

新北市中和國民中學 112 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：連致雅

一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30~9/1	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Warm-up】 將學生異質分組(A 同學-程度高, B 同學-程度中, C 同學程度低), 討論保持健康的方法。由 A 同學帶領小組討論, C 同學寫下答案, B 同學口頭報告。 【Theme Words】 1. 秀出 Theme Words 圖片, 先帶唸再讓學生覆誦, 並完成練習題。 【Dialogue】 1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 2. 請學生先看對話插圖, 推測內容, 播放對話動畫兩次(第一次無字幕, 第二次有中文字幕) 3. 進行同質分組競賽, 先進行“Teacher, you are wrong.”活動, 請 C 學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方, 並用正確的字回答。接著進行 5W1H 活動, 請 B 同學回答。最後進行 Q&A 活動,	3	1.備課用書 2.電子書 3.小白板 4.學習單 5.Powerpoint	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		<p>主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>請 A 同學回答。</p> <p>4.請學生依所屬小組進行對話角色扮演練習，練習完畢後由老師抽籤請小組上台呈現對話內容。</p> <p>5.老師補充對話片語和句型重點。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.請學生觀察課本表格，在小組中討論過去分詞的形成規則。請各組發表看法。</p> <p>2.老師補充說明過去分詞規則並帶唸。</p> <p>3.運用 Write. 進行過去分詞小測驗。</p> <p>2.用 Powerpoint 說明現在完成式的句型</p> <p>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...?)</p> <p>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞...?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...(yet)?)</p> <p>3.劃出時間數線，說明現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			4.帶學生進行學習單上的課堂練習。 5.請學生完成課本練習題。					
第二週 9/4~9/8	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Reading】 1. 教授出現於短文中的單字讀法與用法。 2. 利用 Before You Read 兩個問題引起學生興趣。 3. 藉由 While You Read 幫助學生了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。介紹文章的結構分成 Introduction/ Main Body/ Conclusion。 4. 請學生先看短文插圖，推測內容，播放短文動畫兩次(第一次無字幕，第二次有中文字幕) 5. 進行同質分組競賽，先進行“Teacher, you are wrong.”活動，請 C 學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方，並用正確的字回答。接著進行 5W1H 活動，請 B 同學回答。最後進行 Q&A 活動，請 A 同學回答。 6. 透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖(分成 Introudction, Main body, Conclusion)以理解文章。 7. 老師補充短文片語和句型重點。	3	1.備課用書 2.電子書 3.小白板 4.學習單	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	8.老師提供不同情境給各組，請各組根據情境討論並寫出尋求幫忙的信件，完成後進行分享。					
第三週 9/11~9/15	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Exercise】Reading 1.帶學生一起完成閱讀素養題、組織圖練習(graphic organizer)及課後練習題。 【Exercise】Listening 1.播放聽力音檔進行練習。 2.秀出聽力稿解答學生聽不清楚的地方。 【Extension】 1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。 2.老師說明兩個片語差異性，提供練習讓學生熟悉兩個片語差異。 3.請同學完成 Fill in the blanks。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗，於測驗結束後對答，鼓勵學生反映聽不清楚的題目，再播放一次並且秀出聽力稿。 2.檢討讀寫習作內容並且提醒學	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第四週 9/18~9/22 9/23 國慶日 補課	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 【Warm-up】 1.簡介課本中提到的電影背景與意義。 2.請學生在小組中討論自己喜歡觀賞的電影及原因，然後各組推派一人在班上分享。 【Theme Words】 1.老師帶唸單字發音與解釋用法。 2.進行 Bingo 遊戲幫助同學熟悉單字。 【Dialogue】 1.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 2.請學生先看對話插圖，推測內容，播放對話動畫兩次(第一次無字幕，第二次有中文字幕) 3.進行同質分組競賽，先進行“Teacher, you are wrong.”活動，請	3	1.備課用書 2.電子書 3.Powerpoint	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		<p>友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>C 學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方，並用正確的字回答。接著進行 5W1H 活動，請 B 同學回答。最後進行 Q&A 活動，請 A 同學回答。</p> <p>4.請學生依所屬小組進行對話角色扮演練習，練習完畢後由老師抽籤請小組上台呈現對話內容。</p> <p>5.老師補充對話片語和句型重點。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第五週 9/25~9/29 9/29 中秋節 放假</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.老師準備例句，用Powerpoint呈現，讓學生在小組中討論，找出過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質的差異，並歸納出規則。例句參考：</p> <p>(1)The movie is exciting to Jack.</p> <p>(2)Basketball is interesting to my class.</p> <p>(3)The book is surprising to me.</p> <p>(4)Jack is excited about the movie.</p> <p>(5)My class are interested in basketball.</p> <p>(6)I am surprised at the book.</p> <p>2.在PPT上呈現句型 主詞 + be + Ving + to + 人 人 + be + Ved + 介詞 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>3.在學習單上提供形容詞及引導 (exciting, tired, worried, boring, bored)，讓同學練習造句。</p> <p>4.完成學習單上的課堂練習。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1.介紹句型:so + 形容詞 that 子句</p> <p>2.在PPT上呈現形容詞 (cold, old)與動詞片語(eat the ice cream, ride a motorcycle，讓同學用小組競賽方式練習造句。</p>	<p>3</p>	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.Powerpoint</p> <p>4.小白板</p> <p>5.學習單</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--	---	--	--	----------	--	---	---	---

		<p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>3.完成學習單上的課堂練習。</p> <p>【Usage】</p> <p>1.用例句介紹 enough...to 和 too...to 用法並且進行練習。</p> <p>2.請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。</p> <p>3.請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教授出現於短文中的單字讀法與用法。</p> <p>2.利用 Before You Read 問題引起學生興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>3.藉由 While You Read 幫助學生了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。</p> <p>4.請學生先看短文插圖，推測內容，播放短文動畫兩次(第一次無字幕，第二次有中文字幕)</p> <p>5.進行同質分組競賽，先進行“Teacher, you are wrong.”活動，請 C 學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方，並用正確的字回答。接著進行 5W1H 活動，請 B 同學回答。最後進行 Q&A 活動，請 A 同學回答。</p> <p>6.透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7.老師補充短文片語和句型重</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			點。					
第六週 10/2~10/6	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting 1.帶學生一起完成閱讀素養題、組織圖練習(graphic organizer)及課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 播放聽力音檔進行練習。 2. 秀出聽力稿解答學生聽不清楚的地方。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗，於測驗結束後對答，鼓勵學生反映聽不清楚的題目，再播放一次並且秀出聽力稿。 2.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		<p>回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>						
<p>第七週 10/9~10/13 10/9~10/10 國慶日放假 10/12~13 第一次段考</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與</p>	<p>複習 複習 Review 1（第一次段考） 【I.Recap.】 A. 1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。 2. 完成 Fill in the Blanks 練習。 B. 複習現在完成式。</p>	3	<p>1.備課用書 2.電子書</p>	<p>課堂問答 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行 Read(讀讀看)。</p> <p>D.</p> <p>1. 複習附加問句。</p> <p>2. 完成 Fill in the Blanks 填入正確的附加問句</p> <p>【II. Self Check.】</p> <p>1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。</p> <p>2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。</p> <p>3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。</p> <p>【III. 填寫自我檢核表】</p>					
<p>第八週</p> <p>10/16~10/20</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型</p>	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 秀出圖片，讓學生一起分享自己擔任志工的經驗。</p> <p>2. 統計全班最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。</p> <p>【Theme Words】</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 小白板</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p> <p>課堂問答</p> <p>作業檢核</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1.帶唸主題字彙並介紹用法。</p> <p>2.請學生在小組討論，利用主題字彙進行造句並且分享。</p> <p>3.Bingo：請同學在小白板上畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。</p> <p>4.請學生完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>2.請學生先看對話插圖，推測內容，播放對話動畫兩次(第一次無字幕，第二次有中文字幕)</p> <p>3.進行同質分組競賽，先進行“Teacher, you are wrong.”活動，請C學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方，並用正確的字回答。接著進行 5W1H 活動，請B同學回答。最後進行 Q&A 活動，請A同學回答。</p> <p>4.請學生依所屬小組進行對話角色扮演練習，練習完畢後由老師抽籤請小組上台呈現對話內容。</p> <p>5.老師補充對話片語和句型重點。</p> <p>6.請學生完成練習題。</p> <p>7.進行 Making a Description 口語練習：小組練習後，上台發表。</p>					
<p>第九週</p> <p>10/23~10/27</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p>	<p>3</p>	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.Powerpoint</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同</p>

	<p>說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.用 PPT 呈現</p> <p>(1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>(2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>2.說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3.秀出相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等，進行快問快答小組競賽。</p> <p>4.完成學習單課堂練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.介紹短文中的單字讀法與用法。</p> <p>2.透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>3.請學生先看短文插圖，推測內容，播放短文動畫兩次(第一次無字幕，第二次有中文字幕)</p> <p>4.進行同質分組競賽，先進行“Teacher, you are wrong.”活動，請 C 學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方，並用正確的字回答。接著進行 5W1H 活動，請 B 同學回答。最後進行 Q&A 活動，請 A 同學回答。</p> <p>5.藉由 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。</p> <p>6.以小組為單位，請學生將文章</p>		4.學習單	作業檢核	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2.協同節數：</p> <p>_____</p>
--	---	---	--	--	-------	------	--	---

			<p>中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>7.透過 After You Read 完成閱讀策略題 Cause and Effect 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>8.老師補充短文片語和句型重點。</p> <p>9.以小組為單位，請學生討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，融入SDGs 中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。</p>					
<p>第十週 10/30~11/3</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示</p>	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1.請學生完成閱讀素養題、組織圖練習(cause and effect)及課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1.播放聽力音檔進行練習。</p> <p>2.秀出聽力稿解答學生聽不清楚的地方。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力測驗，於測驗結束後對答，鼓勵學生反映聽不清楚的題目，再播放一次並且秀出聽力稿。</p> <p>2.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	重。	寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。						
第十一週 11/6~11/10	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is? 【Warm-up】 請各組同學討論圖片中現在科技產品的功能，分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。 【Theme Words】 1.帶唸有關語音助理的主題字彙。 2.讓學生閱讀主題字彙的相關例句。 3.請學生完成造句練習。 【Dialogue】	3	1.備課用書 2.電子書 3.Powerpoint 4.學習單	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>2. 請學生先看對話插圖，推測內容，播放對話動畫兩次(第一次無字幕，第二次有中文字幕)</p> <p>3. 進行同質分組競賽，先進行“Teacher, you are wrong.”活動，請 C 學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方，並用正確的字回答。接著進行 5W1H 活動，請 B 同學回答。最後進行 Q&A 活動，請 A 同學回答。</p> <p>4. 請學生依所屬小組進行對話角色扮演練習，練習完畢後由老師抽籤請小組上台呈現對話內容。</p> <p>5. 老師補充對話片語和句型重點。</p> <p>6. 以小組為單位，猜測對話內容中的科技房子有何種設備，各組分享自己心目中的科技房子。</p> <p>7. 請學生完成練習題。</p> <p>8. 進行 Asking for Explanation 口語練習：各組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 用 PPT 呈現「wh- 主詞 + 動詞」的句型，並說明 wh 可當主詞及受詞的用法。</p> <p>2. 列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What is your name?</p> <p>(2)How old is your dog?</p> <p>(3)Where do you live?</p>					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

			<p>(4)When are you going to the theater?</p> <p>3. 完成學習單上的課堂練習。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 用 PPT 呈現「wh- to + 動詞」的句型，並說明名詞片語的用法。</p> <p>2. 列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What can I do?</p> <p>(2)How can I go to the restroom?</p> <p>(3)Where should I go?</p> <p>3. 完成學習單上的課堂練習。</p>					
<p>第十二週 11/13~11/17</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示</p>	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Grammar Focus3】</p> <p>1. 用 PPT 呈現「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2. 請學生完成學習單上的課堂練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教授出現於短文中的單字讀法與用法。</p> <p>2. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問以下問題，鼓勵學生分享。</p> <p>(1)Have you ever used any devices, for example, smart phones, smart watches, or smart fridges?</p> <p>(2)How can a device be smart?</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. Powerpoint</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 小白板</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	重。	<p>寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>3.透過 Before You Read 的標題，請學生猜測文章可能出現的內容。</p> <p>4.請學生先看短文插圖，推測內容，播放短文動畫兩次(第一次無字幕，第二次有中文字幕)</p> <p>5.進行同質分組競賽，先進行“Teacher, you are wrong.”活動，請 C 學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方，並用正確的字回答。接著進行 5W1H 活動，請 B 同學回答。最後進行 Q&A 活動，請 A 同學回答。</p> <p>6.利用 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>7.老師補充短文片語和句型重點。</p> <p>8.透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 並選出各段重點進行摘要整理，以利對文章結構的理解。</p>					
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1.請學生完成閱讀素養題、組織圖練習(cause and effect)及課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1.播放聽力音檔進行練習。</p> <p>2.秀出聽力稿解答學生聽不清楚</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>

	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>的地方。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力測驗，於測驗結束後對答，鼓勵學生反映聽不清楚的題目，再播放一次並且秀出聽力稿。</p> <p>2.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				<p>適當的選用科技產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	
<p>第十四週</p> <p>11/27~12/1</p> <p>11/28~11/29</p> <p>第二次段考</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並</p>	<p>複習</p> <p>Review 2（第二次段考）</p> <p>【I.Recap】</p> <p>1.複習被動語態並完成練習。</p> <p>2.複習三種名詞子句。</p> <p>3.複習連接詞 if 的兩種用法(是否</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p>

	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>和如果)。</p> <p>4.複習直接問句和間接問句。</p> <p>【II.Self-check.】</p> <p>1.根據文章填寫正確動詞型態。</p> <p>2.填寫自我檢核表。</p>				<p>與他人進行溝通。</p>	<p>_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>
<p>第十五週 12/4~12/8</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮</p>	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇 p96-97 的圖片，請學生在小組中討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。並且寫下原因。討論過程中盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words1】Describing a Noun</p> <p>1.帶念主題字彙，請學生進行造句練習。</p> <p>2.超級比一比：請各組挑選圖片中</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.小白板</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p> <p>檔案評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：_____</p> <p>2.協同節數：_____</p>

	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Theme Words2】Defining a Noun</p> <p>1. 帶念主題字彙，請學生進行造句練習。。</p> <p>2. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 教授對話中的單字讀法與用法。</p> <p>2. 請學生先看對話插圖，推測內容，播放對話動畫兩次(第一次無字幕，第二次有中文字幕)</p> <p>3. 進行同質分組競賽，先進行“Teacher, you are wrong.”活動，請 C 學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方，並用正確的字回答。接著進行 5W1H 活動，請 B 同學回答。最後進行 Q&A 活動，請 A 同學回答。</p> <p>4. 請學生依所屬小組進行對話角色扮演練習，練習完畢後由老師抽籤請小組上台呈現對話內容。</p> <p>5. 老師補充對話片語和句型重點。</p> <p>3. 請同學在小組討論，根據對話內容寫出兩到三句的摘要。</p> <p>4. 完成課本練習題。</p> <p>6. 進行口語練習：Asking About Meaning 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

			7.完成課本 p100 的練習。					
第十六週 12/11~12/15	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Grammar Focus 1】 1.用 PPT 說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 2.提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with long hair, in a red hat 3.請學生完成學習單上的課堂練習，回家寫課本練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 用 PPT 說明關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 請學生完成學習單上的課堂練習，回家寫課本練習題。 【Reading】 1. 教授出現於短文中的單字讀法與用法。 2. 請學生先看短文插圖，推測內容，播放短文動畫兩次(第一次無字幕，第二次有中文字幕) 3.進行同質分組競賽，先進行“Teacher, you are wrong.”活動，請 C 學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方，並用正確的字回	3	1.備課用書 2.電子書 3.Powerpoint 4.學習單 5.小白板	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

		9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	答。接著進行 5W1H 活動，請 B 同學回答。最後進行 Q&A 活動，請 A 同學回答。 4.利用 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5. 老師補充短文片語和句型重點。 6.請各組畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 7.透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。					
第十七週 12/18~12/22	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Exercise】Reading 1.請學生完成閱讀素養題、組織圖練習(cause and effect)及課後練習題。 【Exercise】Listening 1.播放聽力音檔進行練習。 2.秀出聽力稿解答學生聽不清楚的地方。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力測驗，於測驗結束後對答，鼓勵學生反映聽不清楚的題目，再播放一次並且秀出聽力稿。 2.檢討讀寫習作內容並且提醒學	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	生運用閱讀策略，提升閱讀效能。					
第十八週 12/25~12/29 1/1 元旦放假	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Warm-up】 1.請各組觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論。過程中盡量以英語進行。各組上台發表。 【Theme Words】 1.帶念句子以熟悉主題字彙。 2.Bingo: 將主題字彙中的字利用賓果遊戲讓同學熟習其拼法及念法。	3	1.備課用書 2.電子書 3.小白板	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>2. 請學生先看對話插圖，推測內容，播放對話動畫兩次(第一次無字幕，第二次有中文字幕)</p> <p>3. 進行同質分組競賽，先進行“Teacher, you are wrong.”活動，請 C 學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方，並用正確的字回答。接著進行 5W1H 活動，請 B 同學回答。最後進行 Q&A 活動，請 A 同學回答。</p> <p>4. 請學生依所屬小組進行對話角色扮演練習，練習完畢後由老師抽籤請小組上台呈現對話內容。</p> <p>5. 老師補充對話片語和句型重點。</p> <p>3. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。</p> <p>4. 教師講解對話中重要句型用法。</p> <p>5. 進行口語練習：Introducing Others 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。</p> <p>7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>					
<p>第十九週</p> <p>1/2~1/5</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主</p>	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 用 PPT 說明關係子句句型</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. Powerpoint</p> <p>4. 學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	<p>詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>(1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>(2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p> <p>2.講解關係子句的用法和規範。</p> <p>3.請學生完成學習單上的課堂練習。回家完成課本練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.教授出現於短文中的單字讀法與用法。</p> <p>2.請學生先看短文插圖，推測內容，播放短文動畫兩次(第一次無字幕，第二次有中文字幕)</p> <p>3.進行同質分組競賽，先進行“Teacher, you are wrong.”活動，請C學生一邊看課文一邊找出老師念錯的地方，並用正確的字回答。接著進行 5W1H 活動，請B同學回答。最後進行 Q&A 活動，請A同學回答。</p> <p>4.利用 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>5.老師補充短文片語和句型重點。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成 p134 閱讀組織圖及完成 P135 閱讀策略題目，以理解文章結構。</p> <p>7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p>			<p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>1.協同科目：</p> <hr/> <p>2.協同節數：</p> <hr/>
--	--	---	---	--	--	--	---

<p>第二十週 1/8~1/12</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p>	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1.請學生完成閱讀素養題、組織圖練習(cause and effect)及課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1.播放聽力音檔進行練習。 2.秀出聽力稿解答學生聽不清楚的地方。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力測驗，於測驗結束後對答，鼓勵學生反映聽不清楚的題目，再播放一次並且秀出聽力稿。 2.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	<p>3</p>	<p>1.備課用書 2.電子書</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>
--------------------------	--	--	---	----------	-------------------------	---	---	---

		maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。						
第二十一週 1/15~1/19 1/17~1/18 第三次段考 1/19 休業式	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的</p>	<p>複習</p> <p>Review 3 (第三次段考)</p> <p>【I.Recap】</p> <p>1.複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。</p> <p>2.複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。</p> <p>(1)請同學先閱讀 p140 提供的 4 個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說明其用法。</p> <p>(2)提供會考考過相關的題目給同學進行加強練習。</p> <p>(3)完成 p141 文章閱讀及填入正確代名詞。</p> <p>(4)針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。</p> <p>【II.Task: Let's Play Taboo】</p> <p>利用字卡進行禁忌字猜測。</p> <p>【III.Self-check.】</p> <p>1.根據文章填寫正確介系詞片語。</p> <p>2.填寫正確關係子句，以完成 the ideal person 的配對。</p> <p>3.填寫自我檢核表。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p>	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

		猜測。						
--	--	-----	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致