

新北市中和國民中學 113學年度9年級第2學期 **健康教育** 課程計畫 設計者： 顏君霖

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☒健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作	J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。 J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。

五、課程架構：

單元一 社區網絡拼圖

1. 社區放大鏡
2. 社區健康營造力

單元二 翻轉護地球

1. 環境大挑戰
2. 綠活行動家

單元三 健康人生逗陣行

1. 美妙新生命
2. 綠活新旅程

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	單元一 社區網絡拼圖 第1章 社區放大鏡 1.聽聽社區的聲音： 是否注意到日常有許多多聲音與社區安全息息相關。 2.社區安全觀察家： 練習找出自己社區事故傷害數據，並列出常見事故傷害問題與分析成因。 3.社區診斷： 引導學生要有脈絡並運用學過的安全知識診斷。	1	1.YOUTUBE 影片 2.翰林版教科書 3.學習單 4.體驗懷孕的設備 5.便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目： 2.協同節數：
第二週 2/17~2/21	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	社區安全做伙來： 說明我們每個人都能有所作為，要產生有力的行動必須整合相關資源。 社區安全倡議達人： 請學生依據倡議技巧和創意，幫南九或自己的社區設計一張公告。	1	1.YOUTUBE 影片 2.翰林版教科書 3.學習單 4.體驗懷孕的設備 5.便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1.協同科目： 2.協同節數：
第三週 2/24~2/28	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	第2章 社區健康營造力 社區健康營造：	1	1.YOUTUBE 影片 2.翰林版教科書 3.學習單	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

		4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	介紹社區健康營造的定義，說明社區健康營造與社區總體營造的差異。		4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。		(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第四週 3/3~3/7	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	1. 健康營造步驟：讓學生認識社區營造的故事，並以里長社區與忠權社區為例舉例。 2. 社區大調查：介紹「文化部臺灣社區通」網站，讓學生認識更多社區營造的故事。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第五週 3/10~3/14	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	社區健康我也行：引導學生瞭解要先檢自己的能力，以便後續能更加順利進行社區健康營造。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第六週 3/17~3/21	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	社區營造你我他： 請學生將自己對社區健康營造的困難與他人分享並記錄他人的想法。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第七週 3/24~3/28 第一次段考	Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。	2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	第一次段考 營造社區健康學習單： 請學生想想自己社區有什麼健康問題，透過社區營造步驟，練習讓自己的社區變得更加健康。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第八週 3/31~4/4	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	單元二 翻轉護地球 第1章 環境大挑戰 1. 環境危機對我們的影響： 了解人類破壞環境導致的環境危機。 2. 分析環境危機的原因： 留意身邊的環境境變化，了解為何環境未遭受破壞。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	3. 髒兮兮的多「惱」河： 透過情境了解生活中發生的水污染後，認識水污染的來源、危害、減少水污染的行動。				海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第九週 4/7~4/11	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	灰濛濛的空氣污染危機： 透過情境引導學生認識生活中的空氣污染情境後，認識空氣污染的來源、危害、遠離空氣污染的行動。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十週 4/14~4/18	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	鬧哄哄的魔音穿腦： 透過情境引導學生認識噪音污染，說明噪音就是聽了會讓人感到不舒適的聲音。接著介紹噪音污染的來源、危害、遠離噪音的護耳妙招。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十一週 4/21~4/25	Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	活動內容： 1. 亂糟糟的垃圾危機： 透過情境覺察環境中垃圾汙染問題，討論垃圾汙染的相關問題，介紹垃圾是如何產生及垃圾的處理方法，並請學生思考「垃圾汙染造成的危害」。說明垃圾亂丟的影響，最後透過「垃圾減量 6R」原則來減少垃圾量。 2. 守護地球 從我開始學習單： 提醒環境汙染的後果必須	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面 對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

		4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	由全球人類來共同負擔，身為「地球村」的每一份子自不應置身事外，只要我們在日常生活中多關心地球一些，人類與自然自能延續不斷。請學生練習寫出最困擾的環就汙染並探討解決方法。				性，保護海洋環境。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十二週 4/28~5/2	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	第 2 章 綠活行動家 「食」在好健康： 請各組選擇一項行動策略，並演出在生活中如何落實的情境劇。表演結束後，教師強調行動愛地球的概念，並請同學填寫課本問題。 「衣」同做環保： 播放相關影片後，給各組一件回收衣物，讓各組發揮創意讓舊衣變身成可用之物，並請同學填寫課本問題。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十三週 5/5~5/9	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。	「住」得好節能： 播放相關影片後，給各組水電費的帳單，並教他們如何看懂	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學

		<p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	帳單的資訊，並請同學填寫課本問題。		<p>4. 體驗懷孕的設備</p> <p>5. 便利貼。</p>		<p>生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>
<p>第十四週</p> <p>5/12~5/16</p> <p>第二次段考</p>	<p>Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。</p>	<p>1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>第二次段考</p> <p>「行」動多綠能:播放相關影片，說明選擇低碳排放量的交通工具，可減少能源使用降低環境污染，所「行」也能融入環保概念並請同學填寫課本問題。</p> <p>2. 「育樂」增綠活:給各組一些廣告紙，請他們發揮創意做出紙類創作後，上台說明創作構思、製作過程和成品展示並請同學填寫課本問題。</p>	1	<p>1. YOUTUBE 影片</p> <p>2. 翰林版教科書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 體驗懷孕的設備</p> <p>5. 便利貼。</p>	<p>觀察上課狀況</p> <p>師生問答互動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p> <p>2. 協同節數：</p>

		2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。						
第十五週 5/19~5/23	Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	1. 小翌一天的綠色生活：讓同學了解如何運用綠色生活原則過一天，並填寫課本問題。 2. 同心協力愛地球：說明世界地球日，並介紹 SMART 原則來檢視自己的環保目標是否能夠實現。 3. 守護地球 團結力量大學習單： 根據你設計的環保目標，完成綠活行動宣言。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十六週 5/26~5/30	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	單元三 健康人生逗陣行 第1章 美妙新生命 1. 好「孕」降臨： 引導學生閱讀課本情境，並寫下看法。說明成功受孕的條件、驗孕的原理。 2. 孕期觀察小技巧： 根據課文情境，建議他如何觀察自己的健康狀態。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十七週 6/2~6/6	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	好「孕」之旅： 引導學生閱讀課本情境，說明生命列車相關內容、懷孕期的不適症狀。引導學生思考，這些症狀會為生活帶來哪些影響？介紹懷孕的健康照護要點與日常生活中如何體諒孕婦。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第十八週 6/9~6/13	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	1. 好「孕」醫同行： 說明優生保健服務意涵及內容及不同的檢查項目的細項介紹。說明不同分娩方式的內容以及優缺點。不論選擇何種分娩方式，要優先考量孕婦跟胎兒的健康與安全。 2. 好「孕」幸福站學習單： 訪問身邊有懷孕經驗的長輩，更加了解懷孕會對生活產生哪些影響。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第十九週 6/16~6/20	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 請學生看阿壹家族的各成員互動情況，觀察不同階段的家人會面對那些生活情況。 2. 健康起跑點：說明嬰幼兒時期的成長過程與健康照顧策略。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二十週 6/23~6/27 第三次段考	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	第三次段考 1. 健康不轉彎：說明青春期的變化，引導學生填寫「青春的煩惱」。 2. 健康衝刺：介紹成年期、更年期，說明職業傷害、職業病、守護健康的方法。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二十一週 6/30	Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。	2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	1. 緩步不患病：介紹平均餘命概念及健康老化的方法。說明老化是一項無法避免的情況，可以應用過去所學幫助自己建立好的習慣。 2. 健康守護者學習單：挑選一位家人，也可以是自己，寫下想努力養成的健康生活準則，以及要透過什麼方法達成守護健康的目標。	1	1. YOUTUBE 影片 2. 翰林版教科書 3. 學習單 4. 體驗懷孕的設備 5. 便利貼。	觀察上課狀況 師生問答互動	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【生涯規劃】 涯 J13 覺察自己的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： 2. 協同節數：

七、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： <hr/>			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。