

新北市立中和國民中學 113 學年度 九 級第 2 學期 部定 課程計畫 設計者：許芳瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(家政)

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。

五、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題三 家庭樂傳愛	第 1 單元家庭傳真	第 2 單元 家庭傳說	
	活動 1 家庭生活大不同 活動 2 家庭生活大調查	活動 1 家庭與我 活動 2 愛家總動員 活動 3 家庭傳承我接棒	
主題四 生活綠「食」踐	第 1 單元 「食」在好安心	第 2 單元 綠活飲食高手	第 3 單元 驪歌輕唱感恩趴
	活動 1 天然的「尚」好？ 活動 2 美味「加」肴 活動 3 「食」情追追追	活動 1 食物旅行 活動 2 享美食，愛地球	活動 1 感謝有你 活動 2 畢業感恩趴 活動 3 回首與展望

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/11~2/14	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	主題三：家庭樂傳愛 單元 1：家庭傳真 活動 1 家庭生活大不同 1. 分享自己與家人的互動經驗。 2. 分享家中平常吃些什麼。 3. 填寫我的家庭生活樣貌表格。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週 2/17~2/21	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群文化的 尊重與悅納。	3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能力。	主題三：家庭樂傳愛 單元 1：家庭傳真 活動 2 家庭生活大調查 1. 分享家庭生活文化的經驗。 2. 探索不同家庭生活文化的內 涵與意義。 3. 了解家庭成員間的角色與責 任。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的 影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見 與歧視。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/24~2/28	家 Dd-IV-1 家庭生活 方式及多元族群文化的 尊重與悅納。	3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能力。	主題三：家庭樂傳愛 單元 1：家庭傳真 活動 2 家庭生活大調查 1. 學習不同家庭文化與生活方 式。 2. 分組扮演不同家庭會發生的 情境(如：一家人籌備晚餐、 解決衝突等)。 3. 規畫參與多元家庭生活應注 意的事項，具備尊重與悅納的 生活態度。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的 影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見 與歧視。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 3/3~3/7	家 Dd-IV-2 家庭文化 傳承與對個人的意 義。 家 Dd-IV-3 家人期許 與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通 與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不 同角色的需求與合宜 的家人互動。	1c-IV-1 澄清個人價值 觀，並統整個人能力、特 質、家人期許及相關生涯 與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝 通的方式，增進經營家庭生 活能力。	主題三：家庭樂傳愛 單元 2：家庭傳說 活動 1 家庭與我 1. 分享個人與家庭的特色，以 及家人對自己的期許。 2. 察覺家人對個人的期許會隨 生命發展歷程而改變，體會家 人的關心與愛。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然 環境對個人及家庭的 影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見 與歧視。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第五週 3/10~3/14	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題三：家庭樂傳愛 單元 2：家庭傳說 活動 2 愛家總動員 1. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 2. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/17~3/21	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	主題三：家庭樂傳愛 單元 2：家庭傳說 活動 3 家庭傳承我接棒 1. 討論家庭傳承的意義，家庭如何透過日常生活、文化傳統、故事和慶祝活動等方式傳遞愛與價值觀。 2. 準備一個自己家庭的故事，可能是祖父母或父母的故事，講述如何接棒並傳遞某個家庭的傳統或價值觀。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 3/24~3/28 (3/26-27 第一段段考)	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題四：生活綠「食」踐 單元 1：「食」在好安心 活動 1 天然的「尚」好？ 1. 探索食品加工的種類及利用的方式。 2. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 3. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第八週 3/31~4/4	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題四：生活綠「食」踐 單元 1：「食」在好安心 活動 2 美味「加」肴 1.烹飪實作。 2. 食材的食品添加物分析。	1	課本及簡報 自編教材	實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 4/7~4/11	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	主題四：生活綠「食」踐 單元 1：「食」在好安心 活動 3 「食」情追追追 1. 探討環保食物選擇對地球的影響。。 2. 介紹一些綠色飲食的案例，如素食、低碳飲食等。 3. 討論食物的選擇如何影響環境，例如減少塑料包裝、選擇當季食物等。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 4/14~4/18	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題四：生活綠「食」踐 單元 2：綠活飲食高手 活動 1 食物旅行 1. 理解食物里程的概念。 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3. 探究飲食活動中的減碳做法。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 4/21~4/25	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題四：生活綠「食」踐 單元 2：綠活飲食高手 活動 1 食物旅行 1. 分析飲食上的減碳做法對生	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

			活的重要性及好處。 2. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。				【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 4/28~5/2	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題四：生活綠「食」踐 單元 2：綠活飲食高手 活動 2 享美食，愛地球 1. 介紹本地食材的選擇，並強調食物的生產、運輸過程中的碳足跡。 2. 學生分享心得，如何將綠色飲食融入日常生活中。 3. 設定個人一周的綠色飲食目標並執行。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 5/5~5/9 (5/6-5/7 2 次段考)	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題四：生活綠「食」踐 單元 2：綠活飲食高手 活動 2 享美食，愛地球 1. 理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫執行。 2. 分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議後修正。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/12~5/16	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題四：生活綠「食」踐 單元 3：驪歌輕唱感恩趴 活動 1 感謝有你 1. 說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2. 應用所學知識與資源設計出創意畢業感恩菜肴。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十五週 5/19~5/23	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題四：生活綠「食」踐 單元 3：驪歌輕唱感恩趴 活動 1 感謝有你 1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。 2. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 5/26~5/30	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題四：生活綠「食」踐 單元 3：驪歌輕唱感恩趴 活動 2 畢業感恩趴 1 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。 2. 學生分組製作班級回憶錄，包含照片、短文和感謝詞。 3. 評估學生對綠色飲食的理解，並觀察他們是否積極參與綠色飲食挑戰。。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 6/2~6/6	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題四：生活綠「食」踐 單元 3：驪歌輕唱感恩趴 活動 3 回首與展望 1. 設計一個畢業的童軍儀式，建立學生的領導和表現。。 2. 鼓勵每位學生寫下對未來的祝福或願望。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十八週 6/9~6/13	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題四：生活綠「食」踐 單元 3：驪歌輕唱感恩臥 活動 3 回首與展望 1. 從反思經驗中找尋資源解決問題。 2. 提升學生的綠色生活意識、感恩情懷以及團隊合作與領導能力，讓學生在畢業時不僅收穫知識，還能夠成為有責任感和服務精神的公民。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
------------------	-----------------------	---	--	---	---------------	------------------------------	---------------------------------	--

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致