

新北市 中和 國民中學 113 學年度 九 年級第二學期部定課程計畫 設計者：許芳瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動(童軍)

10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

三、課程內容修正回復：

當學年當學期課程審閱意見	對應課程內容修正回復

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行

<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	動價值。
--	------

五\、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題一 永續環境 We Do	第 1 單元 地球危機	第 2 單元 我與永續的距離	
	活動 1 沒有人是局外人 活動 2 地球環境議題與我 活動 3 SDGs 動起來	活動 1 向永續慢慢靠近 活動 2 永續生活消費 活動 3 永續生活實踐家	
主題二 青春樂休閒	第 1 單元 休閒不一 Young	第 2 單元 戶外樂活趣	第 3 單元 驪歌輕唱休閒瘋
	活動 1 打開休閒的門 活動 2 休閒搜查線	活動 1 生活調色盤 活動 2 休閒百樂園	活動 1 戶外休閒 2.0 活動 2 畢業酷體驗 活動 3 休閒不畢業

六、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 2/11~2/14	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題一：永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機 活動 1 沒有人是局外人 1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。 2. 能關注減塑議題，並分析日常	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____

	互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		生活行為對環境產生的影響。					2. 協同節數： _____
第二週 2/17~2/21	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題一： 永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機 活動 2 地球環境議題與我 1. 關注全球環境議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 2. 參與課堂討論，分析人類活動對海洋生態的影響。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 2/24~2/28	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	主題一： 永續環境 We Do 第 1 單元：地球危機 活動 3 SDGs 動起來 1. 找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 2. 提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。 3. 討論如何使水和土地生態系統免受污染並恢復原始生態。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	估，以及合宜的消費行為。							
第四週 3/3~3/7	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>主題一：永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離</p> <p>活動 1 向永續慢慢靠近</p> <p>1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。</p> <p>2. 進行「距離永續有多遠」活動？</p> <p>(1)準備道具：印有不同日常行為的卡片（例如「每天使用一次性塑膠袋」、「參與社區資源回收」、「食物浪費減少一半」）。</p> <p>(2)活動方式：</p> <p>將學生分為小組，每組派一位代表站在教室前方，代表起點。教師依次展示卡片，學生討論該行為是否符合永續發展理念，並判斷「接近永續一步」或「遠離永續一步」。</p> <p>代表根據答案向前或向後移動，最終比較各組「距離永續」的位置。</p> <p>(3)預期目標是讓學生初步了解日常行為與永續的關聯。</p>	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： <hr/> 2. 協同節數： <hr/>
第五週 3/10~3/14	<p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環</p>	<p>主題一：永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離</p> <p>活動 2 永續生活消費</p> <p>1. 舉例說明不同消費思維方式，</p>	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	<p>安全教育 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因</p>	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2. 擬定關於環境永續面向的永續生活提案。				素。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 3/17~3/21	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	主題一：永續環境 We Do 第 2 單元：我與永續的距離 活動 3 永續生活實踐家 1. 報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 2. 檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 3/24~3/28 (3/26-27 第一段段考)	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題二：青春樂休閒 第 1 單元：休閒不一 Young 活動 1 打開休閒的門 1. 分享自己的休閒活動。 2. 完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第八週 3/31~4/4	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題二：青春樂休閒 第1單元：休閒不一 Young 活動1 打開休閒的門 1. 完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。 2. 依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	品德教育 品 J7 同理分享與多元 接納。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 4/7~4/11	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題二：青春樂休閒 第1單元：休閒不一 Young 活動2 休閒搜查線 1. 播放有關青少年健康休閒活動的短片。 2. 什麼樣的活動會讓你感到「充實且快樂」？ 3. 進行「休閒搜查線」活動 (1)分組（每組4-6人），每組選擇一項休閒活動進行創意展示。 (2)動態挑戰：搭建簡易繩結結構，並創意分享一張「最棒的一天行程表」。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 4/14~4/18	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外	主題二：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活趣 活動1 生活調色盤 1. 蒐集多元的新興戶外休閒活動	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者）

	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	資訊。 2. 分享新興戶外休閒活動的介紹內容。				得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十一週 4/21~4/25	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題二：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活趣 活動1 生活調色盤 1. 進行「趣味圈圈接力」活動 分組進行趣味問題回答，每人完成回答後須接力給下一位。問題範例包括「你喜歡的休閒活動是什麼？」、「描述最喜歡的一次戶外經歷」。 2. 使用天然材料製作藝術品（如石頭彩繪或葉片拓印），體驗戶外活動的樂趣。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 4/28~5/2	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題二：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活趣 活動2 休閒百樂園 1. 體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2. 整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十三週 5/5~5/9 (5/6-5/7 2次段考)	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	主題二：青春樂休閒 第2單元：戶外樂活趣 活動2 休閒百樂園 1. 依過往戶外休閒活動經驗，發表風險管理的概念。 2. 練習自然攝影，捕捉校園或營地的美景。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 5/12~5/16	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題二：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋 活動1 戶外休閒 2.0 1. 分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。 2. 圍繞「青春」、「夢想」或「自然」為主題，分組改編或創作歌詞，進行自然環境下的瑜珈放鬆。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 5/19~5/23	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	主題二：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋 活動2 畢業酷體驗 1. 和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2. 製做休閒海報，並和他人分享成果。 3. 說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

		成長。						
第十六週 5/26~5/30	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題二：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋 活動2 畢業酷體驗 1. 以「青春回憶猜謎」開場，猜題內容以校園趣事或童軍相關知識為主。 2. 以音樂為媒介，讓學生分組進行節奏接力比賽，體現「輕唱」的概念。。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 6/2~6/6	童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題二：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋 活動3 休閒不畢業 1. 利用場地設計簡易迷宮，讓學生藉由團隊合作完成關卡，關卡中包含童軍結繩、地圖閱讀等技巧。 2. 引導學生輕唱與畢業主題相關的歌曲（如《驪歌》或學生喜歡的曲目）。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【生涯規劃教育】 涯J13 培養生涯規劃及執行的能	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

							力。	
第十八週 6/9~6/13	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	主題二：青春樂休閒 第3單元：驪歌輕唱休閒瘋 活動3 休閒不畢業 【畢業典禮】 1. 能描繪未來戶外休閒生活藍圖，提出豐富休閒生活的方法。 2. 畢業主題可能觸發部分學生的情感反應，需適時引導學生的情緒反應。	1	課本及簡報 自編教材	口語評量 活動參與 教師評量 態度評定	【生涯規劃教育】 涯J13 培養生涯規劃及執行的能力。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

七、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致