

**新北市中和國民中學 113 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：英語領域團隊**

一、課程類別：

1. ☐國語文    2. ☒英語文    3. ☐健康與體育    4. ☐數學    5. ☐社會    6. ☐藝術    7. ☐自然科學    8. ☐科技    9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復
1.課程設計與書商版本多有雷同。 2.請用不同顏色註記修改。	修改處已用紅色註記

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

五、課程架構：

	課程	架構
U1	描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 現在簡單式 (第一、二、三人稱單複數)</li> <li>- 描述外觀</li> <li>- 詢問身高</li> </ul>
U2	生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 頻率副詞</li> <li>- <b>How often</b> 問頻率</li> </ul>
U3	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 疑問詞 <b>Which</b></li> <li>- <b>How much</b> 詢問價錢</li> <li>- 不定代名詞 <b>one/ones</b></li> </ul>
U4	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 用 <b>How many</b> 詢問可數名詞的數量</li> <li>- 用 <b>How much</b> 詢問不可數名詞的數量</li> </ul>
U5	環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>be</b> 動詞過去式</li> <li>- 規則動詞過去式</li> </ul>
U6	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不規則動詞過去式</li> </ul>

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>6-IV-5</b> 主動利用各種查詢</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>【生涯規劃教育1】學習單</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What do you want to do in the future?</li> <li>● Find out your interest and hobbies</li> <li>● Think about what kind of job you like most.</li> <li>● Youtube 影片欣賞 花蓮海鮮餐盒賣新藍海</li> </ul> <p>描述外表、休閒活動 Unit 1 What Do You Do in Your Free Time? 【Warm-up】 讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

	<p>工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p><b>【Theme Words1&amp;2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。</li> <li>2. 複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。</li> <li>3. 完成練習題。</li> <li>4. 秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。</li> <li>3. 完成練習題。</li> </ol> <p><b>【Dialogue】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。</li> <li>2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。</li> <li>3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。</li> <li>4. 同學討論對話內容，教師進行講解。</li> <li>5. 完成練習題。</li> <li>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li> </ol> <p><b>【Grammar Focus 1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、</li> </ol>					
--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>及第三人稱複數時動詞不需要做變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p> <p>3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。</p> <p>4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。</p> <p>5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。</p> <p>6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>7. 完成練習。</p> <p><b>【Grammar Focus 2】</b></p> <p>1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。</p> <p>2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。</p> <p>5. 完成練習題。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。</p> <p>2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行造句。</p> <p>3. 完成練習。</p>					
<p>第二週</p> <p>2/17~2/21</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>【生涯規劃教育 2】</p> <p>上台分享興趣 I</p> <p>Share what kind of job you like most.</p> <p>How can I advance myself to make my dreams come true?</p> <p>Search for some information about your career.</p> <p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p>	

	<p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>		<p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Diagram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <p>1. 帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2. 仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p> <p>3. 之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。</p>				<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
<p>第三週 2/24~2/28</p>	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p><b>【生涯規劃教育 3】</b> <b>上台分享興趣 II</b> <b>Share what kind of job you like most.</b></p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	

	<p>話的主要內容。</p> <p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>How can I advance myself to make my dreams come true?</b></p> <p><b>Search for some information about your career.</b></p> <p><b>Can you make a living by doing this job?</b></p> <p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 1 What Do You Do in Your Free Time?</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	---	--

<p>第四週 3/3~3/7</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。</p>	<p><b>【品德教育 1】</b> <b>禮義廉恥的 禮</b> <b>忠孝仁愛</b> <b>信義和平</b> <b>知恥近乎勇 為什麼？</b></p> <p><b>Being polite is so important.</b></p> <p><b>What can we do to be polite?</b></p> <p><b>How does being polite influence our relationship with others?</b></p> <p><b>Why is it so important?</b> 生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library? 【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p>【Theme Words】 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【生命教育】</b>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
------------------------	--	---	---	----------	---------------------------	---	---	--

			<p>2. 完成練習題。</p> <p>3. 勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。</p> <p>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>					
<p>第五週</p> <p>3/10~3/14</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p><b>(品德教育 2)</b></p> <p><b>禮義廉恥的 禮</b></p> <p><b>忠孝仁愛</b></p> <p><b>信義和平</b></p> <p><b>知恥近乎勇 為什麼?</b></p> <p><b>How can we interact with others on the internet?</b></p> <p>生活作息及 AI 聊天機器人</p> <p>Unit 2 How Often Do You Go to the Library?</p> <p>【Grammar Focus】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>		<p>1. 將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。</p> <p>2. 在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。</p> <p>3. 在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能推論課文中所描述的 Echo 的特質以及 Echo 本身的角色，並歸納出她可以做的事情及功能。並且思考 Can an AI Chatbot 是否能成為人類的好朋友。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p>				<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。					
第六週 3/17~3/21	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎<b>2-IV-9</b> 能進行簡易的角色扮演。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-6</b> 圖片描述。</p> <p><b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p>	<p>生活作息及 AI 聊天機器人 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <p>1.將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。</p> <p>2.教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。</p> <p>3.完成練習。</p> <p><b>【Exercise】</b></p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1.利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2.讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p><b>【習作評量】</b></p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。		1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第七週 3/24~3/28	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重	複習 Review 1（第一次段考） 【I. Listen.】 在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。  【II. Task.】 透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。  【III. Recap.】 透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。  【IV. Self Check.】 1. 複習 can, can't, but, or, and 的用法並完成練習。 2. 複習六個頻率副詞。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>7-IV-3</b> 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p><b>8-IV-6</b> 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>述、手勢、表情等）。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>C-IV-5</b> 國際生活禮儀。</p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3. 填寫自我檢核表。</p> <p>【V. Song.】</p> <p>1. 播放 Edelweiss 歌曲兩次。</p> <p>2. 解釋本首歌曲意涵。</p> <p>3. 全班同學一起唱。</p>					
<p>第八週 3/31~4/4</p>	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-6</b> 圖片描述。</p>	<p><b>【品德教育 3】</b></p> <p><b>禮義廉恥的 禮</b></p> <p><b>忠孝仁愛</b></p> <p><b>信義和平</b></p> <p><b>知恥近乎勇 為什麼？</b></p> <p><b>How can we interact with others on the internet?</b></p> <p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3 Which Painting Do You Like?</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</li> <li>2. 讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。</li> <li>3. 讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。</li> </ol> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> <li>2. 將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</li> <li>3. 讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</li> <li>4. 引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。</li> <li>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</li> <li>6. 完成練習題。</li> <li>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</li> </ol>			<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--

<p>第九週 4/7~4/11</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p><b>(品德教育 4)</b> <b>禮義廉恥的 廉</b> <b>忠孝仁愛</b> <b>信義和平</b> <b>知恥近乎勇 為什麼?</b></p> <p><b>How can we interact with others on the internet?</b></p> <p><b>Youtube</b> <b>影片討論</b> <b>Romance scam</b> <b>愛情詐騙 新聞討論</b></p> <p>食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? 【Grammar Focus】 1. 運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。 3. 完成練習題。 4. 完成練習題之後，讓學學閱讀 P54 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。 5. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【國際教育】</b> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
-------------------------	--	--	--	----------	---------------------------	--	---	--

			<p>書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。</p> <p><b>【Usage A 詢問價錢】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。</li> <li>2. 說明 How much 用法。</li> <li>3. 複習數字說法。</li> <li>4. 完成課本練習。</li> </ol> <p><b>【Usage B 代名詞 one/ones】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明 one/ones 的差別。</li> <li>2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。</li> <li>3. 完成課本練習。</li> </ol> <p><b>【Reading】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</li> <li>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</li> <li>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</li> <li>4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。</li> </ol>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 介紹 Van Gogh 生平。</p> <p>7. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
第十週 4/14~4/18	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎<b>2-IV-9</b> 能進行簡易的角色扮演。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-6</b> 圖片描述。</p> <p><b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3 Which Painting Do You Like?</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>		<p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p><b>【Extension】</b></p> <p>1. 利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2. 讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p><b>【習作評量】</b></p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				<p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
<p>第十一週 4/21~4/25</p>	<p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	<p><b>Ab-IV-1</b> 句子的發音、重音及語調。</p> <p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p>	<p><b>【品德教育 5】</b></p> <p><b>禮義廉恥的 廉</b></p> <p><b>忠孝仁愛</b></p> <p><b>信義和平</b></p> <p><b>知恥近乎勇 為什麼？</b></p> <p><b>How can we interact with others on the internet?</b></p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p><b>Youtube 影片討論</b></p> <p><b>Romance scam</b></p> <p><b>愛情詐騙 新聞討論 2</b></p> <p><b>How do dating apps influence your life?</b></p> <p><b>Don't fall victim to romance scam.</b></p> <p>量詞、食譜</p> <p>Unit 4 How Much Flour Do You Need?</p> <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</li> <li>2. 讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。</li> <li>3. 熟悉主題字彙的念法。</li> </ol> <p>【Dialogue】</p>				<p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 將全班分兩組分別唸出 Red 及 Grandma 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出 Grandma 要做 sweet pie 所需要的食材。 4. 請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞及量詞用法。 5. 請同學看對話歸納 why/ because 的使用時機。 6. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 7. 完成練習題。 8. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 9. 完成練習。					
第十二週 4/28~5/2	<b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。 <b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	<b>Ab-IV-1</b> 句子的發音、重音及語調。 <b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? <b>【Grammar Focus1】</b> 1. 運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。 2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【家庭教育】</b>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。</p> <p>2. 請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>4. 進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。</p> <p>【Grammar Focus3】</p> <p>1. 寫下出現 why 和 because 的例句，並說明使用時機和基礎文法規則。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出 Toast Art 所需要的食材和共有多少步驟。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p>				<p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 於家政教室中進行食物(Toast Art)製作，並邀請其他任課老師一起分享，並且由全體參與人員評選出最有創意的 Toast Art 並給予獎勵。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
第十三週 5/5~5/9	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p><b>(品德教育 6)</b></p> <p><b>禮義廉恥的 廉</b></p> <p><b>忠孝仁愛</b></p> <p><b>信義和平</b></p> <p><b>知恥近乎勇 為什麼?</b></p> <p><b>How can we interact with others on the internet?</b></p> <p><b>Youtube</b></p> <p><b>影片討論</b></p> <p><b>investment scam</b></p> <p><b>投資詐騙 新聞討論</b></p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	課堂問答 口語練習	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>3-IV-12</b> 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p><b>4-IV-4</b> 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p><b>B-IV-4</b> 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>量詞、食譜</p> <p>Unit4 How Much Flour Do You Need?</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</li> <li>2. 教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</li> <li>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</li> <li>4. 老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</li> <li>5. 完成練習。</li> </ol> <p><b>【Exercise】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</li> <li>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</li> </ol> <p><b>【習作評量】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</li> <li>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</li> <li>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</li> </ol>				<p>動(休閒、節慶等)。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

<p>第十四週 5/12~5/16</p>	<p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 <b>5-IV-7</b> 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 <b>5-IV-11</b> 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 <b>6-IV-2</b> 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 <b>6-IV-6</b> 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 <b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p><b>Ae-IV-2</b> 常見的圖表。 <b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>B-IV-6</b> 圖片描述。 <b>B-IV-7</b> 角色扮演。 <b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>複習 Review 2 (第二次段考) 【I. Listening.】 1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2. 請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。 【II. Recap】 1. 透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。 2. 整理 how 相關用法。 3. 代名詞 one/it 的整理與分辨用法。 【III. Self-check.】 1. 寫出和容器搭配的食材。 2. 填寫購物清單。 3. 拼出數字。 4. 回答菜單問題。 5. 填寫自我檢核表。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	---	--	----------	---------------------------	---	---	--

<p>第十五週 5/19~5/23</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p><b>(品德教育 7)</b> <b>禮義廉恥的 恥</b> <b>忠孝仁愛</b> <b>信義和平</b> <b>知恥近乎勇 為什麼?</b></p> <p><b>How can we interact with others on the internet?</b></p> <p><b>Youtube</b> <b>影片討論</b> <b>Romance scam</b> <b>愛情詐騙新聞討論</b></p> <p><b>Pay attention to what we said on the internet.</b></p> <p><b>Why is it illegal to send pornographic videos?</b></p> <p>環境保護 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea 【Warm-up】 秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。</p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書 2. 電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【環境教育】</b> 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 <b>【海洋教育】</b> 海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
---------------------------	--	--	---	----------	---------------------------	--	---	--

			<p>【Theme Words1】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</li> <li>2. 讓同學觀看 p93A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。</li> <li>3. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>4. 利用主題字彙進行造句練習。</li> </ol> <p>【Theme Words2】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</li> <li>2. 讓同學學會自然環境地點的英語說法。</li> <li>3. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>4. 利用主題字彙進行造句練習。</li> <li>5. 完成練習。</li> </ol> <p>【Theme Words3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</li> <li>2. 讓同學學會戶外活動的英語說法。</li> <li>3. 熟悉主題字彙的念法。</li> <li>4. 熟悉一般動詞過去式的形成規則。</li> <li>5. 完成練習。</li> </ol> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</li> </ol>				<p>及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------------------	--

			2. 將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3. 讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。 4. 請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6. 完成練習題。 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 8. 完成練習。					
第十六週 5/26~5/30	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	<b>【品德教育 8】</b> <b>禮義廉恥的 恥</b> <b>忠孝仁愛</b> <b>信義和平</b> <b>知恥近乎勇 為什麼？</b>  <b>How can we interact with others on the internet?</b>  <b>Youtube</b> <b>影片討論</b> <b>網路使用和禮儀</b>	3	1. 備課用書 2. 電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p><b>Pay attention to what we said on the internet.</b></p> <p><b>Why is it illegal to send pornographic videos?</b></p> <p><b>新聞討論 法律知識</b></p> <p>環境保護</p> <p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間?</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內</p>				<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	--	--

			<p>容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。</p> <p>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>					
第十七週 6/2~6/6	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的<b>1,200</b>字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>環境保護</p> <p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>4. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
<p>第十八週</p> <p>6/9~6/13</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p><b>(品德教育 9)</b></p> <p><b>禮義廉恥的 禮</b></p> <p><b>忠孝仁愛</b></p>	<p>3</p>	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p>

	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利</p>	<p>說、寫最基本的1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p><b>信義和平</b></p> <p><b>How can we interact with others on the internet?</b></p> <p><b>Youtube 影片討論</b></p> <p><b>資訊倫理 言論自由</b></p> <p><b>Pay attention to what we said on the internet.</b></p> <p><b>Stop for a second before saying something on the internet.</b></p> <p>旅遊場所、多元文化習俗</p> <p>Unit 6</p> <p>I Took a Trip to India Last Month</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>2. 請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分享。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2. 讓同學熟悉場所的英語說法。</p>		作業檢核	<p>彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
--	--	--	--	--	------	---	---------------------------------

	<p>閱讀或聽力理解。</p> <p><b>9-IV-4</b> 能依上下文所提供的文字線索 (如 <b>in my opinion</b>、<b>maybe</b>) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>3. 利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 讓同學上網搜尋在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與對話中的特色飲品製作方式，並和台灣旅遊景點及飲品進行比較。</p> <p>4. 請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。</p> <p>5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>7. 完成練習。</p>					
<p>第十九週 6/16~6/20</p>	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>旅遊場所、多元文化習俗</p> <p>Unit 6</p> <p>I Took a Trip to India Last Month</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 完成課本練習題。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎<b>2-IV-9</b> 能進行簡易的角色扮演。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p><b>6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>9-IV-4</b> 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、</p>	<p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-6</b> 圖片描述。</p> <p><b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p> <p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p><b>【Reading】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。</li> <li>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</li> <li>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</li> <li>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</li> <li>5. 請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</li> <li>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。</li> <li>7. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</li> <li>8. 討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。</li> <li>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</li> </ol>				<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	---	--

	maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。							
第二十週 6/23~6/27	<p><b>1-IV-3</b> 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p><b>1-IV-4</b> 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p><b>2-IV-8</b> 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎<b>2-IV-9</b> 能進行簡易的角色扮演。</p> <p><b>2-IV-13</b> 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p><b>4-IV-5</b> 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p><b>Ac-IV-4</b> 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p><b>Ad-IV-1</b> 國中階段所學的文法句型。</p> <p><b>Ae-IV-1</b> 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p><b>Ae-IV-2</b> 常見的圖表。</p> <p><b>B-IV-2</b> 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>B-IV-5</b> 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p><b>B-IV-6</b> 圖片描述。</p> <p><b>B-IV-7</b> 角色扮演。</p>	<p>旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 I Took a Trip to India Last Month、Review 3 【Sounds and Letters】</p> <p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p><b>5-IV-7</b> 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><b>5-IV-11</b> 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>6-IV-2</b> 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p><b>6-IV-4</b> 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><b>6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利</p>	<p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p><b>【I. Listen.】</b></p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p><b>【II. Recap】</b></p> <p>整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							
第二十一週 6/30	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p><b>(品德教育 10)</b></p> <p><b>禮義廉恥的 禮、恥</b></p> <p><b>忠孝仁愛</b></p> <p><b>信義和平</b></p> <p><b>How can we interact with others on the internet?</b></p> <p><b>Youtube</b></p> <p><b>影片討論</b></p> <p><b>網路留言罵同學</b></p> <p><b>Pay attention to what we said on the internet.</b></p> <p><b>Stop for a second before saying something on the internet.</b></p> <p>旅遊場所、多元文化習俗</p> <p>Unit 6</p> <p>I Took a Trip to India Last Month、Review 3 (第三次段考)</p> <p><b>【Sounds and Letters】</b></p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

	<p>達意的簡單句子。</p> <p><b>5-IV-7</b> 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><b>5-IV-11</b> 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p><b>6-IV-2</b> 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p><b>6-IV-4</b> 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p><b>6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p><b>C-IV-3</b> 文化習俗的了解及尊重。</p> <p><b>D-IV-1</b> 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2. 教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。</p> <p>3. Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2. 教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【I. Listen.】</p> <p>1. 利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

	<p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p><b>9-IV-1</b> 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		<p>者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2. 請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p><b>【II. Recap】</b></p> <p>整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致