

新北市中和國民中學 112 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：曾景蕙

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐本土語_____ 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(公民) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技
9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 |

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

| 二上 |
|-----------------|
| 民主政治的運作 |
| 第 1 章 國家與民主治理 |
| 第 2 章 法治社會 |
| 第 3 章 權利保障與權力分立 |
| 第 4 章 中央政府 |
| 第 5 章 地方政府 |
| 第 6 章 政治參與 |

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-----------------|--|---|---|----|---|-------------------------------|--|--|
| | 學習內容 | 學習表現 | | | | | | |
| 第一週 8/30~9/1 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。 2. 人民、國民及公民的關係為何？ 3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。 4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？ 5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？ 6. 國家存在的目的為何？其功能如何表現？ | 1 | 1. 我國國慶日由來的相關網路資料。 2. 主權新聞事件：廣大興28號事件說明。 | 1. 分組討論 2. 課堂問答 | 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第二週 9/4~9/8 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視 | 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 1. 國家與政府不同點在哪裡？ (1)國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。 (2)政府公權力內涵：依法執行權力。 (3)國家主權具有持續性、政府權 | 1 | 1. 臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。 2. 歌曲引導，歌名「民主先生」。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習 | 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|
| | 見的機會？ | 重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 力會隨制度或政權轉移而改變。 2. 民主國家的政府如何組成？ (1)政府統治權應來自人民授與。 (2)人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。 (3)選舉人可表達自己意見。 (4)被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。 3. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？ | | | | 何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 2. 協同節數： _____ |
| 第三週 9/11~9/15 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作 第一章國家與民主治理 1. 民意政治： (1)政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。 (2)政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。 2. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。 3. 政黨政治： (1)人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。 (2)政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。 4. 法治政府：政府及人民都須依法行政。 | 1 | 1. 民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020 總統大選等公共事務的相關網路資料。 2. 2021 年北迴線太魯閣號列車出軌事故等新聞。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 | 【國際教育】 國 J2 發展國際視野的國家意識。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------|--|--|---|--|
| <p>第四週 9/18~9/22</p> | <p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。 2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。 3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。 4. 說明權利與權力的差異性。 5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 6. 權力是一種上對下支配的力量。</p> | <p>1</p> | <p>1. 可參閱翰林三分鐘說書人－法治與人治。 2. 新聞：酒駕臨檢。</p> | <p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第五週 9/25~9/29</p> | <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 1. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 2. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。</p> | <p>1</p> | <p>1. 大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料。</p> | <p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第六週 10/2~10/6</p> | <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視</p> | <p>第四篇民主政治的運作 第二章法治社會 1. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說</p> | <p>1</p> | <p>1. 18 歲公民權的下修選舉權之相關網路資料。</p> | <p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答</p> | <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------|--|--|
| | 係？ | 重要的公民價值並願意付諸行動。 | 明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。 | | | | 的意義。 | 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第七週 10/9~10/13 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 第四篇民主政治的運作 第二章法治社會（第一次段考） 1. 從狹義的法律層面，說明法律是指由我國立委根據憲法精神及內制定而成。 2. 說明命令是基於法律的授權而制定，可使用各地方政府相關命令作為補充說明。 3. 從實作與練習區辨憲法三特性、狹義法律的名稱，以及法治國家的特色。 4. 藉由課後閱讀的內容，引導學生複習修憲程序及憲法三特性。 | 1 | 1. 新聞資料：限制女性夜間工作違憲。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第八週 10/16~10/20 | 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 第四篇民主政治的運作 第三章權利保障與權力分立 1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。 2. 憲法中保障的人民基本權利： (1)平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。 (2)自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、秘密通 | 1 | 1. 新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。 2. 太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。 3. 急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p>訊、信仰宗教、集會及結社等自由。</p> <p>(3)受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。</p> <p>A. 保障人民的生存權、工作權及財產權。</p> <p>B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。</p> <p>C. 人民有受教育的權利。</p> | | | | 保障的意義。 | |
| <p>第九週</p> <p>10/23~10/27</p> | <p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第三章權利保障與權力分立</p> <p>1. 憲法中保障的人民基本權利：</p> <p>(1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。</p> <p>(2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。</p> <p>2. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。</p> | 1 | <p>1. 2022 年公投等相關新聞，進行參政權之引導。</p> <p>2. 實聯制之使用等相關新聞，進行隱私權之引導。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |
| <p>第十週</p> <p>10/30~11/3</p> | <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？</p> <p>公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第三章權利保障與權力分立</p> <p>1. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。</p> <p>2. 權力分立：</p> <p>(1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。</p> | 1 | <p>1. 參考課後閱讀「國王與磨坊」，進行權力及權利的引導。</p> | <p>1. 課堂問答</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>(2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。</p> <p>3. 三權分立：</p> <p>(1)行政權：負責擬定及執行政策。</p> <p>(2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。</p> <p>(3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，制衡立法與行政機關。</p> <p>4. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>5. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>6. 我國憲法及其增修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。</p> | | | | <p>人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> | |
| <p>第十一週 11/6~11/10</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。</p> <p>2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。</p> <p>(1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。</p> <p>(2)行政院：行政院長由總統任</p> | 1 | <p>1. 簽訂 CPTPP 資料等相關網路資料，引導學生認識行政權。</p> <p>2. 立法提案等相關網路資料，引導學生認識立法院。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | <p>命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6-說明行政院 14 部架構。</p> <p>3. 立法權內涵：</p> <p>(1) 是指制定、修改及廢止法律的權力。</p> <p>(2) 是中央民意機關，代表人民監督行政權。</p> <p>(3) 由人民選舉產生立法委員。</p> | | | | | |
| <p>第十二週 11/13~11/17</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 司法權的內涵：</p> <p>(1) 司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 設各級法院負責處理各種訴訟及審判。</p> <p>(3) 懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。</p> <p>(4) 憲法法庭：由大法官組成，審理法律是否違反憲法、正副總統彈劾案及政黨違憲解散案等。</p> <p>2. 考試權的內涵：</p> <p>(1) 考試院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> <p>(2) 考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。</p> <p>(3) 銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。</p> <p>3. 監察權的內涵：</p> <p>(1) 監察院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。</p> | 3 | <p>1. 以新聞案件說明各級法院職掌，引導學生認識司法權。</p> <p>2. 以專門技術考照等相關網路新聞，引導學生認識考試權。</p> <p>3. 以監察委員監督各級政府等相關網路新聞，引導學生認識考試權。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | <p>(2)監察委員：</p> <p>A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。</p> <p>B. 對行政機關施政不當提出糾正案。</p> <p>(3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。</p> | | | | | |
| <p>第十三週 11/20~11/24</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府</p> <p>1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。</p> <p>(1)行政院依法對立法院負責：進立法院說明施政方針與報告的責任。</p> <p>(2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。</p> <p>(3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力，制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。</p> <p>2. 說明總統發布緊急命令流程。</p> <p>3. 立法院可對行政院長提出不信任案：</p> <p>(1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。</p> <p>(2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即須提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須</p> | 1 | <p>1. 有關 921 大地震時，總統頒布緊急命令的過程與追認。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--------------|--|---|--|
| | | | <p>重新選舉。</p> <p>4. 說明覆議制度：</p> <p>(1) 行政院如認為立院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。</p> <p>(2) 再由立委進行投票決定維持或否決原決議。</p> | | | | | |
| <p>第十四週</p> <p>11/27~12/1</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第四章中央政府(第二次段考)</p> <p>1. 說明立法權與司法權的互動，以總統、副總統彈劾案說明之。</p> <p>2. 說明監察權與司法權的互動，以公務人員彈劾案說明之。</p> | 1 | 1. 教用版電子教科書。 | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭提問</p> <p>3. 隨堂練習</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |
| <p>第十五週</p> <p>12/4~12/8</p> | <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？</p> | <p>社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第五章地方政府</p> <p>1. 說明權力分立原則。</p> <p>2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。</p> <p>3. 說明我國的地方政府組織層級。</p> <p>4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。</p> | 1 | 1. 教用版電子教科書。 | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 J5 認識憲法的意義。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|--|--|---|------------------------------------|--------------------|---|--|
| | | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第十六週 12/11~12/15 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ | 社 1b-IV-1 運用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 第四篇民主政治的運作 第五章地方政府 1. 說明我國地方政府的機能，以圖 4-5-6~13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 2. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。 | 1 | 1. 有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。 | 1. 口頭提問 | 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第十七週 12/18~12/22 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關 | 第四篇民主政治的運作 第六章政治參與 1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，以圖 4- | 1 | 1. 有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。 | 1. 分組討論 2. 口頭提問 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|-------------------------------|---|--|
| | | <p>係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | 6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。 | | | | <p>何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | <p>授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |
| <p>第十八週</p> <p>12/25~12/29</p> | <p>公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第六章政治參與</p> <p>1. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。</p> <p>2. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。</p> <p>3. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表</p> <p>4. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。</p> | 1 | <p>1. 有關 2022 年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

| | | | | | | | | |
|------------------|------------------------|---|---|---|-------------------------------|-------------------------------|---|--|
| 第十九週 1/2~1/5 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p> <p>1. 說明選舉的四大原則： (1)普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2)平等原則：一人一票，票票等值。 (3)直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4)無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。</p> | 1 | 1. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |
| 第二十週 1/8~1/12 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現</p> | <p>第四篇民主政治的運作 第六章政治參與</p> <p>1. 說明享有選舉權與投票權的資格。 2. 說明投票五大禁止行為。 3. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 4. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。</p> | 1 | 1. 有關公眾人物在投票時違反選舉四大原則的相關網路資料。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | <p>【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--------------------|------------------------|---|---|---|--------------------|--|---|---|
| | | 不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | | | | | | |
| 第二十一週 1/15~1/19 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？ | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>第四篇民主政治的運作</p> <p>第六章政治參與(第三次段考)</p> <p>1. 說明我國候選人資格：</p> <p>(1) 符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。</p> <p>(2) 登記參選。</p> <p>(3) 競選活動。</p> <p>2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。</p> <p>3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。</p> | 1 | 1. 2022 年公投相關新聞資料。 | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> | <p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/> |

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)