

新北市 中和 國民中學 112 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者： 曾繁揚

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動

二、學習節數：每週(3)節，實施(21)週，共(63)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>

四、課程架構：

主題一 青春向前行	單元 1 我們是好夥伴	單元 2 我的活力團隊	單元 3 我的祕密校園
	活動 1 有緣來相聚 活動 2 有夥伴，真好 活動 3 夥伴 Give Me Five 活動 4 小隊默契有夠讚	活動 1 全班動起來 活動 2 心心相印 活動 3 大家來挑戰 活動 4 同心協力	活動 1 校園停看聽 活動 2 校園福爾摩斯 活動 3 校園安全大使的修練 活動 4 校園安全大使發表會
主題二 青春學習站	單元 1 國中新世界	單元 2 自我圓舞曲	單元 3 學習特攻隊
	活動 1 友伴同行 活動 2 國中新鮮事 活動 3 校園資源大串聯 活動 4 新生一級棒	活動 1 我是誰？ 活動 2 我的特質 活動 3 我的成功心像 活動 4 我的成長小書	活動 1 學習挖挖哇 活動 2 學習雷達站 活動 3 學習 A 計畫 活動 4 學習計畫檢測站
主題三 青春生活通	單元 1 元氣新生活	單元 2 食尚玩家	單元 3 衣事一籬筐
	活動 1 管理好手 活動 2 「金」打細算 活動 3 關鍵決定 活動 4 打造行動力	活動 1 挑食任務 活動 2 食事偵查線 活動 3 選擇有「食」力 活動 4 「食健」有動力	活動 1 衣同探險趣 活動 2 衣物神秘袋 活動 3 解碼高手 活動 4 衣物萬事通

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1 週 8/30~9/1	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】 【活動 1 有緣來相聚】 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 是誰叫我 目的：打開局面 時間：10 分鐘	1	1. 便利貼 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動參與 5. 口語評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。							

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

內容：

1. 全體組員圍成一圈，選出一人站在當“天使”。
2. 由站在中間的“天使”來點名，點團體中任何一人的名字，如“戴XX”時，被叫的人不可答“有”，只有“戴XX”左右邊的人舉手答“有”
3. 動作做錯的人就與“天使”互換位置。

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

輔導：

【主題二青春學習站/單元1 國中新世界】

【活動1 友伴同行】

藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。

1

1. 分組座位
2. 海報、彩色筆
3. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 活動參與

【品德教育】
品 J1
溝通合作與和諧人際關係。

輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。

2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)

家政：

【主題三青春生活通/單元1 元氣新生活】

【活動1 管理好手(一)】

說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。

1

1. 表示時間的圖片(教學時間充裕時運用)
2. 紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張)
3. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 口頭分享

【家庭教育】
家 J8
探討家庭消費與財務管理策略。

輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)

【生涯規劃教育】
涯 J4
瞭解自己的人格特質與價值觀。
涯 J13

培養生涯規劃及
執行能力。

第 2 週 9/4~9/8

童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。	2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們 是好夥伴】 【活動 2 有夥伴，真好(一)】 參與班級互動及班級組裝圖像的 活動，學習溝通方法，建立團隊 概念，培養默契與認同感。 分組遊戲：事前準備 4~5 首詩， 製作成海報，並切割成拼圖碎 片，教師可依據自己授課性質需 求隨意發放，讓成果找到夥伴拼 成完整詩句後大聲朗誦便完成任 務，組成分子便是未來小隊成 員。	1	1. 各組一盒積木 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。
童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團 隊規範的建 立及執行。	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。					
童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體 動力的提 升。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	輔導： 【主題二青春學習站/單元 1 國中 新世界】 【活動 2 校園資源大串聯(一)】 經由認識校園中資源，解決個 人或班級的問題。並活化運用校 園資源，進而提升適應國中生活 的能力。	1	1. 分組座位 2. 各小組一個眼罩 3. 童軍繩 4. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。						
家 Ca-IV-1 個 人與家庭生	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出	家政： 【主題三青春生活通/單元 1 元氣 新生活】	1	1. 表示時間的圖片(教學 時間充裕時運用)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【家庭教育】 家 J8

第 3 週
9/11~9/15

活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	【活動 1 管理好手(二)】 學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	2. 紙卡或便利貼(可使用廢止，每位學生至少四張) 3. 學冊頁面	4. 口頭分享	探討家庭消費與財務管理策略。
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】 【活動 2 有夥伴，真好(二)】 參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。 【主題課程】配合國家防災日，教授基本自救技能：傷患搬運	1. 各組一盒積木 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】 【活動 2 校園資源大串聯(二)】 經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活	1. 分組座位 2. 各小組一個眼罩 3. 童軍繩 4. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

的能力。

家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。

輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)

1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)

家政：

【主題三青春生活通/單元1 元氣新生活】

【活動2 理財有道(一)】

1. 檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日支出，分析處理金錢資源的狀況。
2. 練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。

1

學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 學習紀錄

【家庭教育】

家 J8

探討家庭消費與財務管理策略。

【生涯規劃教育】

涯 J4

瞭解自己的人格特質與價值觀。

涯 J13

培養生涯規劃及執行能力。

第4週
9/18~9/23

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

童軍：

【主題一青春向前行/單元1 我們是好夥伴】

【活動3 夥伴 Give Me Five】

教師先用簡報介紹童軍徽、世界徽或其他具有特徵意義的圖像，引導學生討論出具有意義的小隊圖像，並製作小隊呼及小隊徽。參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。

1

1. 小隊職務色卡
2. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 實作評量

【人權教育】

人 J4

瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

第 5 週
9/25~9/28

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔導： 【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】 【活動 3 國中新鮮事】 覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。	1	1. 分組座位 2 學生適應困擾的題目紙條及字卡 3. 學冊頁面.	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。						
家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)	家政： 【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】 【活動 2 理財有道(二)】 1. 檢視個人生活中的消費習慣，瞭解自己平日支出，分析處理金錢資源的狀況。 2. 練習分配預算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	1	學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。
輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)					【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】 【活動 4 小隊默契有夠讚(一)】 參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
童 Aa-IV-3 童軍禮節與團		【暖場遊戲】能源傳送戰：準				

隊規範的建立及執行。
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

備切半的水管數片，每位組員一人一片，設置起點及終點(距離約 20 公尺)，起點放置一籃乒乓球，終點放空籃子，小組員以接力方式傳輸乒乓球到終點，計時 5 分鐘，最後計算各組傳輸的球數。(結語說明同心協力的重要性)

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

輔導：1
【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】
【活動 4 新生一級棒(一)】
整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。

1. 電腦及投影單槍設備
2. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 口語評量
5. 實作評量

【品德教育】
品 J1
溝通合作與和諧人際關係。

家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。
輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)
1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)

家政：1
【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】
【活動 3 關鍵決定】
確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。

學生手冊

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 實作評量

【家庭教育】
家 J8
探討家庭消費與財務管理策略。

【生涯規劃教育】
涯 J4
瞭解自己的人格特質與價值觀。
涯 J13

培養生涯規劃及
執行能力。

第 6 週
10/2~10/
6

童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。	2b-IV-1 參與各 項團體活動，與 他人有效溝通與 合作，並負責完 成分內工作。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 1 我們 是好夥伴】 【活動 4 小隊默契有夠讚(二)】 參與小隊形象塑造的討論與小 隊精神的展現，發揮團隊默契與 團體動力。 小隊精神我最棒：將製作好的 隊旗及隊呼展現給其他組欣賞， 並由其他組給予評分。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆 評量	【人權教育】 人 J4 瞭解平等、正義 的原則，並在生 活中實踐。
童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團 隊規範的建 立及執行。	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。					
童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與 團體 動力的提 升。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	輔導： 【主題二青春學習站/單元 1 國中 新世界】 【活動 4 新生一級棒(二)】 整合調適方法及校園資源，設 計自己的國中適應計劃，評估並 調整方法，提升適應能力。	1	1. 電腦及投影單槍設備 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量.	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。
輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。						
家 Ca-IV-1 個 人與家庭生 活的金錢及 時間管理。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出	家政： 【主題三青春生活通/單元 1 元氣 新生活】 【活動 4 打造行動力】	1	學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與 財務管理策略。

輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

合宜的決定與運用。(主)
1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)

記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。

5. 實作評量

【生涯規劃教育】
涯 J4
瞭解自己的人格特質與價值觀。
涯 J13
培養生涯規劃及執行能力。

第 7 週
10/11~10/13

第一次段考

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

童軍：
【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】
【活動 4 小隊默契有夠讚(二)】
參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。

1

學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 實作評量
5. 高層次紙筆評量

【人權教育】
人 J4
瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

【專題課程】急救包紮
介紹三角巾的運用、簡易頭部、手肘、懸吊之包紮方式

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。

輔導：
【主題二青春學習站/單元 1 國中新世界】
【活動 4 新生一級棒(二)】
整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。

1

1. 電腦及投影單槍設備
2. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 口語評量
5. 實作評量

【品德教育】
品 J1
溝通合作與和諧人際關係。

輔 Bb-IV-2 學習資源探索

與資訊整合
運用。

第 8 週
10/16~10
/20

家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家政：1 【主題三青春生活通/單元 1 元氣新生活】 【活動 4 打造行動力】 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。
童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍：1 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 1 全班動起來】 瞭解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 訊號延伸：介紹聲音及光源通訊	1 手號操法圖示 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。
輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。

1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。

輔導：1
【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】
【活動1我是誰？】
透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。

1. 猜猜誰是誰卡片範例
2. 黃色及白色紙卡
3. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 高層次紙筆評量

【生涯規劃教育】
涯 J3
覺察自己的能力與興趣。
涯 J4
瞭解自己的人格特質與價值觀。

【資訊教育】
資 J6
選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。
家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
輔 Ba-IV-2 自我管理與學

2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

家政：1
【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】
【活動1挑食任務】
分享自己的早餐選擇情形。透過討論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。

學生手冊

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 口頭分享
5. 學習紀錄

【家庭教育】
家 J7
運用家庭資源，規劃個人生活目標。
家 J9
分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第 9 週
10/23~10/27

習效能的提升。

童 Aa-IV-2 小
隊制度的分
工、團隊合
作與團體動
力的提升。

童 Aa-IV-1 童
軍諾言、規
律、銘言的
品德實踐與
團隊目標的
達成。

童 Aa-IV-2 小
隊制度的分
工、團隊合
作與團體動
力的提升。

童 Aa-IV-3 童
軍禮節與團
隊規範的建
立與執行。

輔 Dc-IV-2 團
體溝通、互
動與工作效
能的提升。

輔 Aa-IV-1 自
我探索的方
法、經驗與
態度。

2b-IV-2 體會參
與團體活動的歷
程，發揮個人正
向影響，並提升
團體效能。

1c-IV-1 澄清個
人價值觀，並統
整個人能力、特
質、家人期許及

童軍：
【主題一青春向前行/單元 2 我的
活力團隊】
【活動 2 心心相印(一)】
覺察諾言、規律、銘言的重要
性並瞭解其意涵。

輔導：
【主題二青春學習站/單元 2 自我
圓舞曲】
【活動 2 我的特質(一)】

1

1

學冊頁面

1. 特質清單(可做成電腦
簡報或字卡)
2. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 口語評量
5. 高層次紙筆
評量

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 實作評量

【人權教育】
人 J3
探索各種利益可
能發生的衝突，
並瞭解如何運用
民主審議方式及
正當的程序，已
形成公共規則，
落實平等自由之
保障。

【生涯規劃教
育】
涯 J3

輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	相關生涯與升學資訊。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並瞭解「周哈里窗」的概念。			覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
					【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政：1 【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】 【活動2 食事偵查線(一)】 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 電腦、投影機 2. 教學影片 3. 茶包、茶具 4. 市售飲料包裝 5. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。					
輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。					
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					

第 10 週
10/30~11
/3

童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的 品德實踐與 團隊目標的 達成。	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 2 我的 活力團隊】 【活動 2 心心相印(二)】 覺察諾言、規律、銘言的重要 性並瞭解其意涵，瞭解自己在團 體中扮演的角色。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 高層次紙筆 評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可 能發生的衝突， 並瞭解如何運用 民主審議方式及 正當的程序，已 形成公共規則， 落實平等自由之 保障。
童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合 作與團體動 力的提升。						
童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團 隊規範的建 立與執行。						
輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互 動與工作效 能的提升。						
輔 Aa-IV-1 自 我探索的方 法、經驗與 態度。	1c-IV-1 澄清個 人價值觀，並統 整個人能力、特 質、家人期許及 相關生涯與升學 資訊。	輔導： 【主題二青春學習站/單元 2 自我 圓舞曲】 【活動 2 我的特質(二)】 運用「特質燈光秀」活動，思 考最適合代表自己的光，進而理 解會用哪些特質來形容自己。藉 由「特質正字標記」活動，從自 認與他認的過程中，更理解自己 的自知、周知、不知及未知的特 質，並瞭解「周哈里窗」的概 念。	1	1. 特質清單(可做成電腦 簡報或字卡) 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 高層次紙筆 評量	【生涯規劃教 育】 涯 J3 覺察自己的能力 與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格 特質與價值觀。
輔Ca-IV-2自我 生涯探索與 統整。	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程，覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方 法。					【資訊教育】 資 J6

第 11 週
11/6~11/
10

家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政：1 【主題三青春生活通/單元 2 食尚玩家】 【活動 2 食事偵查線(二)】 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	1. 電腦、投影機 2. 教學影片 3. 茶包、茶具 4. 市售飲料包裝 5. 學生手冊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。					
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					
童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍：1 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 3 大家來挑戰】 分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。	1. 紙杯、棉繩、橡皮筋數個 2. 撲克牌各組一副 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合					

選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

作與團體動力的提升。
 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。
 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。
 輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。

1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。
 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。

輔導：
 【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】
 【活動3我的成功心像】
 以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。

1

1. 電腦及投影設備
 2. 成功典範的影片或報導
 3. 學冊頁面

1. 觀察學生
 2. 態度評定
 3. 多元發表
 4. 實作評量
 5. 高層次紙筆評量

【生涯規劃教育】
 涯 J3
 覺察自己的能力與興趣。
 涯 J4
 瞭解自己的人格特質與價值觀。

【資訊教育】
 資 J6
 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。

2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

家政：
 【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】
 【活動2食事偵查線(三)】
 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢

1

學冊頁面

1. 觀察學生
 2. 態度評定
 3. 多元發表
 4. 口頭分享
 5. 學習紀錄

【家庭教育】
 家 J7
 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
 家 J9

第 12 週
11/13~11/17

家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。

輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

討論個人飲食生活的合宜性。

2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

童軍：

【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】

【活動 4 同心協力(一)】

透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。

1

學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 口語評量
5. 實作評量

分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【人權教育】
人 J3

探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。

<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p>	<p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔導：</p> <p>【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】</p> <p>【活動4我的成長小書(一)】</p> <p>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。</p>	1	<p>1. 生涯檔案範例</p> <p>2. 生涯檔案夾、內頁</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>
<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家政：</p> <p>【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】</p> <p>【活動3選擇有「食」力】</p> <p>分析、選擇並規劃合宜的輕食搭配。編輯並製作健康輕食的介紹立牌。</p>	1	<p>1. 整理烹飪教室</p> <p>2. 色紙數張</p> <p>3. 學冊頁面</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 檢核表</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>

第 13 週
11/20~11/24

童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍：1 【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 4 同心協力(二)】 透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。					
童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。					
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔導：1 【主題二青春學習站/單元 2 自我圓舞曲】 【活動 4 我的成長小書(二)】 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 生涯檔案範例 2. 生涯檔案夾、內頁 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。				【資訊教育】 資 J6

選用適當的資訊
科技與他人合作
完成作品。

家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。
家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

家政：1
【主題三青春生活通/單元2 食尚玩家】
【活動4「食健」有動力】
運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。

1. 整理烹飪教室
2. 色紙數張
3. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 檢核表
5. 實作評量

【家庭教育】
家 J7
運用家庭資源，規劃個人生活目標。
家 J9
分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第 14 週
11/27~12
/1

第二次段考

童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合

2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

童軍：1
【主題一青春向前行/單元2 我的活力團隊】
【活動4 同心協力(二)】
透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。

學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 口語評量
5. 實作評量

【人權教育】
人 J3
探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，

作與團體動力的提升。				落實平等自由之保障。	
童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。					
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔導：1 【主題二青春學習站/單元2自我圓舞曲】 【活動4我的成長小書(二)】 從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。	1. 生涯檔案範例 2. 生涯檔案夾、內頁 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。
輔Ca-IV-2自我生涯探索與統整。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。				【資訊教育】 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。
家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政：1 【主題三青春生活通/單元2食尚玩家】 【活動4「食健」有動力】 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，	1. 整理烹飪教室 2. 色紙數張 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 檢核表 5. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9

第 15 週
12/4~12/
8

家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。

輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。

輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。

童軍：

【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】

【活動 1 校園停看聽】

分享個人在校園生活的經驗，瞭解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。

1

1. 於校園祕境放置物品
2. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 實作評量

分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【戶外教育】

戶 J6

擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J7

從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

第 16 週
12/11~12/15

輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】 【活動 1 學習挖挖哇】 探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。	1	1 與自己擊掌卡片範例 2. 黃色及白色紙卡。 3. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。						【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。						品 EJU4 自律負責。
家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。						
家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 1 衣同探險趣】 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。						家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。						
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 2 校園福爾摩斯】 利用追蹤記號識讀地圖與校園	1	1. 福爾摩斯的考驗題目（於課前準備好） 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當

童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動路線。				中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。						戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。						
輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動2學習雷達站(一)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 5. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。						【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。						品 EJU4 自律負責。
家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。						

第 17 週
12/18~12
/22

家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政：1 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 2 衣物神秘袋(一)】 分析織物材質、特性在衣料上的應用。	1. 滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2. 織法圖卡 3. 布卡 4. 洗標圖卡 5. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童軍：1 【主題一青春向前行/單元 3 我的秘密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練(一)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1. 本校校園安全地圖(於課前準備好) 2. 校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P.68) 3. 校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P.74) 4. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方	輔導：1 【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表	【生涯規劃教育】 涯 J3

習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	法，養成自主學習與自我管理的能力。	【活動 2 學習雷達站(二)】 分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。			4. 口語評量 5. 實作評量	覺察自己的能力與興趣。
家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題三青春生活通/單元 3 衣事一籬筐】 【活動 2 衣物神祕袋(二)】 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	1	1. 滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2. 織法圖卡 3. 布卡 4. 洗標圖卡 5. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的	童軍： 【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】 【活動 3 校園安全大使的修練(二)】 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。	1	1. 本校校園安全地圖(於課前準備好) 2. 校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P. 68) 3. 校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P. 74)	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 5. 口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。
						【戶外教育】 戶 J6 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。			4. 學冊頁面	戶 J7 從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動3學習A計畫(一)】 訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。	1	1. I can make it! 學習計畫單 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語評量 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 EJU4 自律負責。
家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個生活中重要事務。	家政： 【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】 【活動2衣物神秘袋(三)】 收集生活中衣物洗滌的狀況，	1	1. 滴管、量筒、尺、碼表、杯子、橡皮筋 2. 織法圖卡 3. 布卡 4. 洗標圖卡	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

與手縫技巧應用。

輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

第 19 週 1/2~1/5

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。
輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。

輔 Ba-IV-2 自我管理學習

2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。

分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。

童軍：1
【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】
【活動 3 校園安全大使的修練(三)】

發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。

觀察課程：透過金氏遊戲讓學生練習各種觀察的技巧，帶入校園危險地帶的觀察及校園安全地圖繪製的說明

輔導：1
【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】
【活動 3 學習 A 計畫(二)】
訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。

5. 學冊頁面

1. 本校校園安全地圖(於課前準備好)
2. 校園 Running Man 學習單(可參考教師手冊 P. 68)
3. 校園改善計畫與成果檢核表(可參考教師手冊 P. 74)

4. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 實作評量
5. 口語評量

1. I can make it! 學習計畫單
2. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 檔案評量

家 J9

分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

【戶外教育】

戶 J6

擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J7

從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

【生涯規劃教育】

涯 J3

覺察自己的能力與興趣。

【品德教育】

品 J8

效能的提升。

輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。

家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。

家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。

家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。

輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

家政：

【主題三青春生活通/單元3 衣事一籬筐】

【活動3 解碼高手】

分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。

1

1. 牙刷、抹布、水桶
2. 常見衣物髒汙來源(醬油、番茄醬、墨汁.....)
3. 清潔劑：肥皂水、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸
4. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 實作評量

理性溝通與問題解決。

品 EJU4

自律負責。

【家庭教育】

家 J7

運用家庭資源，規劃個人生活目標。

家 J9

分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

第 20 週 1/8~1/12

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。

輔 Bb-IV-2 學習資源探索

2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

童軍：

【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】

【活動4 校園安全大使發表會】

發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。

討論校園觀察之結果，並設計危險圖示(述明概念)

1

1. 自評互評表(可參考教師手冊 P. 75~P. 76)
2. 學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 實作評量
5. 高層次紙筆評量

【戶外教育】

戶 J6

擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J7

從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈

與資訊整合運用。						面的喜悅，積極面對挑戰。
輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。						
輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔導： 【主題二青春學習站/單元3學習特攻隊】 【活動4學習計畫檢測站】 針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。	1	學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。						【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。
輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。						品 EJU4 自律負責。
家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。						
家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家政： 【主題三青春生活通/單元3衣事一籬筐】 【活動4衣物萬事通】 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	1	1. 外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子..... 2. 學冊頁面	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。						家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

第 21 週
1/15~1/19

第三次段考

童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。

童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。

輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。

輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。

輔 Ba-IV-2 自我管理學習

2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。

1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。

童軍：1
【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】
【活動 4 校園安全大使發表會】
發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。
發表各小組繪製之校園安全地圖

輔導：1
【主題二青春學習站/單元 3 學習特攻隊】
【活動 4 學習計畫檢測站】
針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。

1. 自評互評表(可參考教師手冊 P. 75~P. 76)
2. 學冊頁面

學冊頁面

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 實作評量
5. 高層次紙筆評量

1. 觀察學生
2. 態度評定
3. 多元發表
4. 檔案評量

【戶外教育】
戶 J6
擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
戶 J7
從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。

【生涯規劃教育】
涯 J3
覺察自己的能力與興趣。

【品德教育】

效能的提升。
 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。
 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。

家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。
 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。
 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。

2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

家政：1
 【主題三青春生活通/單元3 衣事一籬筐】
 【活動4 衣物萬事通】
 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。

1. 外套、長袖衣物、短袖衣物、褲子、襪子.....
 2. 學冊頁面
 1. 觀察學生
 2. 態度評定
 3. 多元發表
 4. 學習紀錄
 5. 高層次紙筆評量

品 J8
 理性溝通與問題解決。
 品 EJU4
 自律負責。

【家庭教育】
 家 J7
 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
 家 J9
 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致