

新北市 中和 國民中學 **113** 學年度 七 年級第 **2** 學期 部定 課程計畫 設計者： 劉明怡

一、課程類別：

1. ☐ 國語文 2. ☐ 英語文 3. ☐ 健康與體育 4. ☐ 數學 5. ☒ 社會_公民 6. ☐ 藝術 7. ☐ 自然科學 8. ☐ 科技 9. ☐ 綜合活動
10. ☐ 閩南語文 11. ☐ 客家語文 12. ☐ 原住民族語文：_____ 族 13. ☐ 新住民語文：_____ 語 14. ☐ 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

✍ 上述表格自 113 學年度第 2 學期起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆ 本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙ 當學期課程審查後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及課程內容修正回復。

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(20)節。第21週為休業式。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

<input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>
---	---

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

七下
L1 多元文化
L2 社會規範
L3 團體與志願結社
L4 公共意見
L5 公平正義
L6 社會安全與國家責任

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	第三篇 公民與社會生活 第一章 多元文化 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的特性。 (1) 普遍性 (2) 差異性 (3) 累積性 (4) 制約性 3. 說明主流文化與次文化的定義。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問		

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第二週 2/17~2/21	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第一章多元文化</p> <p>1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。</p> <p>2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。</p> <p>3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p>		

	探究結果。							
第三週 2/24~2/28	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>第三篇 公民與社會生活 第一章 多元文化</p> <p>1. 說明文化衝突的原因。</p> <p>2. 說明為什麼要肯定自我文化。</p> <p>3. 說明維護文化多樣性的重要。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p>		

<p>第四週 3/3~3/7</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗</p>		
------------------------	--	--	--	----------	--	--	--	--

<p>第五週 3/10~3/14</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 新聞討論：</p> <p>「麥溝摸啊！遊客頻碰拼板舟拍照犯禁忌 蘭嶼人籲尊重傳統」 https://udn.com/news/story/7327/7840869</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--------------------------	--	--	--	----------	--	--	---	--

<p>第六週 3/17~3/21</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範 1. 說明社會規範依種類區分為四類： (3) 說明倫理道德的內涵，並以傳統中華五倫為例，說明傳統社會與現代社會統治者與人民關係的轉變。 (4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。 2. 結合七年級民法家庭平權概念說明所有的規範都可能隨著時間或空間而轉變。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
--------------------------	--	--	---	----------	---	--	---	--

<p>第七週 3/24~3/28</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>第三篇 公民與社會生活 第二章 社會規範（第一次段考） 1.以課後閱讀的文章說明社會規範對於個人及社會的影響及重要性。 2.透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p>	<p>1</p>	<p>1.蒐集相關資料 2.課本所附圖片</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗</p>		
--------------------------	--	--	--	----------	------------------------------	--	--	--

<p>第八週 3/31~4/4</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求，例如：加入校友會、同鄉會、宗親會。 3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想，例如：加入工會可取得平等協商的權利，保障自己及他人的權利。加入利益團體可實現自我理想以創世基金會為例。</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體 創世基金會介紹 https://www.genesis.org.tw/contents/video_ct?id=15</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第九週 4/7~4/11</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有</p>	<p>第三篇 公民與社會生活 第三章 團體與志願結社 1. 說明志願結社的定義。</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.電腦</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問</p>		

	<p>念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>2. 說明志願結社的特徵：</p> <p>(1)民間性 (2)自主性 (3)非營利性 (4)組織性</p>		<p>4.單槍投影機 5.圖片</p>	<p>4.紙筆測驗</p>		
<p>第十週 4/14~4/18</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>	<p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第三章團體與志願結社</p> <p>1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。 2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保</p>	<p>1</p>	<p>1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片</p>	<p>1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問</p>		

	<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		險法的催生過程為例。					
<p>第十一週 4/21~4/25</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何</p>	<p>第三篇 公民與社會生活</p> <p>第四章 公共意見</p> <p>1. 說明公共意見的定義。</p> <p>2. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。</p> <p>3. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、影響性、變動性。</p> <p>4. 說明在民主社會表達公共</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>以<u>國家語言發展法</u>三</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動報告</p>		

	<p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>形成的？有什麼特性？</p>	<p>意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。</p>		<p>讀通過，教育部明定國高中必修本土語文自 111 學年度開始實施講述公共意見的特性。</p>			
<p>第十二週 4/28~5/2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活第四章公共意見</p> <p>1. 說明何謂閱聽人、社群媒體及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。</p> <p>2. 說明媒體的功能：(1)報導事實提供資訊。(2)議題探討，監督施政。</p> <p>3. 說明閱聽人不只是訊息的接收者，也可運用媒體表達對公共議題的看法，例如：自媒體。</p> <p>4. 政府也可以建立網路參與</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p>		

	<p>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>機制，傾聽民意，例如：公共政策網路參與平臺。</p>					
<p>第十三週 5/5~5/9</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第四章公共意見</p> <p>1. 說明媒體報導是經過篩選的結果，未必反映現實，以及媒體立場或個人主觀因素，造成傳達的議題設定不客觀，而造成閱聽人的誤判。</p> <p>2. 說明媒體雖有報導自由，但也須遵守規範，除了自身須遵守專業倫理外，政府也設置國家通訊傳播委員會，規範媒體。</p> <p>3. 說明媒體識讀的定義，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體介紹</p> <p>台灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/</p> <p>講述對於假新聞該有的媒體識讀能力</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.觀察</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

	社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。							
第十四週 5/12~5/1 6	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行	公 Cb-IV-2 媒體與社群網 路在公共意見 形成的過程 中，扮演什麼 角色？閱聽人 如何覺察其影 響？	第三篇 公民與社會生活 第四章 公共意見（第二次段 考） 從圖 3-4-11 隨著步驟解說 訊息查證的重要性，並說明 我國常見的查證訊息管道。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗		

	動。 社 3a-IV-1 發現不同時 空脈絡中的 人類生活問 題，並進行 探究。							
第十五週 5/19~5/2 3	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現 象的多種解 釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或 不同群體在 社會處境中 的經歷與情 緒，並了解 其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並 願意付諸行 動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自	公 Da-IV-2 日常生活中， 個人或群體可 能面臨哪些不 公平處境？	第三篇公民與社會生活 第五章公平正義 1. 說明社會地位產生方式， 主要有兩種，一為與生俱 來，另一為經後天努力而 成。 2. 說明社會地位會影響個人 取得資源的能力與機會，因 此產生某些群體面臨不公平 的處境。	1	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資 源等 相關教學媒體	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗		

	我觀點，並能以同理心與他人討論。							
第十六週 5/26~5/30	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義</p> <p>1. 從四個議題探討個人或群體不公平的處境。</p> <p>(1) 貧富差距議題：勞資雙方資源不對等，造成社會貧富差距擴大。低所得家庭資源缺乏，阻礙其社會流動的機會。</p> <p>(2) 性別議題：女性進入就業市場，但仍負擔家庭照顧的主要照顧者。職場上仍存在同工不同酬現象。</p> <p>(3) 族群議題：外籍移工對臺灣的經濟發展與建設有其貢獻，但仍無法獲得相對的尊重與照顧。</p> <p>(4) 城鄉差距議題：偏鄉地區的居民，無法享有與都會區相同的資源，造成嚴重的人口外移與人口老化情況。</p> <p>2. 一個事件是否公平，須從不同面向探討。不同立場會有不同答案，需以同理心换位思考。</p>	1	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 圖片</p> <p>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p> <p>以天下雜誌文章【最窮、最富家庭差距 66 倍！貧富差距擴大原因：追捧高科技放任炒作】討論貧富差距議題。</p> <p>以【台灣兩性同酬日較去年進步 4 天 各國爭取同工同酬案例一次看】討論性別議題。</p> <p>https://www.cna.com.tw/news/ahel/202402295005.aspx</p> <p>以【民團外籍工作者調查報告：3 成被強迫加班、1 成</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	

	論。				<p>上市櫃員工無申訴管道】討論族群議題。</p> <p>https://udn.com/news/story/7238/8374774</p> <p>以【《財經鳥瞰》地震下的省思 正視鄉發展差距】討論城鄉差距議題。</p> <p>https://anntw.com/articles/20240409-bJBM</p>			
第十七週 6/2~6/6	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在</p>	<p>公 Da-IV-1 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第五章公平正義</p> <p>1. 說明如何追求社會的公平正義：</p> <p>(1)每個人都應該享有基本自由。</p> <p>(2)公平取得社會地位或資源的機會。</p> <p>(3)對弱勢族群提供更多的照顧與利益。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p>		

	<p>社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>							
<p>第十八週 6/9~6/13</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任</p> <p>1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。</p> <p>2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。</p> <p>3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p>		

	<p>土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
<p>第十九週 6/16~6/20</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第三篇公民與社會生活 第六章社會安全與國家責任</p> <p>1. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。</p> <p>(1)社會保險：實施制強制性保險。</p> <p>(2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。</p> <p>(3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難受害者，以使其維持基本生活。</p> <p>(4)福利服務：對兒童、老</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p>		

	<p>絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>人、身心障礙者等有生活照顧或服務需求的國民，提供服務。</p> <p>(5)醫療保健：保障國民就醫權益。</p> <p>(6)國民就業：提供就業服務、職業訓練、保障職業安全衛生及勞動權益等。</p> <p>(7)社會住宅：保障國民居住權益。</p> <p>2. 福利資源有效運用，才能實現社會正義的理想。</p>					
<p>第二十週 6/23~6/27</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議</p>	<p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>第三篇公民與社會生活</p> <p>第六章社會安全與國家責任</p> <p>透過實作與練習測試學生對我國社會福利的認識，並複習一上政府協助發揮家庭功能相關內容。</p>	1	<p>1.教學投影片</p> <p>2.學習單</p> <p>3.電腦</p> <p>4.單槍投影機</p> <p>5.圖片</p> <p>6.影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p>		

	<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>							
第二十一週 6/30			休業式					

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			

		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致