

新北市 中和 國民中學 **113** 學年度 9 年級第一學期 校訂 課程計畫 設計者： 地理科團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 環遊世界 2. ☐ 社團活動與技藝課程： _____

3. ☐ 特殊需求領域課程： _____ 4. ☐ 其他類課程： _____

二、課程精進：(本學期新創課程免填)

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
學習表現皆為社會領域的內容，建議將欲探討的歷史議題事件本質內涵的學習表現，或其他領域的學習表現內容，以符合跨域之精神。	結合綜合領域設計「旅遊規劃」。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(21)節。第22周僅結業式一日。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	1. 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌 2. 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性 3. 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯

五、課程架構：(本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地Bg-IV-1自然環境與資源。 地Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。 地Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 引起動機 將全班分組，各組討論對非洲的印象 2. 小組報告 請小組派代表上台分享討論的內容 3. 教師總結 教師根據同學分享內容，給予說明與總結	1	平板、學習單	學習單、問題討論、小組參與	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第二週 9/2~9/6	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地Bg-IV-1自然環境與資源。 地Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。 地Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 觀看影片 【貧窮源於不公平】 - 非洲篇「氣候不公」 Oxfam Hong Kong 香港樂施會 https://www.youtube.com/watch?v=oGb7TuV3XjI	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>【漫長取水路】 https://www.youtube.com/watch?v=SOPWTheJCMA</p> <p>2. 根據影片-完成學習單 (1) 有哪些原因造成非洲氣候缺水？ (2) 氣候不公，對他們的生活造成何種影響？ (3) 從影片中，那些生活上的不便，我的省思是？</p>				
<p>第三週 9/9-9/13</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>地Bg-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 觀看影片 迦納"喪禮文化"慎重卻歡樂！特技"抬棺舞"嗨翻全場創無限商機 傳統送終禮俗流傳至今... 【消失的國界】20200421 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=XNu3yKoBjs0</p> <p>非洲小马达！一群生活在象牙海岸的灵魂舞者【寰球大百科 295】非洲文化遺產(面具舞) https://www.youtube.com/watch?v=maWHRzXlvFw</p> <p>2. 根據影片-完成學習單 (1) 台灣與迦納喪禮文化的差異為何？</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

	點，並能以同理心與他人討論。		(2)對於迦納喪禮文化的看法？ (3)對於影片二最印象深刻的是哪一段內容？					
第四週 9/16~9/20	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地Bg-IV-1 自然環境與資源。 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1. 觀看影片 擺脫大屠殺黑史 盧安達拚當「非洲的新加坡」 https://www.youtube.com/watch?v=hnsNKz-Cdt0 2. 根據影片並配合平板-完成學習單 (1)盧安達發生大屠殺的歷史背景為何？ (2)他們如何結束這場大屠殺？ (3)從盧安達現在的改變，我們可以學到什麼？	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。	
第五週 9/23~9/27	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bg-IV-1 自然環境與資源。 地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1. 觀看影片	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	

	<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>蝗蟲繁殖期外加嚴重洪災威脅東非糧食供應-GOOD TV NEWS</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pzds3DgWWTg</p> <p>解決糧食危機！非洲學生把草變成白飯－民視台語新聞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AF0bibfkvMA</p> <p>2. 根據影片並配合平板-完成學習單</p> <p>分組討論</p> <p>(1)非洲糧食問題的緣由？</p> <p>(2)如果你是當地政府或民間企業，可以用哪些方式來解決糧食問題？</p>					
<p>第六週 9/30~10/4</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化</p>	<p>地Bg-IV-1自然環境與資源。</p> <p>地Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>全球最大自貿區 「非洲自貿區」啟動營運 20190708 公視晚間新聞</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-n1QBnGJ8GA</p>	1	<p>影片、學習單</p>	<p>學習單、問題討論、小組參與</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

	<p>淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>黑皮膚也能美肌！為非洲人量身打造 中國手機"傳音"市佔率逼近 40% 記者陳潔胤 【國際局勢。先知道】20181016 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=lCauliW_NJM</p> <p>2. 根據影片並配合平板-完成學習單</p> <p>(1)非洲自貿區簡介 (2)非洲自貿區對非洲及全球經濟的影響 (3)我是業務員-如果你要在非洲推銷商品，你會賣什麼性質的商品？</p>				
<p>第七週 10/7~ 10/11</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>地Bg-IV-1自然環境與資源。</p> <p>地Bg-IV-2漠南非洲的文化特色與影響。</p> <p>地Bg-IV-3現代經濟的發展與挑戰。</p> <p>地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>1. 觀看影片 【南非】旅遊 - 南非必去景點介紹 非洲旅遊 South Africa Travel 雲遊 https://www.youtube.com/watch?v=WQK7E1DKKWo</p> <p>2. 分組討論 使用電腦教室，3人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹</p> <p>(1)國家位置 (2)旅遊須知 (3)景點介紹 3-5 個</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>							
<p>第八週 10/14~ 10/18 (第一次 段考)</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 2 理解成員特質並相互學習與合作</p>	<p>地Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>分組上台報告</p> <p>使用電腦教室，3人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹</p> <p>(1) 國家位置</p> <p>(2) 旅遊須知</p> <p>(3) 景點介紹 3-5 個</p>	1	學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

第九週 10/21~ 10/25	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 2 理解成員特質並相互學習與合作</p>	<p>地Bh-IV-1自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>1. 觀看影片 東歐、北歐、地中海國家、波羅的海三國在哪裡？拆解歐洲地區地理小知識！ https://www.youtube.com/watch?v=HRfw0FDmByI</p> <p>【云游天下】歐洲 9 个最美的自然景观，带你 10 分钟看完。 https://www.youtube.com/watch?v=kA-jpRl6R2s</p> <p>2. 根據影片-完成學習單 (1)將歐洲空白行政圖，分區塗上顏色 (2)將影片二所提的國家，標示在學習單上 (3)寫出影片二有出現的地形景觀</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 10 週 10/28~ 11/1	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>	<p>地Bh-IV-1自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地Bh-IV-4</p>	<p>1. 觀看影片 [俄羅斯 1001 個故事] 幻彩瑰麗莫斯科 絕美市容驚豔世界 https://www.youtube.com/watch?v=gpm7B8nwYHs</p> <p>2. 根據影片並配合平板-完成學習單</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	(1)影片中哪一個景點讓你印象深刻 (2)利用平板找出除了影片中所介紹的景點外，還有一個景點也值得推薦					
--	-----------------------------------	--------------------	--	--	--	--	--	--

第 11 週 11/4~ 11/8	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 2 理解成員特質並相互學習與合作</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1. 觀看影片 全球最幸福國家-芬蘭 https://www.youtube.com/watch?v=huv0VZ8cluA</p> <p>北歐為何沒有窮人? https://www.youtube.com/watch?v=Euvuc03u1DQ</p> <p>2. 根據影片-完成學習單 (1)北歐會蟬聯最幸福國家的原因為何? (2)哪一項社會福利制度是你最羨慕的? (3)根據自己的看法，台灣可以學習的部分，以及困難點為何?</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第 12 週 11/11~ 11/15	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4</p>	<p>1. 引起動機 英國工業革命 https://www.youtube.com/watch?v=r9jC2ZaNBPo</p> <p>德國工業 4.0 的震撼 https://www.youtube.com/watch?v=R0mLc3KOTBs</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。</p>	

	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 2 理解成員特質並相互學習與合作</p>	<p>問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>郭董的歐洲心臟 捷克工業帶動經濟 https://www.youtube.com/watch?v=1C-px5350aI</p> <p>3. 根據影片並配合平板-完成學習單 (1)根據平日所學與影片中所提及的內容，這些國家發展工業的條件有哪些？ (2)利用平板查詢，畫出四代工業革命流程圖</p>					
<p>第 13 週 11/18~ 11/20</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>地Bh-IV-1自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>	<p>1. 觀看影片 【羅馬】旅遊（解說版）- 羅馬必去景點介紹 https://www.youtube.com/watch?v=MYXCvJ3bD7A</p> <p>2. 分組討論 使用電腦教室，3 人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹 (1)國家位置 (2)旅遊須知 (3)景點介紹 3-5 個</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

	點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-1 2 理解成員特質並相互學習與合作							
第 14 週 11/25~11/29 (第二次段考)	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-1 2 理解成員特質並相互學習與合作	地Bh-IV-1自然環境背景。 地Bh-IV-2產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	<u>分組上台報告</u> 使用電腦教室，3人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹 (1)國家位置 (2)旅遊須知 (3)景點介紹 3-5 個	1	學習單	學習單、問題討論、小組參與	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

第 15 週 12/2~ 12/6	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p>	<p>1. 引起動機 將全班分組，各組討論對美國、加拿大的印象</p> <p>2. 小組報告 請小組派代表上台分享討論的內容</p> <p>3. 教師總結 教師根據同學分享內容，給予說明與總結</p>	1	學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 16 週 12/9~ 12/13	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 觀看影片 《小心，歧視》加國施行多元文化法 歧視仍存在 https://www.youtube.com/watch?v=AMzCS0Ph0gc</p> <p>美國種族歧視，你未必知道的真相！洛奇漫談 https://www.youtube.com/watch?v=PCC_UWL_3AM</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

	<p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>2. 根據影片並配合平板-完成學習單</p> <p>(1) 影片一中，加拿大種族歧視的緣由？</p> <p>(2) 影片二中的分析，有無你認同或不認同的地方？</p> <p>(3) 在你的生活周遭，是否有種族歧視的例子？</p>				<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
<p>第 17 週</p> <p>12/16~12/20</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>《亞馬遜雨林消逝 原住民存亡危機》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WfnIM6yAReA</p> <p>2. 根據影片並配合平板-完成學習單</p> <p>(1) 影片中的部落居民面臨了哪些問題？和台灣原住民部落所面臨到的問題相似之處？</p> <p>(2) 如果你是此區的原住民，你會選擇開發還是保留部落？原因為何？</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

	點，並能以同理心與他人討論。							
第 18 週 12/23~ 12/27	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 觀看影片 中美洲國家雖然對一些人來說很冷門，但背後的知識絕對有趣 https://www.youtube.com/watch?v=vRzhIJhkcKA</p> <p>2. 根據影片並配合平板-完成學習單 (1)影片中的國家，有哪一些是台灣的邦交國？ (2)在還沒看影片前，你對中美洲國家，有哪些印象？ (3)寫出影片中你最印象深刻的國家？原因？</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 19 週 12/30~ 1/3	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1. 觀看影片 世界 3 大嘉年華 一生必去！感受 2020 年狂歡盛典精彩看點 https://www.youtube.com/watch?v=TBuZUQHJwE</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>2. 根據影片並配合平板-完成學習單</p> <p>(1) 影片中三大嘉年華的緣由？</p> <p>(2) 你最喜歡哪一個嘉年華？</p> <p>(3) 為參加威尼斯嘉年華設計一個面具</p>					
<p>第 20 週</p> <p>1/6~1/10</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 觀看影片</p> <p>【阿根廷】旅遊 - 阿根廷必去景點介紹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=msWMMATjA80</p> <p>2. 分組討論</p>	1	影片、學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

	<p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-1 2 理解成員特質並相互學習與合作</p>		<p>使用電腦教室，3 人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹</p> <p>(1) 國家位置</p> <p>(2) 旅遊須知</p> <p>(3) 景點介紹 3-5 個</p> <p>1</p>					
<p>第 22 週</p> <p>1/13~1/17</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>分組上台報告</p> <p>使用電腦教室，3 人一組，挑選一個國家做旅遊景點介紹</p> <p>(1) 國家位置</p> <p>(2) 旅遊須知</p> <p>(3) 景點介紹 3-5 個</p>	1	學習單	學習單、問題討論、小組參與	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，建議至少融入 2 項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☐是(第____週) ☐否

2. 是否融入戶外教育：☐是(第____週) ☐否

3. 是否融入生命教育議題：☐是(第____週) ☐否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☐性別平等、☐人權、☐環境、☐海洋、☐品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、☐防災、

☐家庭教育、☐生涯規劃、☒多元文化、☐閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。