，篩選適合題材</p> <p>2. 學生能觀察週遭環境與各種族群生活型態並分享自己所見</p> <p>3. 學生能了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>4. 學生能尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 觀察週遭環境與族群生活的能力</p> <p>2. 表達分享的方法</p>	<p>單元主題 3： 【認識東南亞】</p> <p>1. 學生觀看影片認識東南亞人文地形與臺灣的相似、不同之處。</p> <p>2. 學生觀看 youtube 相關影片之後，認識東南亞國家的氣候概況。</p> <p>3. 學生藉由影片理解東南亞國家的宗教和飲食文化。</p>	3	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 個人分享</p>	<p>國際教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>人權教育</p>	
12-14 週	<p>1. 學生能自己察覺周邊看法與印象</p> <p>2. 學生能運用提問技巧，訪談親友</p> <p>3. 學生理解移居對生活多方面的影響</p> <p>4. 學生能理解</p>	<p>1. 觀察周間環境的方法</p> <p>2. 訪談的提問方法與訪談流程</p> <p>3. 移居的各種原因與移居時的適應問題</p>	<p>單元主題 4： 【歡迎來中和】</p> <p>1. 學生表達對中和地區的看法、印象及居住的感想。</p> <p>2. 學生各自於課前詢問親友移居中和的背景，並於課堂中小組討論、分享。</p> <p>3. 鼓勵有外僑移居來臺背景同學，分享移居生活的甘苦談。</p>	4	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 多媒體設備</p>	<p>1. 參與態度</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 個人分享</p>	<p>多元文化</p> <p>國際教育</p> <p>閱讀素養</p>	

	<p>華僑移居的原因</p> <p>5. 學生能接納並尊重新住民移居</p> <p>6. 學生能了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>7. 學生能了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>		<p>4. 學生閱讀緬甸華僑移居來臺的文本，使學生理解資料中的訊息，並分享觀點。</p> <p>5. 學生閱讀文本後，能夠解說、總結外僑來臺的背景及其發展。</p> <p>(1) 政治因素</p> <p>(2) 教育考量</p> <p>(3) 經濟發展</p> <p>6. 欣賞相關影片，以增強觀念並多元學習。</p>					
15-22 週	<p>1. 學生認識學校附近的社區環境。</p> <p>2. 學生運用文字、圖像或是符號呈現學校附近社區的地理環境。</p>	<p>1. 學生能認識學校附近社區特色。</p> <p>2. 學生能從不同文本，分析異同及背景因素。</p> <p>3. 學生能統整地理資訊，並將其圖像化。</p> <p>4. 學生實際踏查學校附近街道</p>	<p>單元主題 5：</p> <p>【學校與他的鄰居-華新街】</p> <p>地理實察-華新街的異國風情</p> <p>活動內容：</p> <p>1. 從海之味嘗起。</p> <p>2. 踏查前背景知識及注意事項--提供學生華新街特色店家相關資訊</p> <p>3. 實地踏查</p> <p>4. 完成學習單(標出特色店家及介紹)</p> <p>5. 選定主題，訪查並完成華新街特色地圖</p>	7	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 多媒體設備</p> <p>3. 分組合作</p>	小組報告	<p>環境教育</p> <p>海洋教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：<u>社會領域</u></p> <p>2. 協同節數：<u>3</u></p>

		商圈。 5. 學生能統整踏查所得地理人文資訊並製成地圖。						
寒假作業	1. 學生能理解剩食的處理與運用 2. 學生能規劃減少班級廚餘的計畫並執行 3. 學生能執行減少個人廚餘的計畫 4. 學生能探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	1. 各國家運用剩食的方法 2. 規劃與執行班級行動方案的方法 3. 規劃與執行個人行動方案的方法	單元主題： 【剩食 21 世紀】 1. 藉由欣賞影片，理解各地如何處理與運用剩食。 2. 觀察記錄各班營養午餐廚餘量，分組提出觀點討論。 3. 小組中討論並規劃如何減少廚餘的計畫之後落實且確實執行。 4. 學生自行紀錄自己一週廚餘量(行動研究)。 5. 學生做完自己的紀錄後帶回小組討論, 並且分享計畫執行成效與困境。		1. 自編教材 2. 多媒體設備	1. 參與態度 2. 小組報告 3. 合作能力 4. 同儕互評	環境教育 資訊教育 國際教育	