

新北市 中和 國民中學 112 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：曾繁揚

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(21)週，共（63）節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

#### 四、課程架構：

##### 家政

三上	
主題三 家庭面面觀	主題四 品味文化趣
單元1 愛嘅我的家	單元1 饗宴臺灣
單元2 家庭萬花筒	單元2 行腳世界

##### 童軍

三上	
主題五 危機中求生存	主題六 世界一家人
單元1 掌握生機	單元1 永續藍圖
單元2 禍從天降	單元2 交流無國界

##### 輔導

三上	
主題一 生命停看聽	主題二 生涯航海王
單元1 生命中的壓力	單元1 生涯大航道
單元2 珍愛生命	單元2 生涯夢想號

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30~9/1	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導） 單元一：生命中的壓力 <活動 1>壓力為何物 一、壓力是什麼 （一）教師引言：「這次我們要來討論的是壓力。你覺得什麼是壓力？壓力來時你會有什麼反應？你平常會使用哪些紓壓方法呢？如果壓力是人生避不掉的課題，我們可以怎麼與它相處？讓我們透過以下單元來探索。九年級的你最擔心什麼事？是書念不完？找不到生涯方向？還是常與家人發生不愉快？這些擔心如果長期累積在心中，就變成了壓力。你知道什麼是壓力嗎？」 （二）學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。 （三）當黑板累積了約 10 位同學的想法後，教師詢問同學問題。 （四）邀請學生進行歸類與發表。 （五）活動小省思 二、壓力事件簿	1	1. A4 紙張 2. 課本	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>(一) 教師說明</p> <p>(二) 請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。</p> <p>(三) 學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學生鼓勵。</p> <p>(四) 教師說明：「大家有沒有發現自己所面臨的壓力事件其他人也可能會遇到，所以你並不孤單，面對壓力的不只你一個人喔！」</p> <p>三、壓力測量機</p> <p>(一) 教師說明：「雖然我們都可能共有共通的壓力事件，但強度可能並不相同，而不同的壓力強度會對每個人產生不一樣的反應。如果強度太強，極可能會影響自己的日常表現與生活品質。現在，請大家想想看：你寫在紙張上的壓力事件強度如何，還有其他壓力事件是讓自己困擾的嗎？」</p> <p>(二) 學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。</p> <p>(三) 待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(四) 教師提問：「同樣事件，但大家強度不同的原因可能有哪些？」</p> <p>(五) 邀請同學發表這節課的想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使用。</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第一週 8/30~9/1</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家（家政） 單元一：愛啃我的家 &lt;活動 1&gt;家庭事件簿</p> <p>一、教師引言：家人之間的相處，或多或少都會產生衝突，尤其在國中階段成長的探索過程中，開始渴望獨立自主，很容易因為不成熟言行與家人產生摩擦，而產生挫折感及負面情緒。要如何轉換情緒並解決家人衝突問題？就讓我們聽聽專家學者們怎麼說吧！</p> <p>二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同：</p> <p>(一)家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮</p> <p>(二)家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力</p> <p>(三)家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突</p> <p>(四)家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養</p>	1	<p>單槍、投影片、分組活動場地</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>(五)子女離家階段：孩子長大離家</p> <p>(六)中年父母與退休階段：老年生活適應</p> <p>三、各組派代表上臺分享。</p> <p>四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？</p> <p>五、請學生回家訪問家人</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第一週</p> <p>8/30~9/1</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題五危機中求生存</p> <p>單元一掌握生機（童章）</p> <p>單元一：掌握生機</p> <p>&lt;活動 1&gt;機會是給準備好的人</p> <p>一、教師引言：四處走走看看，是許多從事戶外活動的人喜歡做的事，除了到國外交流前要做準備，從事戶外活動，更需要做好「準備」，事前充分的規畫與準備往往可以降低意外發生的風險，但是意外總是在不經意的情形下發生，如果真的不小心發生了意外，我們要如何應對才好呢？</p> <p>二、活動說明</p> <p>（一）活動規則說明：</p> <p>1. 請學生閱讀課本上的新聞案例。</p> <p>2. 閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備</p> <p>1. 蒐集並分享災難倖存的例子(如受困洞穴 18 天的泰國足球隊、台灣情侶攀登雅瑪拉雅山遇難 47 天一死一獲救)</p> <p>2. 請同學分享自己所在的日常生活中可能遇見的災難情況，以及過往自己及周遭的人面對災害採取的行動</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

			<p>(二) 教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？</p> <p>(三) 學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。</p> <p>(四) 接續上述討論，教師提問：如果是自己在同樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功效？</p> <p>(五) 學生兩兩一組分享參與戶外活動時所攜帶的物品在危難時刻，可以發揮的功效</p> <p>(六) 教師提問：如果為了存活更久，還需要什麼能力？</p> <p>(七) 以小組為單位，寫下需要的能力，並將結果貼在教室黑板上。</p> <p>(八) 教師歸納整理戶外生存所需的能力，並提問：怎麼做才能具備這些能力呢？</p> <p>(九) 以小組為單位，寫下具備這些能力的方法，並與全班同學分享。</p> <p>三、活動省思</p> <p>四、教師小結</p> <p>~本節結束~</p>					
第二週 9/4~9/8	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當	<p>主題一-生命停看聽</p> <p>單元一-生命中的壓力（輔導）</p> <p>單元一：生命中的壓力</p> <p>&lt;活動 2&gt;壓力掃描儀</p>	1	1. A4 紙張 2. 課本	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	策略或資源，促進心理健康。	<p>一、壓力實果</p> <p>(一) 教師說明，引導學生閱讀課文內容。</p> <p>(二) 各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了 3*3 格子的紙張上。</p> <p>(三) 填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。</p> <p>(四) 教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」</p> <p>(五) 活動小省思</p> <p>二、壓力警訊</p> <p>(一) 教師說明，引導學生閱讀課文內容。</p> <p>(二) 學生閱讀課文內容，進行分組討論後發表該組對於壓力警訊的看法。</p> <p>(三) 活動小省思</p> <p>三、壓力現形</p> <p>(一) 教師說明</p> <p>(二) 學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。</p> <p>(三) 檢視自己的壓力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p>(五) 教師小結</p> <p>~本節結束~</p>			<p>生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--------------------------	---------------	--	--	--	---	---



<p>第二週 9/4~9/8</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>主題三家庭面面觀 單元一愛我的家（家政） 單元一：愛我的家 &lt;活動 1&gt;家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 四、教師提問，並鼓勵學生發表 五、學生自由發表。 六、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。 七、教師統整與回顧 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>單槍、投影片、分組活動場地</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第二週 9/4~9/8</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機（續上節） &lt;活動 2&gt;我的求生計畫 五、模擬庇護所 （二）活動說明(範例)： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備 1. 觀察並討論校園中可能發生危機的地點及危機樣態 2. 觀察校園中可以協助處理各類危機的資源所在點 3. 繪製出小組的校園防災地圖</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

			3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三) 活動小省思： ~本節結束~				喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第三週 9/11~9/15	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力（輔導） 單元一：生命中的壓力 〈活動 3〉紓壓補給站 一、我的紓壓方法 (一)教師說明：「上節課我們分享，如果自己是那些情境底下的人，會如何處理這些壓力事件，發現每個人都會有慣用的紓壓方式，我們來想想：平時的我用哪些方法紓壓？有人跟我運用同樣的紓壓方式嗎？」 (二)每人發下 5 張小卡，教師說明：「大家都拿到 5 張小卡了嗎？現在請你在每張小卡上寫下自己的一種紓壓方式，並註明座號。」 (三)教師說明：「現在請大家確定待會抽排的順序與對象。決定好了嗎？好，等一下活動開始時，請你抽那人的一張小卡，如果那	1	1. A4 紙張 2. 課本	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【生命教育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>張小卡寫的紓壓方法與你手上的紓壓方法一樣，就可以將這兩張卡釋出，放在桌上，如果不一樣，就必須保留。活動將進行到有一人的卡全部釋出或者是5分鐘後即停止。」</p> <p>(四)學生開始進行活動，教師可走動巡視。</p> <p>(五)活動小省思</p> <p>二、紓壓方法探討</p> <p>(一)教師說明課程內容的進行方式。</p> <p>(二)引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整且評估這些紓壓在那些時機比較適合。</p> <p>(三)學生討論完畢後，邀請一組一位學生代表說明一至兩種紓壓方法的適合時機。其他組可給予回饋或補充。</p> <p>三、紓壓不孤單</p> <p>(一)教師說明</p> <p>(二)同組同學進行討論並發表。</p> <p>(三)教師邀請同學歸納此節所學重點。</p> <p>~本節結束~</p>					
第三週 9/11~9/15	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	<p>主題三家庭面面觀</p> <p>單元一愛我的家（家政）</p> <p>單元一：愛我的家</p> <p>&lt;活動 2&gt;衝突好好說</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己</p>	1	單槍、投影片、分組活動場地	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p>

			擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。 三、衝突解決五步驟 1. 軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。 2. 和好：表達自己是多麼看重彼此關係。 3. 安撫：情緒恢復後，再進行溝通。 4. 妥協：放下身段，站在對方的立場。 5. 包容：相互尊重和理解。 四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。 五、教師提問 1. 在家裡哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？ 2. 你還知道那些避免衝突的方法或溝通的原則？ ~本節結束~					2. 協同節數： _____
第三週 9/11~9/15	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 （二）活動說明(範例)： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。	1	投影片、投影設備 1. 討論各組庇護所準備之器材及搭設的優劣 2. 討論不同場域可能擁有的資源與製作庇護小屋材料的可替代性	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>4.到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。</p> <p>5.完成後，接受潑水測試。</p> <p>6.進行庇護所的設計與功能分析。</p> <p>7.根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。</p> <p>(三)活動小省思：</p> <p>~本節結束~</p>				面對挑戰的能力與態度。	
<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>主題一生命停看聽</p> <p>單元一生命中的壓力（輔導）</p> <p>單元一：生命中的壓力（續上節）</p> <p>&lt;活動 3&gt;紓壓補給站</p> <p>四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術</p> <p>(一)教師說明</p> <p>(二)教師可播放網路搜尋的相關影片(參閱附錄)或帶領學生閱讀課文指導。</p> <p>(三)開始進行腹式呼吸與肌肉放鬆練習(分別需 10~15 分鐘)</p> <p>(四)活動小省思：「為什麼身體放鬆以後人的心情也會跟著放鬆呢？」</p> <p>(五)教師小結</p> <p>~本節結束~</p>	1	<p>單元一</p> <p>1. A4 紙張</p> <p>2. 課本</p> <p>單元二</p> <p>1. 課本</p> <p>2. 小卡或小紙張</p>	<p>1 學生自評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>_____</p> <p>2. 協同節數：</p> <p>_____</p>
<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進</p>	<p>主題三家庭面面觀</p> <p>單元一愛我的家（家政）</p> <p>單元一：愛我的家</p> <p>&lt;活動 3&gt;短劇開麥拉</p>	1	<p>單槍、投影片、分組活動場地</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同</p>

	適，以及家人衝突的因應。	而克服生活逆境。	<p>劇本撰寫與小隊分工</p> <p>一、教師引言：</p> <p>二、請學生參考課本頁面中的劇本範例。</p> <p>三、教師針對討論劇本內容說明：討論劇本內容可從「發現衝突問題」「調整自我感受」與「找出解決問題方法」三大方向著手。現在請參考課本頁面中的範例故事大綱，試著先與小隊伙伴討論看看，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。</p> <p>1. 劇本主題內容擬定</p> <p>(1)劇本要訂一個明確的主題，可從2個參考範例中選一個作延伸討論，主題不僅能避免討論時失去焦點，有趣的主題能更進一步吸引觀眾注意。教師可建議學生回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件訂定劇本主題。</p> <p>(2)根據主題延伸研究劇本內容，重點在解決家庭問題的策略方法，討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式，或是參考相關書籍、影片、網站等資訊，增加內容安排的豐富性，並編寫成劇本！</p> <p>2. 劇本撰寫基本格式</p> <p>(1)劇情大綱：簡單說明短劇內容。</p> <p>(2)人物表：交代出場的人物特色。</p>					<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--------------	----------	---	--	--	--	--	---

			<p>(3)場景：標明地點、時間、演出人員</p> <p>(4)對白：演出人員的對話內容。</p> <p>(5)動作：演出時配合劇情需求的動作。</p> <p>四、教師引言</p> <p>五、教師請學生依照課本頁面中的「短劇分工紀錄表」討論小組分工，並將討論結果記錄於表格中。</p> <p>六、教師再次提醒，劇本可從三個參考範例中選一個作延伸討論，或是回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件，研究解決問題的策略，並編寫成劇本。討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式！</p> <p>七、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第四週 9/18~9/22</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>主題五危機中求生存</p> <p>單元一掌握生機（童軍）</p> <p>單元一：掌握生機（續上節）</p> <p>&lt;活動 2&gt;我的求生計畫</p> <p>六、飲水我不愁</p> <p>（一）以自己為圓心，向外進行觀察</p> <p>（二）植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。</p>	1	<p>投影片、投影設備</p> <p>1.延伸第一節課的災後求生過程，討論飲用水份的取得方式</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			(三) 主動蒐集 (四) 活動小省思 ~本節結束~				喜悅，培養積極 面對挑戰的能力 與態度。	
第五週 9/25~9/29	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題一生命停看聽 單元一生命中的壓力 單元二珍愛生命（輔導） 單元一：生命中的壓力（續上節） <活動 3>紓壓補給站 五、自我照顧日記 （一）教師引言並邀請學生分享自己練習紓壓方法的心得。 （二）教師說明 （三）教師發下紙張（一人一張 A4 紙），學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生可依個人意願決定是否進行版面美化。 （四）製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧計畫與檢核方式，並成為彼此的監督與鼓勵者。 （五）教師小結 ~本節結束~	1	單元一 1. A4 紙張 2. 課本  單元二 1. 課本 2. 小卡或小紙張	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 9/25~9/29	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	主題三家庭面面觀 單元一愛我的家（家政） 單元一：愛我的家（續上節） <活動 3>短劇開麥拉 教師總結與提醒：透過實際家人互動演練，能對培養正向家人關係有更進一步的幫助！下節課我們將正式呈現短劇，請利用課餘	1	單槍、投影片、分組活動場地	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____



			時間加強彩排練習。請各隊確認劇本內容後，將劇情需要的用具記錄於課本頁面的「短劇分工紀錄表」中，並於下次演出時帶來。 ~本節結束~					2. 協同節數： _____
第五週 9/25~9/29	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機（續上節） <活動 2>我的求生計畫 七、我們的濾水器 （一）為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ （二）活動範例 1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。 3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 （三）濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！ （四）活動小省思 ~本節結束~	1	投影片、投影設備 1. 濾水大作戰，比較各隊製作完的過濾器，倒入相同混濁的水，看哪一隊的濾水結果表面上最佳 2. 請表現最佳的小隊發表製作的重點供其他小隊參考	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第六週 10/2~10/6	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。</p> <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>主題一生命停看聽</p> <p>單元二珍愛生命（輔導）</p> <p>單元二：珍愛生命</p> <p>&lt;活動 1&gt;友善生命</p> <p>一、生命中的牠或它</p> <p>（一）教師說明並引導同學回想從小到大與動物或植物相處的經驗。</p> <p>（二）學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張（一人一張），請學生回想自己曾經與那些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。</p> <p>（三）學生帶著紙張去找到與自己有同樣動物相處經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。</p> <p>（四）分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。</p> <p>（五）活動小省思</p> <p>（六）老師小結</p> <p>二、重新認識牠或它</p> <p>（一）教師引導學生閱讀課內容並說明</p> <p>（二）同學自由發表曾看過哪些不適當的對待動植物方式，並分享正確對待方法。</p> <p>~本節結束~</p>	1	<p>單元一</p> <p>1. A4 紙張</p> <p>2. 課本</p> <p>單元二</p> <p>1. 課本</p> <p>2. 小卡或小紙張</p>	<p>1 學生自評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第六週 10/2~10/6	<p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進</p>	<p>主題三家庭面面觀</p> <p>單元一愛我的家（家政）</p> <p>單元一：愛我的家（續上節）</p>	1	<p>單槍、投影片、分組活動場地</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p>

	適，以及家人衝突的因應。	而克服生活逆境。	<p>&lt;活動 3&gt;短劇開麥拉 正式登場</p> <p>一、教師引言：</p> <p>二、教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。</p> <p>三、請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估其問題解決方式合適度，提出建議與回饋。</p> <p>四、教師根據各小組短劇演出做說明並提問</p> <p>五、學生自由發表意見。</p> <p>六、教師說明，透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。</p> <p>七、請學生根據課本頁面中的「家庭生活改善計畫」說明，寫下一個近期內自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活改善計畫，並實際執行於家庭中。</p> <p>八、提醒學生利用課後的時間進行家庭生活改善計畫並小結。</p> <p>~本節結束~</p>		3. 實作評量		<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--------------	----------	--	--	---------	--	---

第六週 10/2~10/6	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童。</p> <p>Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機 〈活動 3〉生存「食」力-【現代神農氏】</p> <p>一、教師說明 （一）野生植物的不可食原則 （二）野生植物的食用原則</p> <p>二、活動小省思</p> <p>三、教師再次說明戶外食物煮食方法</p> <p>四、校園常見可食植物</p> <p>五、無具炊事 ~本節結束~</p>	1	<p>投影片、投影設備</p> <p>1. 簡介誤食野外有毒植物的緊急處理方式</p> <p>2. 準備及討論下周無具炊事的菜單</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
第七週 10/9~10/13	<p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導）（第一次段考） 單元二：珍愛生命 〈活動 2〉人生旅程</p> <p>一、人生放映室 （一）教師說明 （二）邀請學生閱讀完後，自由分享。 （三）教師再次說明 （四）教師小結</p> <p>二、生命大事紀 （一）學生閱讀課文內容後教師引導 （二）每人發下 5 張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事，並在小卡上寫下發生年紀。</p>	1	<p>1. 課本</p> <p>2. 小卡</p> <p>3. 自我照顧計畫小書大小的紙張數張</p> <p>4. 自我照顧計畫小書</p>	<p>1 學生自評：完成學生活動</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			(三)開始進行活動 (四)活動小省思 (五)教師小結 (六)交代回家作業 (七)預告下次課程要進行人生階段訪談分享。 ~本節結束~					
第七週 10/9~10/13	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政）（第一次段考） 單元二：家庭萬花筒 <活動 1>我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語 ~本節結束~	1	單槍、投影片、分組活動場地	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【性別教育】</b> 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10/9~10/13	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍）（第一次段考） 單元一：掌握生機 <活動 3>生存「食」力-【現代神農氏】 一、教師說明 (一) 野生植物的不可食原則 (二) 野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物	1	投影片、投影設備 1. 利用習得的無具炊式料理方式將準備的可食植物做成料理 2. 介紹各組料理的材料及料理方式	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			五、無具炊事 ~本節結束~				面對挑戰的能力 與態度。	
第八週 10/16~10/20	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導） 單元二：珍愛生命（續上節） <活動 2>人生旅程 三、人生階段訪談 （一）教師引言 （二）提醒學生在同學分享時須認真聆聽。 四、關懷他人行動 （一）教師說明 （二）學生閱讀活動範例，並開始進行活動。 （三）學生將討論書寫於黑板上。 （四）活動小省思 ~本節結束~	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書大小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生的課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 10/16~10/20	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政） 單元二：家庭萬花筒 <活動 2>塑造家庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式 三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考一下： 1. 除了這些家庭相關主題，還有那些新興的家庭變遷議題？ 2. 請合理推測這些家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。	1	單槍、投影片、分組活動場地	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			四、提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。 ~本節結束~					
第八週 10/16~10/20	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	主題五危機中求生存 單元一掌握生機（童軍） 單元一：掌握生機 <活動 4>求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號 三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結 ~本節結束~	1	投影片、投影設備 1. 討論可用來求救的各種小物及技能 2. 根據自己已經習得之童軍技能(通訊、生火、記號等)討論各種災害發生時之應用	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/23~10/27	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	主題一生命停看聽 單元二珍愛生命（輔導） 單元二：珍愛生命 <活動 3>Love Life 一、珍愛生命楷模 （一）教師說明 （二）帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以那些方式關懷他人生命。 （三）教師提問 （四）教師再次說明 二、珍愛生命行動	1	1. 課本 2. 小卡 3. 自我照顧計畫小書大小的紙張數張 4. 自我照顧計畫小書	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>(一) 進行自我照顧計畫實施狀況分享。</p> <p>(二) 教師提問</p> <p>(三) 邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。</p> <p>(四) 教師再次說明</p> <p>(五) 請同學在自我照顧計畫小書剩餘的頁面寫出畢業前想達成的關懷自己或他人生命的目標，並設計具體行動與檢核方式。</p> <p>(六) 彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒（家政） 單元二：家庭萬花筒（續上節） &lt;活動 2&gt; 塑造家庭圖像 ◎家庭新聞快搜 一、教師引言 二、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？ 三、完成後請各組派一位代表上台分享。 四、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？ 五、教師引導學生思考 ~本節結束~</p>	1	<p>單槍、投影片、分組活動場地</p>	<p>1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p>【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>



<p>第九週 10/23~10/27</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍） 單元二：禍從天降 &lt;活動 1&gt;危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結 ~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 <b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
----------------------------	--	---	---	----------	------------------	----------------------------	--	--

							<p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【戶外活動教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
<p>第十週</p> <p>10/30~11/3</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題二生涯航海王</p> <p>單元一生涯大航道（輔導）</p> <p>單元一：生涯大航道</p> <p>〈活動 1〉多元航道之旅</p> <p>一、主題概說</p> <p>二、引起動機</p> <p>三、問題與討論</p> <p>四、放眼未來</p> <p>●升學進路攻略圖</p> <p>1. 請為自己規畫一份「升學進路攻略圖」並在規畫完後與小組中兩名伙伴分享。</p> <p>2. 各小組組長將小組伙伴們各自的「升學進路攻略圖」統整後跟全班同學分享。</p> <p>3. 教師協助歸納出全班升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。</p> <p>●教師歸納與結語</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾</p> <p>2. 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			五、活動省思 ~本節結束~					
第十週 10/30~11/3	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政） 單元一：饗宴臺灣 <活動 1>臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 （一）教師說明臺灣文化特色 （二）活動說明 三、省思與小結 ~本節結束~	1	1. 教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 2. 學生：至少準備一張展現臺灣文化特色的照片。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 10/30~11/3	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍） 單元二：禍從天降 <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~	1	投影片、投影設備。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							<p><b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第十一週 11/6~11/10	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） <活動 2>群科藏寶圖	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	1 學生自評、學生互評	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

		質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	一、引起動機 二、群科地圖探查 教師引導學生藉由查詢群科資料來思考下列三個問題： 1. 我最感興趣的群科有哪些？ 2. 我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何？我可以從哪些地方蒐集資訊？ 3. 我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？ 三、認識群科地圖 四、活動省思 ~本節結束~			2 教師評：學生課堂表現。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/6~11/10	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政） <活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色 四、省思與小結 ~本節結束~	1	1. 教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 2. 學生：至少準備一張展現臺灣文化特色的照片。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 11/6~11/10	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題五危機中求生存 單元二禍從天降（童軍） 單元二：禍從天降（續上節） <活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明	1	投影片、投影設備。	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>		<p>三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結 ~本節結束~</p>			<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 <b>【安全教育】</b> 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 <b>【防災教育】</b> 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	<hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	--	--	---	--	--	---	-----------------------------

							<b>【戶外活動教育】</b> 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第十二週 11/13~11/17	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV- 2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） 單元一：生涯大航道（續上節） <活動 2>群科藏寶圖 一、引起動機 教師引言：「經過我們收集群科資訊或曾實際參與探索的二、群科寶藏解謎 三、活動省思 ~本節結束~	1	1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾 2. 學生活動手冊	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/13~11/17	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政） 單元一：饗宴臺灣 <活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」分析、比較各族群飲食特色	1	1. 教師：蒐集各式臺灣文化特色相關資訊、彙整臺灣不同族群的飲食文化相關資料，並分類整理為課堂活動上使用的範例。 2. 學生：至少準備一張展現臺灣文化特色的照片。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			四、省思與小結 ~本節結束~				多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第十二週 11/13~11/17	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>主題五危機中求生存</p> <p>單元二禍從天降（童軍）</p> <p>單元二：禍從天降</p> <p>&lt;活動 3&gt;我們與災害的距離</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>三、【天災還是人禍】</p> <p>四、活動省思</p> <p>伍、教師小結</p> <p>~本節結束~</p>	1	投影片、投影設備。	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____



							<p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p><b>【戶外活動教育】</b></p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題二生涯航海王 單元一生涯大航道（輔導） 單元一：生涯大航道 〈活動 3〉挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器，教師說明批判性思考的流程與運用。</p> <p>1. 有系統的提出問題：具體提出需求。</p> <p>2. 收集資訊：藉由多種方式收集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。</p> <p>3. 應用資訊：收集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。</p>	1	<p>1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾</p> <p>2. 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

			<p>4. 考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。</p> <p>5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式收其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事/物組成更全面之樣貌。</p> <p>三、教師歸納與結語 ~本節結束~</p>					
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>主題四品味文化趣</p> <p>單元一饗宴臺灣（家政）</p> <p>單元一：饗宴臺灣</p> <p>&lt;活動 3&gt;在地「食」光</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、美食停看聽</p> <p>（一）教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」</p> <p>（二）請各小組利用 6-8 分鐘時間上臺跟全班分享</p> <p>三、省思與小結 ~本節結束~</p>	1	<p>1. 教師：先了解各小隊要介紹的在地族群特色美食，並先行蒐集與閱覽相關資料，以利學生報告時可以適時補充說明。</p> <p>2. 學生：準備至少一份資料，介紹小組要分享的在地美食資料。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元一永續藍圖（童軍）</p> <p>單元一：永續藍圖</p> <p>&lt;活動 1&gt;積少成多</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、學習活動一：孩子吃飽飽</p>	1	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p>

			<p>(一) 教師說明活動規則</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 教師在教室中央設置食物卡片區</p> <p>2. 規則：</p> <p>(1) 每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。</p> <p>(2) 每三回合清點卡片，計算生存機率。</p> <p>(3) 存活率最高的小組獲勝。</p> <p>三、學習活動二：請你聽我說</p> <p>(一) 教師引言提問</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 每小組從信天翁、人、海洋、海洋生物四類別中選出一個</p> <p>2. 從選擇類別的立場進行討論。</p> <p>3. 輪流上臺發表。</p> <p>四、課程小結</p> <p>~本節結束~</p>					<p>2. 協同節數：</p>
<p>第十四週</p> <p>11/27~12/1</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題二生涯航海王</p> <p>單元一生涯大航道（輔導）（第二次段考）</p> <p>單元一：生涯大航道（續上節）</p> <p>&lt;活動 3&gt;挖掘新大陸</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、活動說明</p> <p>1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。</p> <p>2. 將自己的報告放於桌上。</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾</p> <p>2. 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

			3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告 四、教師歸納與結語 ~本節結束~				求所使用之文本。	
第十四週 11/27~12/1	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）（第二次段考） 單元一：饗宴臺灣 <活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言：「我們之前透過資料搜查與報告認識在地族群特色美食，今天終於要來實作與交流了！要在有限的時間內完成一道在地美食，需要小隊伙伴的分工合作，請仔細閱讀食譜並且依照先前分工表，按步驟完成實作！」 二、計畫討論 （一）確認食譜 （二）實作分工 （三）交流計畫與製作 三、小結 ~本節結束~	1	1. 教師：先了解各小隊要介紹的在地族群特色美食，並先行蒐集與閱覽相關資料，以利學生報告時可以適時補充說明。 2. 學生：準備至少一份資料，介紹小組要分享的在地美食資料。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11/27~12/1	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍）（第二次段考） 單元一：永續藍圖（續上節） <活動 1>積少成多	1	投影片、投影設備。	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

			<p>五、學習活動三：我們與海洋</p> <p>(一) 教師引言帶領學生練習提問。</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考。</p> <p>(1) 他們之間的關係。</p> <p>(2) 彼此之間如何互相影響。</p> <p>(3) 保育及維護海洋資源對我們的重要性。</p> <p>2. 輪流上臺發表。</p> <p>六、教師總結</p> <p>~本節結束~</p>					<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十五週</p> <p>12/4~12/8</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題二生涯航海王</p> <p>單元一生涯大航道（輔導）</p> <p>單元一：生涯大航道（續上節）</p> <p>&lt;活動 3&gt;挖掘新大陸</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、活動說明</p> <p>1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。</p> <p>2. 將自己的報告放於桌上。</p> <p>3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。</p> <p>三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告四、教師歸納與結語</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1</p>	<p>1. 投影片或字卡、升學進路牌、雙面膠或燕尾夾</p> <p>2. 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>

第十五週 12/4~12/8	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	<p>主題四品味文化趣</p> <p>單元一饗宴臺灣（家政）</p> <p>單元一：饗宴臺灣（續上節）</p> <p>&lt;活動 4&gt;交流享「食」刻</p> <p>一、教師引言：「我們之前透過資料搜查與報告認識在地族群特色美食，今天終於要來實作與交流了！要在有限的時間內完成一道在地美食，需要小隊伙伴的分工合作，請仔細閱讀食譜並且依照先前分工表，按步驟完成實作！」</p> <p>二、烹飪實作</p> <p>（一）活動說明：</p> <p>1. 請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。</p> <p>2. 各小組按照食譜，分工合作完成料理。</p> <p>（二）各小隊開始烹飪欲分享的在地美食。教師巡視各小隊，視小隊實作狀況給予協助。</p> <p>（三）教師提醒已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。</p> <p>三、交流與回饋</p> <p>四、省思與總結</p> <p>~本節結束~</p>	1	<p>1. 教師：先了解各小隊要介紹的在地族群特色美食，並先行蒐集與閱覽相關資料，以利學生報告時可以適時補充說明。</p> <p>2. 學生：準備至少一份資料，介紹小組要分享的在地美食資料。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
第十五週 12/4~12/8	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元一永續藍圖（童軍）</p> <p>單元一：永續藍圖</p> <p>&lt;活動 2&gt;搶救地球</p> <p>一、學習活動一：議題圖庫</p>	1	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/>

			<p>(一) 教師引言：完成前一單元的課程活動後，同學們知道目前世界各國的生活實況與世界永續發展目標，兩者之間有些什麼關聯嗎？先讓我們進行一項活動，運用數據先幫助大家了解一下世界各國的生活實況，再讓我們想想看各國亟需面對的永續發展目標吧！</p> <p>(二) 活動進行方式：</p> <p>1. 各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。</p> <p>2. 將蒐集到的圖片天在黑板上。</p> <p>3. 各小組進行討問與資料蒐集</p> <p>(1) 看到這張圖片會想到什麼環境議題？</p> <p>(2) 這個議題對我們的未來有什麼影響？</p> <p>(3) 造成這個問題的可能原因有？</p> <p>(4) 這個議題跟哪些指標有關聯呢？</p> <p>(5) 查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？</p> <p>4. 完成後推派一名伙伴上臺報告。</p> <p>二、教師總結</p> <p>三、活動小省思</p> <p>~本節結束~</p>					2. 協同節數：
第十六週 12/11~12/15	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） 單元二：生涯夢想號 生涯有方向	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

		<p>相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>&lt;活動 1&gt;生涯導航手冊</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、未來代表字</p> <p>三、活動省思</p> <p>~本節結束~</p>				<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
<p>第十六週</p> <p>12/11~12/15</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界（家政）</p> <p>單元二：行腳世界</p> <p>&lt;活動 1&gt;國際情報局</p> <p>一、國際情報局</p> <p>（一）教師引導：</p> <p>（二）活動說明：</p> <p>1. 請全班起立，由教師出題，若學生認為答案正確則繼續站著，若認為答案錯誤則蹲下。</p> <p>2. 每一題答完後教師會公佈答案，若答錯者則坐回位置失去繼續參賽的資格。</p> <p>3. 過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。</p> <p>4. 最後全數答對者，可為小組加分。</p> <p>（三）教師提問：「進行國際交流對我們有什麼助益？」邀請學生回答。</p> <p>二、擁抱國際 go</p> <p>（一）教師引導</p>	1	<p>1. 教師準備：準備關於台灣出國的相關資訊數據。</p> <p>2. 學生準備：於上課前照小隊排好座位，回想所瀏覽的出國資訊，並準備課本。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>



			<p>(二) 活動說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每人發下 2 張便條紙，並寫下前兩個想進一步認識的國家及理由。</li> <li>2. 以第一個想進一步認識的國家為主，相同國家者聚在一起。</li> <li>3. 重新分完組後，請各組成員互相分享對想進一步認識的兩個國家之印象及理由，一人分享一分鐘，過程中有一位紀錄簡單記錄大家的想法。</li> <li>4. 一組派一位代表分享該組想進一步認識的國家及理由。</li> </ol> <p>(三) 教師引導思考：「從大家想進一步認識的國家和理由來看，大家發現了什麼？」</p> <p>三、國際進行式</p> <p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下 U.S. News 各國介紹小卡 4-2-1，以及討論單 4-2-2。</li> <li>2. 每人根據小組想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。</li> <li>3. 小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單 4-2-2</li> </ol> <p>(三) 教師引導思考</p> <p>四、省思與小結</p> <p>~本節結束~</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十六週 12/11~12/15</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍） 單元一：永續藍圖 &lt;活動 3&gt;我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 （一）教師引言 （二）活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結 四、小省思</p>	<p>1</p>	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
-----------------------------	-----------------------------------	---	--	----------	------------------	----------------------------	--	--

			五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。 ~本節結束~					
第十七週 12/18~12/22	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） 單元二：生涯夢想號 <活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、乘風破浪 用樹狀圖解決問題，需要 3 個步驟： 1. 設定有待解決的問題。 2. 發展根部階層（問題背後的原因）。 3. 發展子部階層（可能採行的解法）。 三、教師歸納與結語 ~本節結束~	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/18~12/22	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政） 單元二：行腳世界（續上節） <活動 2>世界故事屋 一、世界餐桌趣 （一）教師引導 （二）活動說明： 1. 對照課本上各個國家的餐桌擺設的方式及說明。 2. 請小組照印象中各個國家填上對應的國家名稱。 3. 限時 5 分鐘進行，在時間內完成小組「上菜了」。	1	1. 教師準備：準備關於台灣出國的相關資訊數據。 2. 學生準備：於上課前照小隊排好座位，回想所瀏覽的出國資訊，並準備課本。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			4. 時間到依照小組成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。 5. 最快完成且正確的小組以加分。 6. 結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。 (三) 教師引導思考 (四) 教師小結 二、世界衣櫥遊 (一) 教師引導： (二) 活動說明：請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料 ~本節結束~					
第十七週 12/18~12/22	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題六世界一家人 單元一永續藍圖（童軍） 單元一：永續藍圖（續上節） <活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。	1	投影片、投影設備。	1. 口語評量 2. 實作評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			<p>二、學習活動二：策略執行我最行</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 活動進行方式</p> <p>1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。</p> <p>(1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？</p> <p>(2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？</p> <p>(3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？</p> <p>(4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？</p> <p>三、教師總結</p> <p>四、小省思</p> <p>五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第十八週</p> <p>12/25~12/29</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題二生涯航海王</p> <p>單元二生涯夢想號（輔導）</p> <p>單元二：生涯夢想號（續上節）</p> <p>&lt;活動 2&gt;航向夢想島</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 參考課本設定目標的 7 種訣竅後，以分析及修正計畫。</p> <p>2. 審視自己的計畫達成率，並寫下分析結果(在執行計畫的過程中，哪些因素最容易干擾我達成目標?)與改進方式(未來可以如何改進?)。</p>	1	<p>1. 生涯檔案</p> <p>2. 我的一週計畫</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			<p>3. 藉由下列活動方式來交換學生的課本以獲得不同同學給的分析與建議。</p> <p>甲、所有學生的課本及文具放置於桌上，其餘物品收好。</p> <p>乙、教師抽籤或選出一位同學，讓該同學將自己的椅子靠上並離開座位。</p> <p>丙、此時教師開始撥放音樂，而被教師選出的同學則開始隨機到任一坐位旁以輕拍桌面方式指定同學跟隨身後。</p> <p>丁、被指定跟隨身後的同學要跟隨前方同學一起移動，在音樂結束前皆可以一直輕拍桌面來進行指定(因此，後方可能會有一大群同學跟隨)。</p> <p>戊、教師視情況停止撥放音樂。</p> <p>己、當音樂停止，同學則要開始找空位坐下，但不能坐自己的位置。</p> <p>庚、坐下後，請依據該座位同學課本上的「我的一週計畫」狀態給予分析結果與改進建議，並寫下自己的名字以示負責。</p> <p>辛、未找到座位者則到最初教師抽籤或選出的同學座位進行步驟庚(給予該座位同學建議)。</p> <p>壬、下一回合則由未找到座位的同學重新開始步驟丙。</p> <p>癸、此方式可以進行數回(課本寫不下可以提供紙張或便利貼)，但</p>			求所使用之文本。	
--	--	--	--	--	--	----------	--

			<p>每次要留時間給學生填寫給同學的建議。</p> <p>4. 活動結束後閱讀同學給的建議，並思考自己可以如何改進計畫。</p> <p>三、教師歸納與結語</p> <p>~本節結束~</p>					
<p>第十八週</p> <p>12/25~12/29</p>	<p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界（家政）</p> <p>單元二：行腳世界（續上節）</p> <p>&lt;活動 2&gt;世界故事屋</p> <p>三、世界文化慶</p> <p>（一）教師引導</p> <p>（二）活動說明：</p> <p>1. 小成員們根據小組負責的國家一人搜集一個節慶故事。</p> <p>2. 每人分享一分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。</p> <p>3. 分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。</p> <p>（三）教師引導思考</p> <p>~本節結束~</p>	1	<p>1. 教師準備：準備關於台灣出國的相關資訊數據。</p> <p>2. 學生準備：於上課前照小隊排好座位，回想所瀏覽的出國資訊，並準備課本。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>
<p>第十八週</p> <p>12/25~12/29</p>	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元一永續藍圖（童軍）</p> <p>單元一：永續藍圖</p> <p>&lt;活動 4&gt;行動的力量</p> <p>一、學習活動一：成果發表會</p> <p>（一）教師引言</p> <p>（二）活動進行方式：</p> <p>1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。</p>	1	<p>投影片、投影設備。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			(1)好生活行動計畫的具體做法。 (2)執行成果。 (3)在過程中的學習。 (4)對未來的期望。 (5)調整與修正。 2. 各小組上臺分享。 二、學習活動二：伙伴的力量 (一)教師引言提問 (二)活動進行方式： 1.教師介紹可參考的組織或單位作為範例。 (1)政府部門／教育部青年發展署—YOUNG 全球行動計畫。 (2)私人企業／聯華電子—綠獎。 2.請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。 三、教師總結 四、小省思 ~本節結束~					
第十九週 1/2~1/5	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導） 單元二：生涯夢想號 <活動 3>夢想實踐計畫 一、引起動機 二、追夢小達人 1. 以小組方式進行分組。 2. 小組成員選擇一個職業進行夢想階段性目標與做法： (1)探索階段 (2)構思階段 (3)規劃階段 (4)實踐階段。	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：



			三、活動省思 ~本節結束~				求所使用之文本。	
第十九週 1/2~1/5	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政） 單元二：行腳世界 <活動 3>全球一家親 一、全球資訊報 （一）教師引導 （二）活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8 點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導（4-2-6 討論單）。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分享。 （三）教師引導思考 二、全球特派員-1 ~本節結束~	1	1. 教師準備：事前了解學生在推廣提案的進度與狀況，給予資料查詢或發想上有困難的小組相關資源及引導。 2. 學生準備： （1）小組完成上節課「全球資訊報」的推廣。 （2）小組自選分享媒體（影片、小書、海報等），整理所有蒐集到的資料以及推廣「全球資訊報」後的整體心得反思。 （3）於上課前照小組排好座位。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 1/2~1/5	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍） 單元二：交流無國界 <活動 1>世界知多少 一、教師引言 二、活動說明-【世界牌牌站】 （一）小組從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上	1	投影片、投影設備。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	參與及文化交流。		<p>(二) 依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大排列</p> <p>(三) 翻開國家牌的背面，檢核排序的結果是否正確</p> <p>(四) 排放順序一個正確得一分，全對額外得兩分</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、活動說明-【我們的世界之友】</p> <p>(一) 小組選擇一個國家查詢並閱讀各想資料或新聞時事。</p> <p>(二) 從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。</p> <p>(三) 製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。</p> <p>五、活動小省思</p> <p>六、教師小結</p> <p>~本節結束~</p>					
第二十週 1/8~1/12	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題二生涯航海王</p> <p>單元二生涯夢想號（輔導）</p> <p>單元二：生涯夢想號（續上節）</p> <p>&lt;活動 3&gt;夢想實踐計畫</p> <p>夢想加油站</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、為伙伴加油</p> <p>1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。</p> <p>2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。</p> <p>3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。</p>	1	<p>1. 生涯檔案</p> <p>2. 我的一週計畫</p>	<p>1 學生自評、學生互評</p> <p>2 教師評：學生課堂表現。</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

			<p>4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。</p> <p>5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO. 1。</p> <p>三、教師歸納與結語</p> <p>我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。</p> <p>請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！</p> <p>~本節結束~</p>					
第二十週 1/8~1/12	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>主題四品味文化趣</p> <p>單元二行腳世界（家政）</p> <p>單元二：行腳世界</p> <p>&lt;活動 3&gt;全球一家親</p> <p>一、全球資訊報</p> <p>（一）教師引導</p> <p>（二）活動說明：</p> <p>1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8 點最好奇或擔憂的事情」。</p>	1	<p>1. 教師準備：事前了解學生在推廣提案的進度與狀況，給予資料查詢或發想上有困難的小組相關資源及引導。</p> <p>2. 學生準備：</p> <p>（1）小組完成上節課「全球資訊報」的推廣。</p> <p>（2）小組自選分享媒體（影片、小書、海報等），整理所有蒐集到的</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：_____</p> <p>2. 協同節數：_____</p>

			2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導（4-2-6 討論單）。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分享。 （三）教師引導思考 二、全球特派員-1 ~本節結束~		資料以及推廣「全球資訊報」後的整體心得反思。 (3)於上課前照小組排好座位。			
第二十週 1/8~1/12	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題六世界一家人 單元二交流無國界（童軍） 單元二：交流無國界 <活動 2>臺灣幫幫忙 一、教師引言 二、活動說明 （一）小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。 （二）分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。 三、活動省思 四、教師小結 ~本節結束~	1	投影片、投影設備。	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	<b>【國際教育】</b> 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 1/15~1/19	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	主題二生涯航海王 單元二生涯夢想號（輔導）（第三次段考） 單元二：生涯夢想號（續上節） <活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油	1	1. 生涯檔案 2. 我的一週計畫	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	<b>【閱讀素養教育教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 帶著自己的「實踐計畫書」找5位同學進行分享。 2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。 3. 聆聽5位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。 三、教師歸納與結語 我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。 請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！ ~本節結束~				的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第二十一週 1/15~1/19	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	主題四品味文化趣 單元二行腳世界（家政）（第三次段考） 單元二：行腳世界（續上節） <活動 3>全球一家親 二、全球特派員-2	1	1. 教師準備：事前了解學生在推廣提案的進度與狀況，給予資料查詢或發想上有困難的小組相關資源及引導。 2. 學生準備：	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

			<p>(一) 教師引導</p> <p>(二) 活動說明</p> <p>1. 每小組 5 分鐘分享資訊及回饋。</p> <p>2. 請專心聽各小組分享，並將發現、與自己分享國的異同與省思記錄下來，互相給予回饋。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>三、單元總結</p> <p>四、教師提醒：全球化除了帶來很多好的交流互動，但同樣因為全球化也對地球產生了一些負擔，接下來我們要來更進一步認識、討論全球化對於環境的災害與危機。</p> <p>~本節結束~</p>		<p>(1) 小組完成上節課「全球資訊報」的推廣。</p> <p>(2) 小組自選分享媒體（影片、小書、海報等），整理所有蒐集到的資料以及推廣「全球資訊報」後的整體心得反思。</p> <p>(3) 於上課前照小組排好座位。</p>		<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>2. 協同節數：</p>
第二十一週 1/15~1/19	<p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p>	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	<p>主題六世界一家人</p> <p>單元二交流無國界（童軍）（第三次段考）</p> <p>單元二：交流無國界</p> <p>&lt;活動 3&gt;擁抱世界</p> <p>一、教師引言</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一) 從活動 1、2 的結果，規畫國際參與行動計畫。</p> <p>(二) 利用課後時間，完成計畫內容，並記錄成果。</p> <p>(三) 於課堂中發表執行成果，並接受同學的回饋。</p> <p>三、學生活動</p> <p>(一) 以個人或小組為單位，參考前面活動課程的資料，擬定一</p>	1	投影片、投影設備。	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 簡報/海報製作</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

			份適合於至少 1 週的課後時間內 執行完成的國際參與行動計畫。 (第三節課) (二) 運用課後時間完成個人或 小組的國際參與行動計畫。 (三) 以世界咖啡館、小組或個 人上台報告等不同形式，讓學生 於課堂中彼此分享計畫執行成果 (第四節課) 四、活動省思 五、教師總結 ~本節結束~					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致