

新北市中和國民中學 113 學年度 七 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：許芳瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(童軍)

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。第 21 週為休業式。

三、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。

五、課程架構：

主題	單元名稱	課程內容
主題一 LOVE 服務	單元 1 點燃服務之光 單元 2 有愛世界	服務學習、關愛社會
主題二 結「火」「童」行	單元 1 結繩達人 單元 2 火焰力士 單元 3 露營新手村	基礎繩結、簡易生火

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 2/11~2/14	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 活動一 服務停看聽 1. 各隊討論服務學習的定義與例子。 2. 分享過去的服務經驗，有哪些好的及需要改進的經驗。 3. 引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。 4. 有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？	1	課本及簡報 自編教材	教師評量 態度評定 多元表達	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二週 2/17~2/21	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 活動二 從心出發 1. 進行大風吹活動，要如何確保被蒙眼的同學可以順利更換座位呢？ 2. 服務學習的對象不一定是身心障礙人士，如果被服務的對象是環境或其他人，我們要如何了解其需求與感受呢？ 3. 觀察生活中他人的需求，進而規畫適當的服務行動。	1	教師： 課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/24~2/28	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	主題一：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光 活動二 從心出發 1. 使用同理心地圖解決問題。 2. 依照自己的專長或興趣進行服務的計畫。 3. 尋找與這個問題或計畫相關的資源，讓計畫更完整。 4. 嘗試與演練	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 3/3~3/7	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一 服務我最行 1. 事前準備：檢視學生是否有帶服務機構之資料 2. 找出適合小隊成員服務的場域，透過同理心地圖思考被服務者的需求。 3. 設計「小隊服務學習活動計	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			畫」。並決定服務之項目內容及其活動形式。				情、意、行統整之途徑。	
第五週 3/10~3/14	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一 服務我最行 1. 各小隊報告「小隊服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本。 2. 各隊互相給予回饋意見。 3. 修正各小隊服務活動計畫。 4. 執行前應先聯繫相關機構或管理單位，了解其需求與自己能提供的幫助。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/17~3/21	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 。	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一 服務我最行 1. 檢視學生的小隊服務學習活動記錄。 2. 各隊簡要說明服務學習進行狀況。 3. 分同學間分享收穫與心得。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第七週 3/24~3/28 (3/26-27 第一次段考)	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 (第一次段考) 活動一 服務我最行 1. 各隊分享服務歷程與收穫 2. 同學需將自己的想法及回饋記錄下來。 3. 被服務機構的回饋經驗。	1	課本及簡報 自編教材 平板	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第八週 3/31~4/4	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動一 服務我最行 1. 思考服務活動時，自己具備什麼能力與特質？ 2. 進行服務活動時，我認為應具備的能力。 3. 分享服務的歷程。	1	課本及簡報 自編教材 平板	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 4/7~4/11	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	主題一：LOVE 服務 單元二：有愛世界 活動二 樂服我。樂服你 1. 討論怎麼做才能將個人服務學習活動計畫推廣，讓別人也願意參與？ 2. 說明社會力量與政府政策的關係。	1	課本及簡報 自編教材	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

			3. 介紹相關網站：公民政策網路參與平臺。 4. 我們的生活周遭，有哪些擴大參與或力行服務的例子？				的意涵、策略，及其實踐與反思。	_____
第十週 4/14~4/18	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動一 繩索知多少 1. 請學生分享生活經驗中可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。 2. 觀察不同材質的繩索。 3. 介紹繩子儲存與保養的注意事項	1	課本及簡報 自編教材 童軍繩	活動參與 實作評量 口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____
第十一週 4/21~4/25	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動二 繩結二三事 1. 小隊進行討論，日常生活中有運用哪些繩結。 2. 繩子安全使用的注意事項。 3. 介紹一些基礎繩結及進行繩結的打法練習。	1	課本及簡報 自編教材 童軍繩	學生互評 發表評量 態度評定	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____

第十二週 4/28~5/2	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習，以提升 野外生存能 力。	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動二 繩結二三事 1. 小隊驗收活動 2. 討論不同繩結的相關知識， 及可以應用在生活的例子。	1	課本及簡報 自編教材 童軍繩	學生互評 教師評量 態度評定 多元表達	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十三週 5/5~5/9	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習，以提升 野外生存能 力。	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動三 創意結繩 1. 讓學生設計以繩結製作或可 用於生活的生活物品。 2. 繩結創藝品。 3. 發表編織過程中的發現。	1	課本及簡報 自編教材 童軍繩	活動參與 實作評量 態度評定 多元表達	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十四週 5/12~5/16 (5/13-14 第二次段 考)	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習，以提升 野外生存能 力。	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 (第二次段考) 活動三 創意結繩 1. 完成創意作品並讓學生觀摩 其他人的作品、分享。 2. 發表製作過程的心得、運用的 繩結。	1	課本及簡報 自編教材 童軍繩	活動參與 態度評定 多元表達	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活 中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 5/19~5/23	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習，以提升 野外生存能 力。	主題二：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 活動三 創意結繩 1. 紀錄創意繩結的有趣經驗。 2. 創意繩結在生活中的應用。	1	課本及簡報 自編教材 童軍繩	活動參與 教師評量 態度評定	【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。 【環境教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 了解自然環境的 倫理價值。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 5/26~5/30	3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的 學習，以提升 野外生存能 力。 童Da-IV-1 露營 活動中永續	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動一 火神降臨 1. 使用火的例子 2. 說明生火要素。 3. 用火的注意事項。 4. 用火安全。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活 動中，養成相 互合作與互動 的良好態度與 技能。 【安全教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____



		環保的探究、執行與省思。					J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	2. 協同節數： _____
第十七週 6/2~6/6	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 活動二 爐火純青 1. 卡式瓦斯爐的介紹。 2. 卡式瓦斯罐介紹。 3. 卡式瓦斯爐使用步驟及操作安全注意事項說明。	1	課本及簡報 自編教材 卡式瓦斯爐	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 6/9~6/13	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	主題二：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 1. 木炭的製作方式說明 2. 木炭生火步驟。 3. 木炭滅跡步驟。 4. 討論安全且友善環境的用火方式。	1	課本及簡報 自編教材 木炭	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 6/16~6/20	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村 1. 說明不同的露營類型 2. 露營營地選擇 3. 發表自己想要嘗試的露營類型、原因，並分享。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____

							事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	2. 協同節數： _____
第二十週 6/23~6/27 (6/26-27 第三次段 考)	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村 活動二 露營裝備大搜查 1. 說明不同的露營裝配。 2. 討論如何讓在露營生活中，讓自己過得更舒適呢？ 3. 鼓勵嘗試不同的露營方式，發現更豐富的戶外活動。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二十一週 6/30	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	主題二：結「火」「童」行 單元三：露營新手村 活動三 資源探索露營趣 1. 規劃一個良好的露營活動 2. 討論安全舒適的露營體驗注意事項	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

\*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致