

新北市 中和 國民中學 113 學年度 八 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：許芳瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(童軍)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

五、課程架構：

主題一 青春探險隊	單元 1 野外探險不冒險	單元 2 野地生存絕技	單元 3 野外求生看過來
	活動 1 野外活動樂無窮 活動 2 危機就是轉機 活動 3 險中求生，絕處逢生 活動 4 順利生存有法寶	活動 1 環環相扣解危機 活動 2 掌握方向不迷途 活動 3 STOP 待生機 活動 4 野地建築動起來	活動 1 野外飲食知多少 活動 2 Z 世代神農氏 活動 3 野外求生野炊達人 活動 4 野外求生動手做

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題一：青春探險隊 單元 1：野外探險不冒險 活動一 野外活動樂無窮 1. 課程介紹與課堂規則說明。 2. 建立小隊精神並進行分隊活動。 3. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 4. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 2/17~2/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	主題一：青春探險隊 單元 1：野外探險不冒險 活動二 危機就是轉機（一） 1. 確定小隊座位及分工角色。 2. 登山活動中各種危險情境的成因。 3. 找出保護自己或他人的方法。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【防災教育】 防 J4 臺灣災害預警的機制。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第三週 2/24~2/28	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。	主題一：青春探險隊 單元 1：野外探險不冒險 活動二 危機就是轉機（二） 1. 討論登山活動中可能遇到的危險情境。 2. 討論登山過程中的安全注意事項。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 3/3~3/7	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	主題一：青春探險隊 單元 1：野外探險不冒險 活動三 險中求生，絕處逢生（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 討論並提出基本預防及危機因應的策略。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第五週 3/10~3/14	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	主題一：青春探險隊 單元 1：野外探險不冒險 活動三 險中求生，絕處逢生（二） 1. 各小隊發表登山活動中所遇到的各種可能風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。 3. 鼓勵優秀小隊。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第六週 3/17~3/21	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題一：青春探險隊 單元 1：野外探險不冒險 活動四 順利生存有法寶 1. 了解基本的野外生存知識和安全原則。 2. 野外危機應變，使用地圖與指南針定位處理迷路情況。 3. 基本求生策略：停留原地、發出求救信號、尋找水源的說明。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 3/24~3/28 (3/26-27 第一次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	主題一：青春探險隊 單元 1：野外探險不冒險 活動四 順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 討論選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。 3. 分享因應風險危機的處理及策略。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第八週 3/31~4/4	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	主題一：青春探險隊 單元 2：野地生存絕技 活動一 環環相扣解危機 1. 表達野外可能發生的危險情境。 2. 野外活動危機預防與應變的重要性。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 4/7~4/11	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	主題一：青春探險隊 單元 2：野地生存絕技 活動二 掌握方向不迷途（一） 1. 能根據野外常見意外，蒐集各種預防迷路的方法，以保障野外活動安全。 2. 討論蒐集資料方法及分工。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 4/14~4/18	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題一：青春探險隊 單元 2：野地生存絕技 活動二 掌握方向不迷途（二） 1. 學習利用自然環境（如太陽、星星、地形）來辨別方向。。 2. 使用圖片或影片展示迷路的情境，激發學生興趣。 3. 強調方向感的重要性的和野地生存技能的實用性。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十一週 4/21~4/25	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題一：青春探險隊 單元 2：野地生存絕技 活動三 STOP 待生機 1. 認識 S.T.O.P 法則，學習安全的應變行為。 2. 學習因應各種危險情況，發出求生訊號。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 4/28~5/2	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	主題一：青春探險隊 單元 2：野地生存絕技 活動四 野地建築動起來（一） 1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 5/5~5/9	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題一：青春探險隊 單元 2：野地生存絕技 活動四 野地建築動起來（二） 1. 適合的緊急避難所搭建位置介紹。 2. 討論合宜應變策略及自然資源來搭建緊急避難所。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	急避難所。				極面對挑戰的能力與態度。	_____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/12~5/16 (5/13-14 第二次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題一：青春探險隊 單元 2：野地生存絕技 活動四 野地建築動起來（二） 1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。 3. 搭建緊急避難所。 4. 學生參觀各小隊搭建的緊急避難所。 5. 小隊分享搭建及觀摩心得。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 5/19~5/23	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	主題一：青春探險隊 單元 3：野外求生看過來 活動一 野外飲食知多少 1. 分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。 2. 安全飲水的重要性。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 5/26~5/30	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	主題一：青春探險隊 單元 3：野外求生看過來 活動二 Z 世代神農氏（一） 1. 搜集野外濾水器製作方法。 2. 辨識可食植物。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____

		究、執行與省思。					與態度。	2. 協同節數： _____
第十七週 6/2-6/6	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	主題一：青春探險隊 單元 3：野外求生看過來 活動二 Z 世代神農氏（二） 1. 搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。 2. 小隊自製濾水器。 3. 參觀各小隊自製濾水器。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 6/9-6/13	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	主題一：青春探險隊 單元 3：野外求生看過來 活動三 野外求生野炊達人 1. 選用無具野炊炊具與菜單準備。 2. 討論規劃野炊分工表。 3. 分享無具野炊菜單及策略。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 6/16-6/20	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一：青春探險隊 單元 3：野外求生看過來 活動四 野外求生動手做（一） 1. 以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 2. 小隊無具野炊競賽。 3. 執行各小隊的無具野炊計劃，完成菜	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	有效溝通與合作，並負責完成分內工作。		單，並與隊員共同分享成果。					_____
第二十週 6/23~6/27 (6/26-27 第三次段考)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題一：青春探險隊 單元 3：野外求生看過來 活動四 野外求生動手做（二） 1. 教師引導學生能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。 2. 各隊無具野炊競賽。 3. 各隊能執行無具野炊計劃，完成菜單，並與隊員共同分享成果。 4. 觀摩各隊所完成的菜餚。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第二十一週 6/30	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	主題一：青春探險隊 單元 3：野外求生看過來 活動四 野外求生動手做（二） 1. 小隊分享學期表現的優點及觀摩心得。 2. 期末童軍知識問答練習。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟			
		<input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之			

		教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致