

新北市中和國民中學 113 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者： 許芳瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(輔導)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、課程架構：

主題二 青春觀察家	單元 1 性別跨時代	單元 2 愛情四季	單元 3 職業面面觀
	活動 1 性別思辨力 活動 2 睜開性別之眼 活動 3 性別職業萬花筒 活動 4 性別平等進行式	活動 1 愛情來了 活動 2 尊重的開始 活動 3 和平的結束 活動 4 好好愛自己	活動 1 繽紛職業秀 活動 2 職業大進擊 活動 3 職業世界 活動 4 我的未來我做主

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/11~2/14	輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二：青春觀察家 單元 1：性別跨時代 活動一 性別思辨力（一） 1. 思考姓名涵義、家人期待，及性別對期待的影響，並分享看法。 2. 討論並釐清性別刻板印象的正、負面影響力。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：
第二週 2/17~2/21	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二：青春觀察家 單元 1：性別跨時代 活動一 性別思辨力（二） 1. 檢視生活中的性別刻板印象。 2. 媒體所傳遞的性別刻板印象，並以學會 4F 反思性別刻板印象看法。 2. 思考並分享新聞中的性別刻板印象看法。 3. 能思考生活中受性別刻板印象影響的現象，並表達自己的看法。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： 2. 協同節數：

第三週 2/24~2/28	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二：青春觀察家 單元 1：性別跨時代 活動三 性別職業萬花筒 1. 引導學生自我特質與興趣。 2. 能思考如何選擇未來的發展及職業，並打破傳統的工作性別框架。	1	課本及簡報 性別平等的新聞影片	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 3/3~3/7	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題二：青春觀察家 單元 1：性別跨時代 活動四 性別平等進行室 1. 瞭解性別訊息的存在 2. 反思在面對性別不平等的遭遇時之感受，以及可採用的應對方式。		課本及簡報 自編教材	教師評量 態度評定 多元表達	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 3/10~3/14	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題二：青春觀察家 單元 2：愛情四季 活動一 愛情來了 1. 從婚紗照聯想愛情與婚姻的樣貌。 2. 思考兩個人決定走向婚姻關係的因素，並分享看法。 3. 藉由圖片分享及討論不同情感間的差異。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第六週 3/17~3/21	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題二：青春觀察家 單元 2：愛情四季 活動一 愛情來了 1. 利用愛情卡釐清自己對愛情的憧憬條件。 2. 能透過與他人比較後重新抉擇。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 3/24~3/28 (3/26-27 第一次段考)	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題二：青春觀察家 單元 2：愛情四季 活動一 愛情來了(一) 1. 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。 2. 討論不同世代的愛情價值觀。 3. 討論世代間可能面臨的衝突及如何化解。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 3/31~4/4	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保	主題二：青春觀察家 單元 2：愛情四季 活動一 愛情來了(二) 1. 認識及討論戀愛的不同 2. 完成「告白情書」的書寫。 3. 告白拒絕情境演練及因應。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13 了解多元家庭型	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	應與克服困境的方法。	護自己或他人。	4. 對其他小組報告內容給予回饋。				態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	2. 協同節數： _____
第九週 4/7~4/11	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題二：青春觀察家 單元 2：愛情四季 活動二 尊重的開始 1. 在愛情中學習尊重自己與對方。 2. 維持愛情及婚姻關係的秘方及面對衝突的處理。 3. 討論尊重對方的方式。	1	課本及簡報 自編教材 愛情字卡	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 4/14~4/18	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題二：青春觀察家 單元 2：愛情四季 活動三 和平的結束（一） 1. 討論在愛情中學習和平分手，好聚好散的方式。 2. 了解安全分手的陪伴者、時間、	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____

	的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		地點與方式。				去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	2. 協同節數： _____
第十一週 4/21~4/25	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	主題二：青春觀察家 單元 2：愛情四季 活動三 和平的結束（二） 1. 分手情境演練。 2. 討論哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人。 3. 如何提升自己魅力。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定	【性別教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 4/28~5/2	輔 Ac-IV-1 生命歷程生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	主題二：青春觀察家 單元 3：職業面面觀 活動一 繽紛職業秀(一)	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

		調適方法。	1. 發表個人對不同職業的印象。 2. 瞭解現今社會中的各類行業。			多元表達		授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 5/5~5/9	輔 Ac-IV-1 生命歷程 生命意義與價值的探索。	1a-IV-1 探索自我與家庭 發展的過程，覺察並分析 影響個人成長因素及 調適方法。	主題二：青春觀察家 單元3：職業面面觀 活動一 繽紛職業秀(二) 1. 探討如何根據自我特質選擇合適 的職業。 2. 如何設計職業生涯規劃。	1	課本及簡報 自編教材 職業學習單	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【家庭教育】 家 J4 探討約會、婚姻 與家庭建立的歷程。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/12~5/16 (5/13-14 第 二次段考)	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性 別互動與態度的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方法。	1c-IV-2 探索工作世界與 未來發展，提升個人價值 與生命意義。	主題二：青春觀察家 單元3：職業面面觀 活動二 職業大進擊(一) 1. 分析自己期待從事的行業 2. 了解自己目前條件的差距和職場 倫理。		課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力 與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 5/19~5/23	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊 重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性 別互動與態度的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解決、危機因 應與克服困境的方法。	1c-IV-2 探索工作世界與 未來發展，提升個人價值 與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方 法與資源，培養生涯抉擇 能力，以發展個人生涯進 路。	主題二：青春觀察家 單元3：職業面面觀 活動二 職業大進擊(二) 1. 採訪職業職人，了解各行各業專業 能力的培養過程。 2. 了解不同行業的就業機會與未來 需求。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力 與興趣。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境 的類型與現況。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域 或跨科目協同 教學(需另申請 授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	法。索與資訊整合運用。							
第十六週 5/26~5/30	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	主題二：青春觀察家 單元 3：職業面面觀 活動三 職業世界(一) 1. 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。 2. 求職過程中的自我推銷與表現技巧練習。		課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 6/2~6/6	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	主題二：青春觀察家 單元 3：職業面面觀 活動三 職業世界(二) 1. 對未來職業世界可能變化的幾個想像。 2. 跨地域合作及遠程工作的認識。 3. 擁有多項職業或自由職業的工作形式介紹。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十八週 6/9~6/13	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	主題二：青春觀察家 單元 3：職業面面觀 活動四 我的未來我做主(一) 1. 分享個人價值觀與興趣分析。 2. 學習成功人士的目標設定與實現過程。 3. 練習繪製個人未來十年的工作藍圖。	1	課本及簡報 1. 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作／教育環境的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 6/16~6/20	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	【生涯 Ready Go】 1. 填寫國中生生涯輔導手冊 2. 統整個人八年級進行的職涯探索活動，省思未來進路。	1	國中生涯輔導手冊	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十週 6/23~6/27 (6/26-27 第三次段考)	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	主題二：青春觀察家 單元 3：職業面面觀 活動四 我的未來我做主(二) 1. 模擬工作時可能遇到的挑戰，學習應對策略。 2. 欣賞激勵人心的故事影片。 3. 評估個人目標與行動計畫的完整性與現實性。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 6/30	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2 生涯決	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯	【生涯準備】 1. 生涯檔案-工作價值觀問卷、決策風格整理。 2. 透過問卷填寫釐清自我在選擇工	1	生涯檔案	教師評量 態度評定	【生涯規畫教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請

	策、行動與調適。	與升學資訊。	作時所重視的條件以及決策風格。				涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	----------	--------	-----------------	--	--	--	---------------------	---

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致