

新北市中和國民中學 **113** 學年度 九 年級第 **2** 學期 **部定** 課程計畫 設計者： 張淑琦

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動
10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文： _____ 族 13. 新住民語文： _____ 語 14. 臺灣手語

二、課程內容修正回復：

| 當學年當學期課程審閱意見 | 對應課程內容修正回復 |
|--------------|------------|
| | |

三、學習節數：每週(3)節，實施(18)週，共(54)節。

四、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |

| | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|---|--|

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)

| | 課程 | 架構 |
|----|---|---|
| U1 | I Feel Lost, and So Do My Friends | - 附和句 - 複習：過去式、現在式、未來式與現在完成式 |
| U2 | I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night | - either... or... - neither... nor... - not only... but also... - 複習：主動語態與被動語態 |
| U3 | Unit 3 Is AI Good for Learning? | - 連接詞 while/when - 複習：副詞子句 - 複習：片語動詞 |
| U4 | Unit 4 Let's Vote | - 所有格關係代名詞 whose - 關係副詞 where - 複習：關係子句、介系詞片語與名詞子句 |

六、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|------|------|------|--------------|----|-----------|------|------|----|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|----------|--------------------------------------|--|---|--|
| <p>第一週 2/11~2/14</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends 【Warm-up】 【生涯規劃教育】 1. 請學生分組討論以下的問題： (1)你對畢業後的未來有什麼樣的計劃？ (2)你最興奮的是什麼？（例如升學、找到自己喜歡的工作） (3)你最擔心的是什麼？（例如失敗、不知道自己該做什麼） (4)你會如何克服這些擔憂？（例如：尋求父母或老師的幫助，參加職業規劃工作坊等） 2. 請同學上台發表。 【Theme Words】 1. 利用電子書裡的 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。 2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴，並用英文寫在小白板上面，最後各組唸出句子。 3. 完成練習題 Fill in the Blanks。 【Dialogue】 1. 教授對話中的單字讀法與用法。 2. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。</p> | <p>3</p> | <p>1. 備課用書 2. 電子書 3. 學習單</p> | <p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核</p> | <p>【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |
|--------------------------|---|--|--|----------|--------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | <p>3. 播放電子書中的對話動畫，請學生依據內容回相關問題。</p> <p>4. 請同學打開課本朗誦對話。</p> <p>5. 完成 p.14 聽力測驗，檢測學生對於對話內容的聽力理解。</p> <p>5. 進行 p14 上的 Oral Practice: Agreeing and Disagreeing e. g. A: I feel sleepy on Monday morning. B: So do I.</p> <p>【Grammar Focus A】</p> <p>1. 介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片讓同學觀察不同角色相同與不同之處，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p> <p>【Grammar Focus B】</p> <p>1. 介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的用法。</p> <p>2. 讓同學先觀察 Speak and Write 提供的圖片，讓同學觀察圖片，接著讓同學進行口語練習後，進行填答。</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | 3. Say it: 請同學用 so 或 neither 的附和句，介紹班上同學。 | | | | | |
| 第二週 2/17~2/21 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>生涯規劃</p> <p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 利用 Kahoot! 複習過去式, 現在式, 未來式與現在完成式。</p> <p>2. 完成 p. 20 的時態練習題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 解說單字。</p> <p>2. 分次播放 Reading 動畫，對同學提問內容。</p> <p>3. 完整播放 Reading 動畫無字幕版一次。</p> <p>4. 請同學觀察 p22 上的圖片討論 making a career plan 需要的四個歷程 know, explore, decide, act，利用 p24 上的 Graphic Organizer，畫出本文的閱讀組織圖。</p> <p>5. 請同學閱讀文章並圈出主題句和重點句子。</p> | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 自我探索表學習單</p> <p>4. Kahoot!</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|------------------------------|--|---|
| | <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | <p>6. 找出 p22 上 Identifying the topic 的答案，確認本文主旨。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>Activity : My Career Action Plan</p> <p>透過撰寫 action plan，幫助學生具體化未來的職業目標和達成路徑。</p> <p>1. My Goal(我的目標):</p> <p>_____</p> <p>2. What I Need to Do(我要做的準備):</p> <p>_____</p> <p>3. My First Step(我的第一步):</p> <p>_____</p> | | | | |
| <p>第三週 2/24~2/28</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> | <p>生涯規劃</p> <p>Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends</p> <p>【Review Corner】複習呈現順序的轉折語</p> <p>1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。</p> | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目:</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數:</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要的句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>2. 閱讀 p25 文章，並且加入上一頁提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p> <p>3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 課本 Exercise 篇(New Company Rule Notice)完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|------------------------------|--|--|
| | <p>讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | | | | | |
| <p>第四週 3/03~3/07</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>提升專注力方法</p> <p>Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning Nor at Night</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 播放暖身動畫。</p> <p>2. 除了 play chess, get more sleep, exercise, make a must-do list, put my phone away, 請同學提供自己的方法。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用 Theme Words: Signs of Internet Addiction and How to Stop Internet Addiction 提供的相關句子, 讓同學念出句子, 並於上下文中習得新字彙。教師帶讀正確唸法與解釋用法。</p> <p>2. 利用課本 p36 的兩個問題讓同學進行小組討論已充分利用本單元主題單字</p> | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 聽力測驗</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> | | <p>(a)Do you have any of the signs of _____Internet addiction on page 35?</p> <p>(b)If you have an Internet addiction, what will you do to stop it?。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教授對話中的單字讀法與用法。 2. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 3. 播放電子書動畫內容，請學生回答內容相關問題。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p34 聽力練習題。 7. 進行 p34 上的 oral practice: <p>Expressing Choices: _____do you want to _____, A or B?</p> <p>e. g. A: What do you want to do, going shopping or going hiking? B: I want to neither go shopping nor go hiking.</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|-----------------------------|--|--|
| | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | | | | | | |
| 第五週 3/10~3/14 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【Grammar Focus 1】 1. 老師先提供一些生活中的例子。 例如： “When I have free time, I can either go to the movies or stay home.” “I neither like broccoli nor spinach.” “My sister is not only smart but also kind.” 請同學歸納出這些連接詞的語法結構。 2. 教師利用自製學習單講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 3. 學習單 | 1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> | | <p>not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。</p> <p>3. 老師設計情境，例如「你正在和朋友計劃週末活動」，學生需要使用「either...or」、「neither...nor」、「not only...but also」來表達。</p> <p>學生兩人一組，根據情境設計對話。</p> <p>範例對話：</p> <p>A: “Do you want to go to the park this weekend? We can either play soccer or ride bikes.”</p> <p>B: “I don’ t like soccer. I neither like running nor playing with a ball.”</p> <p>A: “Okay, let’ s go biking! It’ s not only fun but also good exercise.”</p> <p>4. 完成 p37-39 練習題。</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | | <p>【Grammar Review】 複習主動語態與被動語態</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 p40 練習。 2. 請同學討論男孩與老婦人不同的角度看待同一件事情，讓同學透過主動與被動語態的文章，了解媒體識讀的重要性。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解說單字。 2. 分次播放 Reading 動畫，對同學提問內容。 3. 完整播放 Reading 動畫無字幕版一次。 4. 請同學閱讀文章並圈出主題句和重點句子。 5. 請同學根據文章內容，完成 P. 46 的組織圖。 6. 利用電子書提供的閱讀 Mind Map 複習文章重點。 | | | | |
| <p>第六週 3/17~3/21</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要的句型的句子。</p> | <p>Ac - IV - 4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> | <p>提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night 【Review Corner】 複習補充資訊的轉折語</p> | 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 電子書 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業檢核 | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>1 請同學先閱讀呈現的轉折語有哪些。</p> <p>2 閱讀 p46 文章，並且加入本頁提供的轉折語，以使文章更為通順並具有邏輯順序。</p> <p>3 利用電子書提供的 Wordwall 以遊戲方幫助學生更加熟悉轉折語的運用。</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1 根據文章完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1 會考聽力三大練習。</p> <p>2 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | | | | <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|---|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|---------------------------|----------------------------|--|
| | <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | | | | | | |
| <p>第七週 3/24~3/28</p> | <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最</p> | <p>Review 1(第一次段考) 【Recap.】</p> <p>1. 複習倒裝句： 2. 複習 either/neither 的用法 3. 複習表達「兩者都」not only but also/both and</p> | 3 | <p>1. 備課用書 2. 電子書</p> | <p>1. 課堂問答 2. 作業檢核</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | <p>活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> | <p>基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>4. 運用 Kahoot! 競賽，複習文法句型</p> <p>【Self Check.】</p> <p>Conjunction</p> <p>1. 播放 P.53 聽力協助學生完成填空。</p> <p>2. 解說檢討錯題。</p> | | | | | <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|--|---|--|--|--|--|--|-----------------------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|----------|---------------------------|--|--|---|
| <p>第八週 3/31~4/4</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Warm-up】 1. 問學生是否有使用過 AI 工具（例如 ChatGPT 或其他學習工具），並請學生分享他們的經驗。 2. 介紹 AI 工具的基本功能，如回答問題、解釋概念、檢查作業等。 【Grammar Focus】 1. 請學生分享他們做功課時，會同時做些什麼事情？（例如：聽音樂、查資料、使用 AI 工具等） 2. 提示學生這些活動中涉及的時間和動作的關係，進而引入 when 和 while 的概念。 3. 完成 p. 62 Speak and Write 練習。 【Grammar Review A】 1. 複習表示「時間」的连接詞。教師說明有 before, after, when, until, when, while, since 等七個跟時間有關的连接詞。 2. 透過副詞子句配對活動加強學生對副詞子句连接詞的理解和記憶。</p> | <p>3</p> | <p>1. 備課用書 2. 電子書</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 課堂問答 5. 作業檢核</p> | | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |
|-------------------------|---|---|--|----------|---------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | 查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 | | (1)準備配對卡片：一組是時間或原因的句子，另一組是副詞子句的连接詞 (before, after, while, although, because, until)。例如： 卡片一： I will start studying. 卡片二： before dinner. 學生需要將時間/情境卡片與正確的副詞子句连接詞配對。 (2)遊戲規則：學生隨機抽取一張卡片，並找到相應的副詞子句连接詞，然後在全班展示所配對的句子。 3. 完成 P. 63 的 Fill in the Blanks 的練習。 【Grammar Review B】 1. 複習片語動詞，。 2. 完成 p64-65 的 Fill in the Blanks。 | | | | | |
| 第九週 4/7-4/11 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 | 人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning? 【Reading】 1. 以 Before You Read 的問題為引導，請學生討論並分享是否使用科技產品(e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT)幫助學習以及它們是如何幫助學習? | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 3. 平板(學生查詢或實際操作 AI 工具) | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提</p> | <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>2. 請學生先略讀課文，找出文章中提及有關AI工具的好處有那些?以及專家擔心AI工可能帶來的問題又有那些?</p> <p>3. 學生分組探討AI工具的Pros和Cons，完成After You Read的組織圖，並根據內容補充實例。</p> <p>4. AI工具體驗活動: 利用平板讓學生根據老師提供的任務清單完成學習體驗。</p> <p>5. 請同學分享感想。</p> <p>任務清單: 2. 閱讀 p. 60 中 Fill in the Blanks 文章，並且加入本單元中提供的轉折語，以使文章更為通順並且具有邏輯順序。</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|---|---|--|
| | 供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分客觀事實與主觀意見。 | | | | | | |
| 第十週 4/14~4/18 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>人工智慧</p> <p>Unit 3 Is AI Good for Learning?</p> <p>【Review Corner】</p> <p>1. 以簡單表格呈現轉折語的功能與類型</p> <p>2. 利用 Wordwall 遊戲複習</p> <p>3. 檢核學生是否能完成 P.60 填空</p> <p>【Speaking Activity】</p> <p>1. Read and learn: 學習如何討論一個議題。</p> <p>2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵。</p> <p>What is your stand on the issue?</p> <p>What are your reasons?</p> <p>Repeat your stand.</p> <p>3. 兩人一組練習表達自己對某項議題的看法，並提出理由。</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>The Ordreing Machine-Are You Loving'lt?</p> <p>1. 學生快速瀏覽 (skimming)找出主旨(</p> | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. Wordwall</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---------------------------|--|--|--|
| | <p>背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | <p>2. What is the reading about?)以及作者對 ordering machine 的看法。 3. 引導學生細讀文章(scanning)找出 ordering machine 的優缺點。 4. 完成閱讀組織圖練習(Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | | | | |
| <p>第十一週 4/21~4/25</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> | <p>Unit 4 Let' s Vote 【Reading】 1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結(connection)。Have you</p> | 3 | <p>1. 備課用書 2. 電子書</p> | <p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | <p>c. If you don' t bring your name stamp, can you still vote?</p> <p>d. If you don' t bring your ID card, can you still vote?</p> <p>e. If you don' t bring your voter notice, can you still vote?</p> <p>f. What mustn' t you do when voting?</p> <p>(a) Use your smartphone.</p> <p>(b) Show your ballot to others.</p> <p>(c) Damage the ballot.</p> <p>(d) Put your ballot in your bag and take it home.</p> <p>(e) Wear a vest that shows your choice.</p> <p>(f) Take photos of your ballot.</p> <p>(g) Stamp in the right</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------|--------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>position.</p> <p>7. 教師說明課文重點與內容，並且要同學討論本文的主旨，以及投票時應注意的事項。</p> <p>8. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目，以利對文章結構的理解。</p> <p>9. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Speaking Activity】</p> <p>1. Read and learn: 學習表達不同場合的規範。</p> <p>2. 利用以下問題，寫下回答此問題的關鍵(Can I use my name stamp on the ballot)。</p> <p>What shouldn' t/ mustn' t people do?</p> <p>Why shouldn' t/ mustn' t they do so?</p> <p>What is the correct thing to do?</p> <p>3. 兩人一組練習表描述不同場合的規定。</p> | | | | |
| 第十二週 4/28~5/02 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 | Ac - IV - 4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最 | <p>台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Grammar Focus1】</p> <p>1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面</p> | 3 | <p>1. 備課用書 2. 電子書 3. Kahoot!</p> | <p>1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------------|--|---|
| | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> | <p>基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</p> <p>2. 利用圖片，讓同學利用 whose 描述圖片中的角色。例如: This is the boy whose dog ran away.</p> <p>3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。</p> <p>2. 進行 Kahoot! 遊戲，精熟文法。</p> <p>3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>【Grammar Review】</p> <p>1. 複習關係子句及介系詞片語。</p> <p>(1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句型並且歸納出其規則。</p> <p>a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ...</p> | | | 6. Kahoot! | | <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
|--|---|---|---|--|--|------------|--|---|

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|------------------------------|-------------------------------|---|
| | <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | | <p>d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 (who/that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>(2) 介紹介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。</p> <p>The boy with long hair is from America. → The boy who has long hair is from America. 並完成 p78 的練習。</p> <p>2. 複習名詞子句</p> <p>(1) 說明名詞子句放在動詞後面當受詞。且名詞子句的引導詞為 that 及 wh 疑問詞。That 可以省略。</p> <p>(2) 完成 p79 上的合併句子練習。</p> <p>3. 進行 Kahoot! 遊戲，檢測學生學習成效。</p> | | | | |
| <p>第十三週 5/05~5/09</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote 【Exercise】Reading</p> <p>1. 素養文章閱讀: CONFIDENCE 101。</p> <p>2. 同學先行討論自己是否有自信，或是沒有自信。並詳細說明原因。</p> | 3 | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數：</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|-------|
| | <p>音、適切的 重音及語調 說出基本或 重要句型的 句子。</p> <p>◎2-IV-9 能 進行簡易的 角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或 情境以簡易 英語進行日 常生活溝 通。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事 的要素，如 背景、人 物、事件和 結局。</p> <p>4-IV-5 能依 提示寫出正 確達意的簡 單句子。</p> <p>6-IV-5 主 動利用各種 查詢工具， 以了解所接 觸的英語文 資訊。</p> <p>7-IV-2 善 用相關主題 之背景知 識，以利閱 讀或聽力理 解。</p> | <p>B-IV-2 國 中階段所學字 詞及句型的生 活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖 片描述。</p> <p>B-IV-7 角 色扮演。</p> <p>C-IV-3 文 化習俗的了解 及尊重。</p> | <p>3. 討論文章中建立自信的方法是否適用於自己，並提出自己的方法。</p> <p>4. 完成閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> | | | | | <hr/> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|-------|

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|---------------------------------|---|--|--|
| | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | | | | |
| 第十四週 5/12~5/16 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網 或其 | Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 複習 (第二次段考) Review 2 (第二次段考) 【I. Task】 1. 根據 p84 及 p85 提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出哪位幸運兒中了獎金 100 萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。 2. 進行 Kahoot! 競賽活動。 【II. Recap.】 A. 複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。 B. 根據 p86 的三張圖片及提示完成三個著名景點(Kenya, the Louvre, Shakespeare's Globe)的填空。 【III. Self-check.】 1. 根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。 2. 填寫自我檢核表。 | 3 | 1. 備課用書 2. 電子書 3. Kahoot! | 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|--|-------------------------------|---|--|
| | <p>他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | | | | | | | |
| <p>第十五週 5/19~5/23</p> | <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>英語 跨海來的問候</p> <p>1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。</p> <p>2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。</p> <p>3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。</p> <p>4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。</p> | 3 | <p>1. Postcrossing: Postcards connecting the world https://www.postcrossing.com/</p> <p>2. 明信片</p> | <p>1. 課程參與</p> <p>2. 實際操作</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|----------------------------------|--|--|--|
| | 活動，不畏犯錯。 | | | | | | | |
| 第十六週 5/26~5/30 | <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 In my</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>英語</p> <p>故事接龍、戲劇</p> <p>1. 教師在黑板上寫出25個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字)</p> <p>2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出5*5的格子，並填入黑板上的25個英文單字</p> <p>3. 每組輪流挑選格子中的單字，造1-3的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利</p> <p>4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事</p> <p>5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。</p> | 3 | <p>1. A4 紙</p> <p>2. 平板或錄音設備</p> | <p>1. 課程參與</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 上台表演</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---------------------|-------------------------------|--|--|
| | opInIon、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | | | | |
| 第十七週 6/02~6/06 | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識， | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 | 英語 漫畫劇場 1. 教師播放影片。 參考影片： (1)"A Folded Wish" CGI Animated Short Film (2020) https://www.youtube.com/watch?v=9HEkdFzHLHs&t=17s (2)Funny FAT AnImals In CGI AnImated Short FILms (3D AnImatIon Cartoon MovIes - RollIn WIld) https://www.youtube.com/watch?v=hwb4ozNE6w0&t=25s | 3 | 1. 影片播放設備 2. 學習單 | 1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|------------------------------|--------------------|--|--|
| | 以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 In my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | (3) The Egyptian Pyramids - Funny Animated Short Film (Full HD) https://www.youtube.com/watch?v=j6PbonHsqW0&t=90s 2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。 3. 幫動畫中的各個角色設計台詞,並分組嘗試配音。 4. 將學生分成4-5個人一組,將故事改編成劇本,並分配角色、設計旁白及背景音等 5. 各組上台表演。 | | | | | |
| 第十八週 6/09~6/13 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中 | 英語 英文版畢業小書製作 1. 請學生準備國中三年期間的個人或團體的照片,並選擇國中生涯印象深刻的事情、活動等,做成紙本或電子英文小書。 2. 用相片和文字為國中三年留下專屬於自己的回憶。 3. 上台分享。 | 3 | 1. 照片 2. 英文小書 3. 電腦或平板 | 1. 課程參與 2. 成果展示 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目: _____ 2. 協同節數: _____ |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | 述及問答。續文意及情節發展等。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 階段基本字簡易日常溝通。6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

- 否，全學年都沒有(以下免填)。
- 有，部分班級，實施的班級為：_____。
- 有，全學年實施。

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|---|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。