

新北市中和國民中學 113 學年度 8 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：連國鉉

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☒資訊科技 9. ☐綜合活動

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。

第 1 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>第 1 章排序</p> <p>1-1 排序演算法</p> <p>1. 介紹排序方式</p> <p>2. 延伸學習</p> <p>3. 課前遊戲</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 個人電腦、試算表軟體</p> <p>2. 課本附件：附件 1、附件 3</p> <p>3. 練習檔案：1-1 手腦並用.txt</p> <p>4. 數位教具</p> <p>學習策略：</p> <p>認識什麼是排序</p>	課堂表現	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能	
第 2 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>第 1 章排序</p> <p>1-1 排序演算法</p> <p>介紹插入排序法</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 個人電腦、試算表軟體</p> <p>2. 課本附件：附件 1、附件 3</p> <p>3. 數位教具</p> <p>學習策略：</p> <p>認識插入排序法</p>	課堂表現		
第 3 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>第 1 章排序</p> <p>1-1 排序演算法</p> <p>介紹選擇排序法</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 個人電腦、試算表軟體</p> <p>2. 課本附件：附件 1、附件 3</p> <p>3. 數位教具</p> <p>學習策略：</p> <p>認識選擇排序法</p>	課堂表現		
第 4 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p>	<p>第 1 章排序</p> <p>1-1 排序演算法</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 個人電腦、試算表軟體</p> <p>2. 課本附件：附件 1、附件 3</p>	課堂表現		

	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 介紹氣泡排序法觀念及規則</p> <p>2. 總結本節課程</p>		<p>3. 數位教具</p> <p>學習策略： 認識氣泡排序法</p>			
第 5 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>第 1 章排序</p> <p>1-2 程式實作—氣泡排序法</p> <p>1. 說明任務目標</p> <p>2. 逐步解析</p>	1	<p>教學資源： 1. 個人電腦、Scratch 2. 範例影片：氣泡排序法.mp4 3. 程式檔案：1-2</p> <p>學習策略： 1. 利用變數完成交換資料 2. 利用函式完成兩數交換</p>	課堂表現		
第 6 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>第 1 章排序</p> <p>1-2 程式實作—氣泡排序法</p> <p>1. 說明氣泡排序法的運作規則</p> <p>2. 逐步解析</p>	1	<p>教學資源： 1. 個人電腦、Scratch 2. 範例影片：氣泡排序法.mp4 3. 程式檔案：1-2</p> <p>學習策略： 1. 完成三個數的氣泡排序 2. 合併程式中邏輯重複的區塊</p>	課堂表現		
第 7 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p>	<p>第 2 章搜尋</p> <p>2-1 搜尋演算法</p> <p>1. 介紹線性搜尋法觀念及規則</p> <p>2. 引導討論</p>	1	<p>教學資源： 1. 個人電腦、Scratch 2. 課本附件：附件 2、附件 3 3. 數位教具</p> <p>學習策略：</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 課堂表現</p>		

	<p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>3. 說明二元搜尋法的觀念及規則</p> <p>4. 比較線性搜尋與二元搜尋</p>		<p>1. 認識什麼是搜尋</p> <p>2. 認識線性搜尋法</p> <p>3. 認識二元搜尋法</p>			
第 8 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>第 2 章搜尋</p> <p>2-2 程式實作－拍賣查詢</p> <p>逐步解析</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 個人電腦、Scratch</p> <p>2. 範例影片：拍賣查詢.mp4</p> <p>3. 程式檔案：2-2</p> <p>學習策略：</p> <p>完成搜尋清單中的資料</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p>	<p>科-J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道</p>	
第 9 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織</p>	<p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>第 2 章搜尋</p> <p>2-2 程式實作－拍賣查詢</p> <p>1. 逐步解析</p> <p>2. 完整查詢商品清單</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 個人電腦、Scratch</p> <p>2. 範例影片：拍賣查詢.mp4</p> <p>3. 程式檔案：2-2</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 搜尋清單中的資料</p> <p>2. 利用清單項次對應另一組清單內容</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p>	<p>科-J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道</p>	

	<p>思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>							
第 10 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>第 3 章 APP 程式設計</p> <p>3-1 認識 App Inventor</p> <p>1. 介紹 App Inventor</p> <p>2. 引導學生使用 App Inventor</p>	1	<p>教學資源： 個人電腦、網路（AI2 程式為線上開發）、MIT App Inventor、AI2 模擬器</p> <p>學習策略： 1. 認識 MIT App Inventor： (1)App 開發基本流程 (2)畫面編排簡介</p>	上機實作		
第 11 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>第 3 章 APP 程式設計</p> <p>3-1 認識 App Inventor</p> <p>1. 介紹 App Inventor 的元件運作</p> <p>2. 介紹 App Inventor 程式設計介面</p>	1	<p>教學資源： 個人電腦、網路（AI2 程式為線上開發）、MIT App Inventor、AI2 模擬器</p> <p>學習策略： 1. 認識 MIT App Inventor： (1)元件與屬性 (2)程式設計簡介 2. 完成第一個 app</p>	上機實作		

	<p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>							
第 12 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>第 3 章 APP 程式設計</p> <p>3-2 App 實作①—匯率換算</p> <p>程式設計</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 個人電腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器</p> <p>2. 範例影片：匯率換算.mp4</p> <p>學習策略：</p> <p>1. 使用 MIT App Inventor 完成 app 的功能設計</p> <p>2. 測試 app</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通</p>	
第 13 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資 P-IV-4 模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>第 3 章 APP 程式設計</p> <p>3-3App 實作②—英文學習幫手</p> <p>程式設計</p>	1	<p>教學資源：</p> <p>1. 個人電腦、MIT App Inventor、AI2 模擬器</p> <p>2. 範例影片：英文學習幫手.mp4</p> <p>3. 教學檔案：3-3</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道</p>	

	<p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				<p>學習策略：</p> <p>1. 使用表格配置元件</p> <p>2. 按鈕圖片化</p>		<p>科-J-B2</p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係</p>	
第 14 週	<p>運 t-IV-1</p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-4</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>學生能對欲解決的問題，畫出符合標準的流程圖</p>	利用運算思維，畫出合乎標準的進階控制自走車的流程图	<p>自編教材</p> <p>單元:演算法的運算思維</p> <p>活動:設計進階流程图</p>	1	<p>教學資源:自編教材、相關網站</p> <p>學習策略:講述法、實作法</p>	設計出符合標準的控制自走車流程图並說明		
第 15 週	<p>運 t-IV-1</p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解</p>	<p>1.使用網路查詢資料的能力</p> <p>2.規劃出自己要設計的自走車操控面板的排版方式</p>	<p>自編教材</p> <p>單元:控制面板的設計</p> <p>活動:學生上網查面板佈置的範例檔</p>	1	<p>教學資源:自編教材、相關網站</p> <p>學習策略:講述法、實作法</p>	學生寫出搜尋資料的心得並完成學習單		

	<p>析問題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>學生能上網搜尋日常生活中，電器產品與交通工具的操控面板的按鍵排版</p>							
第 16 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>學生能熟悉 App Inventor 軟體的基本功能與操作介面</p>	複習視覺化程式設計軟體的基本操作	<p>自編教材</p> <p>單元:視覺化程式設計軟體的認識與操作</p> <p>活動:熟悉 App Inventor 軟體的介面</p>	1	<p>教學資源:自編教材、相關網站</p> <p>學習策略:講述法、實作法</p>	學生實際操作 App Inventor 軟體的熟練度		
第 17 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 a-IV-3</p>	學習並熟悉視覺化程式設計軟體的進階操作	<p>自編教材</p> <p>單元:視覺化程式設計軟體的認識與操作</p> <p>活動:熟悉 App Inventor 軟體的其它進階功能</p>	1	<p>教學資源:自編教材、相關網站</p> <p>學習策略:講述法、實作法</p>	學生實際操作 App Inventor 軟體的熟練度	<p>科技教育</p> <p>科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想</p> <p>科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟</p> <p>科 E8:利用創意思考的技巧</p>	

	能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 學生能熟悉 App Inventor 軟體的進階功能							
第 18 週	<div>運 t-IV-1</div> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <div>運 t-IV-4</div> 能應用運算思維解析問題。 <div>運 p-IV-4</div> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 <div>運 a-IV-3</div> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 學生能使用網路查詢資料，並內化成自己要設計的內容	1.使用網路查詢資料的能力 2.建構出本身要設計的架構	自編教材 單元:視覺化程式設計軟體的認識與操作 活動:學生上網查程式範例檔	1	教學資源:自編教材、相關網站 學習策略:講述法、實作法	學生寫出搜尋資料的心得並完成學習單		
第 19 週	<div>運 t-IV-1</div> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <div>運 t-IV-4</div> 能應用運算思維解析問題。 <div>運 p-IV-4</div> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 <div>運 a-IV-3</div> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 學生能用影像處理軟體設計出控制自走車動作的程式版面	利用影像處理軟體設計出控制自走車的面板與按鈕圖案樣式	自編教材 單元:產出自走車的控制程式 活動:用美工軟體繪製控制面板的主體	1	教學資源:自編教材、相關網站 學習策略:講述法、實作法	學生利用影像處理軟體設計出自走車控制程式版面的創意性與友善度	科技教育 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟 科 E8:利用創意思考的技巧	

第 20 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>對於既有的控制自走車基本動作的程式，學生能設計出進階的功能</p>	在既有的基礎上，利用 App Inventor 設計出控制自走車進階動作的程式	<p>自編教材</p> <p>單元:產出自走車的控制程式</p> <p>活動:針對既有的控制自走車的程式，新增其它功能</p>	1	<p>教學資源:自編教材、相關網站、自走車零件、平板電腦</p> <p>學習策略:講述法、實作法</p>	<p>學生利用 App Inventor 設計出自走車控制程式的正確性</p>	<p>科技教育</p> <p>科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想</p> <p>科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟</p> <p>科 E8:利用創意思考的技巧</p>	
第 21 週	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-4 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>學生能利用自行設計的控制自走車的程式，實際操作自走車做進階的動作並參與比賽</p>	使用設計完成的自走車控制程式，連接到平板電腦實際操作並與別組互相競賽	<p>自編教材</p> <p>單元:產出自走車的控制程式</p> <p>活動:操作自走車，分組競賽</p>	1	<p>教學資源:自編教材、相關網站、自走車零件、平板電腦</p> <p>學習策略:講述法、實作法</p>	<p>藉由自己設計的操作程式，實際操作自走車參加競賽的流暢性與勝負排名</p>	<p>品德教育</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係</p>	

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致