

新北市中和 國民中學 113 學年度 七 年級第 一 學期校訂課程計畫 設計者：日惠季

一、課程類別：

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：We Are the World 2. ☐ 社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_
3. ☐ 特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4. ☐ 其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：

上一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
建議課程名稱改為『與世界接軌』，學習重點中的『學習內容』、『學習表現』及『學習目標』皆以英語領域為主，建議以單元/主題內容為課程主軸，以各議題單元內涵為教學核心，列為學習目標及學習內容、表現。英語僅為學習使用的工具，是學習的輔助角色，如此才能與部定課程區別。	1. 課程名稱與 113 學年度外師協同教學課程計畫一致以符合課程設計架構和活動內容。 2. 學習重點之學習內容與學習表現以學習主題和活動單元為主以呈現具體的學習目標。

三、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養	一、 能透過參與課程活動，達成提升英文表達能力的目標，以展現身心素質與自我精進素養。 二、 能透過自我探索，達成理解與他人溝通重要性的目標，以展現系統思考與解決問題素養。 三、 能透過瞭解中外節慶活動的文化特色，達成理解並尊重多元文化差異性的目標，以展現多元文化與國際理解素養。 四、 能透過具備地球村觀念，達成尊重生命與地球之永續發展的目標，以展現系統思考與解決問題素養。

<input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	
---	--

五、課程架構：

主題一 All about you: family、jobs、traits

- 1-1 破冰活動、自我介紹會話。
- 1-2 字母和數字練習、詞彙建構。
- 1-3 家庭相關的聽力練習。
- 1-4 家庭樹創建、職業介紹。
- 1-5 互動式複習本單元主題課程內容

主題二 Halloween & Hobbies

- 2-1 萬聖節文化介紹與討論。
- 2-2 萬聖節角色扮演與活動心得分享。
- 2-3 興趣愛好。

主題三 Animal Awareness

- 3-1 動物保育基本認識與討論。
- 3-2 物種研究、棲息地討論。
- 3-3 棲息地地圖活動。
- 3-4 生態保育討論。

六、課程融入議題情形：

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☹是(第\_\_\_\_週) ☒否

2. 是否融入戶外教育：☹是(第\_\_\_\_週) ☒否

3. 是否融入生命教育議題：☹是(第\_\_\_\_週) ☒否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☹性別平等、☹人權、☒環境、☹海洋、☹品德、☹法治、☹科技、☹資訊、☹能源、☹防災、

☐家庭教育、☹生涯規劃、☒多元文化、☹閱讀素養、☹國際教育、☹原住民族教育

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週	1. 能聽懂英文課室規則並遵守之。 2. 能說出自己和他人的英文名字。 3. 能寫出英文自我介紹字句。	1. 簡易英文課室規則。 2. 介紹英文名字。 3. 書寫簡易英文介紹字句。	<b>單元名稱：Class Introduction</b> ★ 破冰活動 1. 了解外師課室規定。 2. 認識彼此英文名字。 3. 教導簡易英文自我介紹詞彙。	1	小白板 白板筆 ☞學習策略： 記憶策略	1. 遵守課室規定。 2. 口說英語名字。 3. 寫出簡易英文介紹字句。		
第 2 週	1. 能書寫個人的英文介紹詞 2-1 能和組員互動良好 2-2 能說出正確的英文介紹詞	1. 形容個人特質的英文形容詞。 2. 組員互相練習簡易英文自我介紹。	<b>單元名稱：Self-Introduction</b> ★ 自我介紹會話 1. 讓學生彼此描述彼此的人格特質，用文字記錄並嘗試用簡單英文翻譯。 2. 讓學生寫下如何做自我介紹，內容須包含：名字、職業、個人特質、家庭成員相關背景。 3. 讓學生三人一組，彼此以英文介紹自己的名字、家庭背景。	1	紙張 平板 字典 ☞學習策略： 認知策略	1. 寫出簡易英文介紹字句。 2-1 積極參與討論。 2-2 口說英文自我介紹。		

第 3 週	1. 能說出正確的英文字詞。 2. 能完成學習單的正確內容。	1. 日常生活用語 2. 生活用語學習單	<b>單元名稱：English Basics</b> <b>＊ 問候語與數字(數數字、星期、12 月份)練習</b> 1. 口語練習。 2. 書寫學習單。 3. 檢視學習單內容並修正錯誤處。	1	兒歌影片(數數、星期、12 月份) 學習單 ☞學習策略: 記憶策略	1. 口說練習 2. 學習單		※附件一 學習單
第 4 週	1. 具備欣賞英語文影音的基礎能力。 2. 能和組員共同完成討論活動。 3. 能說出簡易的英文字詞以表述想法。	1. 日常英語之陳述與溝通。 2. 主題討論。 3. 語言溝通之策略。	<b>單元名稱：English Basics</b> <b>＊ 詞彙建構</b> 1. 外師口語介紹其國家和家鄉。 2. 觀賞外師家鄉的相關影片。 3. 分組討論台灣或中和地區文化特質。	1	多媒體資源 小白板 白板筆 ☞學習策略: 焦點討論法	1. 專心聽講。 2. 主動參與討論。 3. 口語練習。		
第 5 週	1. 能聽懂影片內容。 2. 能回答教師提問的問題。 3. 能說出自己的聽力疑問。	1. 聆聽英文影片。 2. 英語問答練習。 3. 聽說練習。	<b>單元名稱：Listening Practice(About family)</b> 1. 播放家庭主題影片(無中文字幕)。 2. 教師提問影片相關問題以了解學生聽力理解情況。 3. 教師再次播放影片。 4. 釐清學生產生的聽	1	聽力影音資源 ☞學習策略: 記憶策略	1. 專心聆聽。 2. 依提問之人、事、地、物回答問題。 3. 以口說或非口說溝通策略描述問題。		

			力誤解部分。					
第 6 週	1. 能積極參與討論。 2. 能完成學習單。 3. 能聽懂英語聽力問題的講解。	1. 討論學習單。 2. 學習單字詞及句型的生活溝通。 3. 英語聽與說溝通策略。	<b>單元名稱： Writing Practice(About family)</b> 1. 發下學習單讓學生分組討論影片內容。 2. 完成學習單。 3. 分享學習單內容。 4. 講解學生在聽力練習上的問題並給予改善策略。	1	學習單 ☞學習策略：焦點討論法	1. 學習單。 2. 口說練習。 3. 聽說練習。		※附件二 學習單
第 7 週	1. 能理解家庭樹架構。 2. 能畫出自己家庭的家庭樹架構。	1. 人、事、地、物之描述。 2. 英文家庭樹	<b>單元名稱： Family Tree</b> 1. 教師說明家庭樹架構。 2. 引導學生完成英文家庭樹架構。	1	PPT B5 空白紙張 彩繪筆 ☞學習策略：引導學生使用體驗/導入運用	1. 說出家庭樹架構。 2. 畫出完整的英文家庭樹。		
第 8 週	1. 能說出對職業的看法或感受。 2. 能完成完整的英文家庭樹(架構與家人職業)。 3. 能分享個人的學習成果。	1. 說出課堂上所學字詞。 2. 家庭樹作品。 3. 所學字詞與句型之溝通。	<b>單元名稱： Family Career</b> 1. 播放職業類別影片。 2. 師生分享職業看法和感受。 3. 完成自繪家庭樹家中成員的職業。 4. 分享家庭樹架構與	1	多媒體影音 學生自繪之家庭樹作品 ☞學習策略：後設認知策略	1. 口說練習。 2. 完成家庭樹。 3. 樂於參與學習活動。		

			家庭成員的職業。					
第 9 週	1. 能專心聆聽教師講解內容。 2. 能說出正確的英文字句。 3. 能運用習得的學習策略解決學習問題。	1. 生活常用字詞用語。 2. 所學字詞的溝通策略。 3. 學習原則類推與解決問題。	<b>單元名稱：</b> <b>Reflection</b> 1. 教師簡述第 1 至第 8 週的學習主題內容並複習相關英語字句。 2. 學生口說練習。 3. 教師嘉許學生的學習表現及提供學習不足處之改善策略。	1	PPT ☞學習策略： 後設認知策略	1. 說出字句意義。 2. 配對練習說出完整字句。 3. 修正錯誤並改善。		
第 10 週	1. 能對萬聖節有基本的認知和尊重文化差異。 2. 能完成學習單。 3. 能積極參與分組討論並和他人合作學習。 ※多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1. 多元文化和習俗。 2. 萬聖節學習單。 3. 生活語言溝通策略。 ※文化差異與理解。	<b>單元名稱：</b> Halloween <b>Introduction</b> 1. 詢問學生對萬聖節的認識。 2. 教師介紹萬聖節的由來與相關活動。 3. 完成萬聖節學習單。 4. 分組討論製作萬聖節服裝與展示內容。	1	多媒體影音學習單 空白紙張(紀錄分組討論萬聖節服裝材料準備事項) ☞學習策略： 1. 引導學生使用體驗/導入運用 2. 焦點討論法	1. 說出萬聖節意義。 2. 學習單。 3. 積極參與活動。	※多元文化	

第 11 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用資訊載具完成學習資料蒐集任務。</li> <li>2. 能積極參與小組討論。</li> <li>3. 能完成學習單並說出或寫出簡短的英文字句。</li> </ol> <p>※多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課外英語多元素材。</li> <li>2. 分析、歸納多項訊息共同處和相異點。</li> <li>3. 多元文化和習俗的了解與尊重。</li> </ol> <p>※文化差異與理解。</p>	<b>單元名稱：Halloween Custom Design</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用平板載具搜尋萬聖節服裝資訊。</li> <li>2. 各組分析、組織、討論資料。</li> <li>3. 各組決定萬聖節服裝主題和簡短英文介紹詞。</li> </ol>	1	平板學習單(紀錄討論內容並寫下英文介紹詞) ☞學習策略: 1. 焦點討論法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用和搜尋資料無誤。</li> <li>2. 列出資料的相同和相異點。</li> <li>3. 敘述組討論的議決事項並完成學習單。</li> </ol>	※多元文化	※附件三學習單
第 12 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能寫出英文字句。</li> <li>2. 能說出完整的英文字句。</li> <li>3. 能備齊下一週上課物品和事項。</li> </ol> <p>※多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所學字句之書寫運用。</li> <li>2. 生活用語之溝通策略。</li> <li>3. 檢查備課物品。</li> </ol> <p>※文化差異與理解。</p>	<b>單元名稱：Halloween Oral Practice</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成萬聖節的服裝演示和英文簡短介紹詞。</li> <li>2. 教師指導英文口語練習字句。</li> <li>3. 各組口語練習英文介紹詞。</li> <li>4. 教師提醒下一週上課注意事項與攜帶物品。</li> </ol>	1	各組英文稿 ☞學習策略: 記憶與認知策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫出萬聖節相關英文字詞。</li> <li>2. 說出字句。</li> <li>3. 檢查準備物品單。</li> </ol>	※多元文化	

第 13 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成萬聖節服裝演示。</li> <li>2. 能說出萬聖節服裝主題的英文介紹詞。</li> <li>3. 能欣賞他人的表現並給予鼓勵。</li> <li>4. 能順暢地說出"Trick or Treat"一詞並了解其意。 ※文化差異與理解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用多元素材主動學習。</li> <li>2. 所學字詞的生活溝通策略。</li> <li>3. 欣賞他人的表現。</li> <li>4. 常見的生活用語。</li> </ol> <p>※多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<b>單元名稱：Halloween Custom Show</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生著好萬聖節服裝。</li> <li>2. 小組展示服裝並說明服裝代表的意涵。</li> <li>3. 選出各具特色的服裝代表學生。</li> <li>4. 老師給予嘉獎和鼓勵。</li> <li>5. 老師要求學生在離班前說出"Trick or Treat"並分享萬聖節零食。</li> </ol>	1	各組萬聖節服裝 錄影器具 零食 ☞學習策略： 記憶與認知策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 著裝並上台展示。</li> <li>2. 說出英文介紹詞。</li> <li>3. 靜觀展示。</li> <li>4. 說出完整字句。</li> </ol>	※多元文化	
第 14 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解多元興趣的意涵。</li> <li>2. 能說出對興趣的看法。</li> <li>3. 能完成部分個人有關興趣主題的英文心智圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原理原則之推敲。</li> <li>2. 常見的生活用語。</li> <li>3. 所學字詞之應用。</li> </ol>	<b>單元名稱：Hobbies Mind Map</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考興趣的意義。</li> <li>2. 教師播放多元興趣的影片。</li> <li>3. 學生分享影片觀後心得。</li> <li>4. 學生書寫個人有關興趣主題的英文心智圖。</li> </ol>	1	PPT 影音資料 紙張 彩繪筆 ☞學習策略： 後設認知策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出興趣的意涵。</li> <li>2. 表達意見。</li> <li>3. 劃出心智圖。</li> </ol>		
第 15 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出個人心智圖內容。</li> <li>2. 能積極參與各組討論。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語言之溝通策略。</li> <li>2. 口語練習。</li> <li>3. 網路資源之應用。</li> </ol>	<b>單元名稱：Hobbies Discussion</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員互相分享個人心智圖內容。</li> </ol>	1	學生繪製之 人心智圖 平板 PPT	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表達想法。</li> <li>2. 主動討論。</li> <li>3. 查出與主題相關的正確資</li> </ol>		



	3. 能使用資訊載具查尋學習資料。 4. 能完成完整的英文心智圖。	用。 4. 訊息之分析與組織。	2. 分組討論與興趣相關的職業。 3. 學生使用平板搜尋與興趣相關職業類別的資訊。 4. 教師講解完成心智圖的項目(興趣、職業)。 5. 分析、組織資訊內容並完成個人包含職業項目的英文心智圖。		☞學習策略: 焦點討論法	訊。 4. 寫好心智圖。		
第 16 週	1. 能寫出正確的英文字詞。 2. 能說出完整的英文字句。	1. 所學字詞之應用。 2. 語言與其它溝通策略。	<b>單元名稱： Hobbies Presentation Oral Practice</b> 1. 教師審視個人的英文心智圖。 2. 教師確認學生完成個人英文口語報告的學習內容。 3. 教師指導學生進行英文口說練習。	1	個人英文心智圖 ☞學習策略: 記憶與認知策略	1. 完成心智圖的正確字詞。 2. 說出英文報告內容。		
第 17 週	1. 能說出完整的英文字句。 2. 能積極參與討論。 3. 能欣賞他人的表現並給予鼓勵。	1. 人、事、時、地的描述。 2. 語言溝通策略。 3. 所學字句之應用。	<b>單元名稱： Hobbies Presentation</b> 1. 教師說明口語報告注意事項。 2. 各組抽報告序號。 3. 各組依序報告。 4. 組員討論並分享心得。	1	學生英文心智圖 PPT ☞學習策略: 持續引導學生嘗試自主運用	1. 說出正確的字句。 2. 表達想法。 3. 專心聆聽報告。		

			5. 教師講評。					
第 18 週	1. 能了解生物多樣性生態特質。 2. 能回答教師的問題。 3. 能完成學習單。 ※環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 不同主題之多元素材。 2. 語言溝通策略。 3. 基本的世界觀。 ※環境倫理	<b>單元名稱：Animal Awareness</b> 1. 欣賞生物多樣性影片。 2. 教師講解生物多樣性相關資訊並提問。 3. 學生書寫學習單。	1	多媒體影音資料 PPT 學習單 ☞學習策略：引導學生使用體驗/導入運用	1. 專心觀賞影片。 2. 聽懂問題並回答。 3. 正確書寫學習單。	※環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(生物科黃潤廷老師) ※附件三學習單
第 19 週	1. 能了解環境保護與生態問題。 2. 能完成學習單。 3. 能正確說出學習單的英文字詞。 ※環 J2 了解人與周遭動物的互動關係、認識動物需求、並關切動物福利。	1. 地球永續發展的觀點。 2. 所學字句之應用。 3. 了解國際情勢。 ※環境倫理	<b>單元名稱：Animal Awareness</b> 1. 教師講解環境保護和生物生存現況與問題。 2. 教師指導學生書寫學習單。 3. 英文口語練習學習單字詞。	1	PPT 學習單 ☞學習策略：認知策略	1. 回答有關環保問題。 2. 寫好學習單。 3. 說出正確字詞。	※環境教育	※附件四學習單
第 20 週	1. 能了解報告事項內容。 2. 能積極參與討論。 3. 能和組員合作完成報告海報。 ※環 J2 了解人與周遭動物的互動關係、認	1. 網路資源之應用。 2. 分析、組織綜合資訊。 3. 多元主題之簡易文章。 ※環境倫理	<b>單元名稱：Animal Awareness Presentation</b> 1. 教師說明報告事項 2. 各組討論報告主題與內容 3. 製作報告海報	1	PPT 彩色海報紙(各組一張) 彩繪筆 ☞學習策略： 1. 焦點討論法 2. 持續引導學生嘗試自主運用	1. 說出報告內容。 2. 完成討論。 3. 做好海報。	※環境教育	

	識動物需求、 並關切動物福利。							
第 21~22 週	1. 能主動積極參與口語報告。 2. 能說出報告心得。 3. 能持續將習得的學習內容與技能運用在未來的學習與生活。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	1. 所學字句之生活溝通。 2. 客觀事實與主觀意見之辨別。 3. 解決問題之策略。 ※ 永續發展	<b>單元名稱：Reflection</b> 1. 各組口語報告。 2. 各組分享報告心得。 3. 教師講評。	1	各組報告海報 PPT ☞學習策略： 1. 社交策略 2. 鼓勵學生未來自主運用或調適	1. 說出正確字詞。 2. 表達想法。 3. 運用解決問題之方法。	※ 環境教育	

一、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報  <input type="checkbox"/> 印刷品			

		<input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。