

新北市 中和 國民中學 113 學年度 九 年級 第一 學期部定課程計畫 設計者：邱瓊櫻

一、課程類別：

1.□國語文 2.■英語文 3.□健康與體育 4.□數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

二、學習節數：每週（3）節，實施(22)週，共（63）節。第 22 周為休業式。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<ul style="list-style-type: none"> ■ A1身心素質與自我精進 □ A2系統思考與解決問題 □ A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 □ B2科技資訊與媒體素養 □ B3藝術涵養與美感素養 □ C1道德實踐與公民意識 ■ C2人際關係與團隊合作 □ C3多元文化與國際理解 	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30~9/1	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能運用聽、說、讀、寫最基本的1,200單字）。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p>【Warm-up】 教師可以藉由詢問同學:What do you do to stay healthy? 來引起學生們的學習興趣。學生可以根據課本上的圖片來回答:To stay healthy, I drink enough water and have a balanced diet.</p> <p>【Theme Words】 老師使用電子書的 Theme Words 圖片，一方面可以訓練聽力,另一方面可以學習到不同的保持健康生活的方式。例如: Make healthy food choices. 教師也可以鼓勵學生集思廣益提出更多的健康生活方法。例如: Eat less sugar, and drink more water.</p> <p>【Dialogue】 1.老師教授出現於對話中的單字念法與用法 2.請同學根據圖片內容後,預測對話內容。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.網路資源</p>	<p>提問及討論</p> <p>課堂參與度</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>3.利用電子書播放對話內容,並請學生跟讀。</p> <p>4.角色扮演:教師講解完課文後，接著將學生異質分組（A組程度比較高，B組程度比較弱），兩人一組進行角色扮演練習句子，。</p> <p>5.兩人一組完成角色扮演後，請同學討論對話內容並完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.請同學利用課本表格觀察過去分詞的形成規則。並帶讀過去分詞。接著運用 get,進行過去分詞小測驗。</p> <p>2.在黑板上寫下現在完成式的句型</p> <p>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...?)</p> <p>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞...?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞...(yet)?)</p> <p>3.接著老師在黑板上畫上時間數線圖，呈現現在完成式是如何形成的，必須是從過去到現在持續</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			的行為或動作、或是表示經驗時使用。 4.最後讓學生完成練習題。					
第二週 9/2~9/8	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? 【Reading】 1.透過 Before You Read 兩個問題引發學生學習動機與興趣。 2.利用電子書播放 Reading 動畫二次,第一次呈現中英文字幕,第二次關掉字幕,訓練聽力。 3.教授出現在 Reading 中的單字及用法。 4.透過 While You Read 了解文章的主要內容與細節並藉由閱讀策略做筆記摘要等,讓學生了解文章的結構分成 <i>Introduction</i> → <i>Main Body</i> → <i>Conclusion</i>。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。 6.透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖(分成 <i>Introudction</i>, <i>Main body</i>, <i>Conclusion</i>)以理解文章。</p>	3	<p>1.備課用書 2.電子書 3.網路資源</p>	<p>提問及討論 課堂參與度 學習態度 口說練習 聽力練習 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

	<p>關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>							
<p>第三週 9/9~9/15</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>健康及青少年煩惱</p> <p>Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 老師帶學生做會考聽力三大練習。</p> <p>2. 秀出聽力稿讓學生理解聽不清楚的部分。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 讓同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫,並根據上下文找出 gone to 和 been to 的差異性。</p> <p>2. 老師教授兩個片語差異性並提供練習,讓學生理解兩個片語差異。</p> <p>3. 請同學完成 Fill in the blanks。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 網路資源</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>習作檢討</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>【習作評量】</p> <p>1.讓同學進行習作聽力測驗並在測驗結束後對答案，若學生有不清楚之處，則再播放一次並秀出聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>					
<p>第四週 9/16~9/22</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1. 根據 Warm-up 的問題,師生共同討論課本上出現的電影背景資訊及內容。</p> <p>2. 請學生主動分享自己喜歡觀賞的電影及原因,分享者可以加平時分數。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.老師利用 Horror Movies 中提供的字彙，並帶讀正確發音與解釋用法。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.網路資源</p>	<p>提問及討論</p> <p>課堂參與度</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2 老師利用 Bingo 遊戲使同學能夠熟悉單字並提高學習興趣。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 老師教授出現於對話中的單字念法與用法</p> <p>2. 請同學根據圖片內容後,預測對話內容。</p> <p>3. 利用電子書播放對話內容, 並請學生跟讀。</p> <p>4. 角色扮演: 教師講解完課文後, 接著將學生異質分組 (A 組程度比較高, B 組程度比較弱), 兩人一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>5. 兩人一組完成角色扮演後, 請同學討論對話內容並完成練習題。</p> <p>6. 老師補充一些單字片語及文法重點。</p>				性。	
--	---	---	---	--	--	--	----	--

	<p>字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>							
<p>第五週</p> <p>9/23~9/29</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.請學生根據課本上的文法表格,找出過去分詞與現在分詞修飾人的情感和事物的特質的不同用法。</p> <p>2.老師於黑板上寫下以下句子</p> <p>(1)<i>The movie is interesting to Mary.</i></p> <p>(2) <i>The gift is surprising to me.</i></p> <p>(3)<i>The baseball game is exciting to John.</i></p> <p>(4) <i>Mary is interested in the movie.</i></p> <p>(5) <i>I am surprised at the gift.</i></p> <p>(6) <i>John is excited with the baseball game.</i></p> <p>請同學找出出過去分詞與現在分詞使用於句子中的用法與規則。</p> <p>3.老師在黑板上寫下句型 主詞 + be + Ving + to + 人</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.網路資源</p>	<p>提問及討論</p> <p>課堂參與度</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課本及習作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

<p>自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p>			<p>人 + be + Ved + 介詞</p> <p>並讓同學兩人一組，分別詢問 <i>What are you excited about?</i> 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。</p> <p>4.老師提供學習單,上面出現不同的現在分詞與過去分詞,例如:<i>exciting, tired, worried, boring, bored</i>，讓同學練習造句。</p> <p>5.完成學習單上的練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1.教師介紹 so + 形容詞 that+ 子句的基本句型及用法</p> <p>2.用電子書上的文法 PPT 練習 so + 形容詞 that+ 子句,並利用形容詞(young, dark)與動詞字卡(go to school, see anything，讓同學練習造句。</p> <p>3.請同學發揮想像力,用形容詞及動詞片語,造出不同的句子。</p> <p>【Usage】</p> <p>1.教師介紹 enough...to 和 too...to 用法並進行文法練習。</p> <p>2.請同學根據文法焦點二的題目代換這兩個用法。</p> <p>3.請同學圈出課文中有這兩個用法的句子。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。</p> <p>2.利用電子書播放 Reading 動畫二次,第一次呈現中英文字幕,第二次</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	3-IV-7 能了解對話的主要內容。		<p>關掉字幕,訓練聽力。</p> <p>3. 教授出現在 Reading 中的單字及用法。</p> <p>4. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的,和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息,並學會如何解決問題,進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納,並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 透過 After You Read 的 graphic organizers 閱讀策略完成該組織圖(分成 Introduction, Main body, Conclusion)以理解文章。</p> <p>7. 老師補充一些單字片語及文法重點</p> <p>8. 利用 Activity 判讀真假訊息。</p>					
<p>第六週 9/30~10/6</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>◎2-IV-1 能說出</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>Unit 2 The Movie Looks Exciting</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(Problems & Solutions)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 老師帶學生做會考聽力三大練習。</p> <p>2. 秀出聽力稿讓學生理解聽不清楚的部分。</p>	3	<p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 網路資源</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>習作檢討</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>		<p>【習作評量】</p> <p>1.讓同學進行習作聽力測驗並在測驗結束後對答案，若學生有不清楚之處，則再播放一次並秀出聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。							
第七週 10/7~10/13 10/10 國慶日	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、	複習 Review 1 【I.Recap.】 1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。 2. 完成 Fill in the Blanks 練習。 ◎. 複習現在完成式。 ◎. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行 Read(讀讀看)。 D. 1. 複習附加問句。 2. 完成 Fill in the Blanks 填入正確的附加問句 【II.Self Check.】 1.Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。 2.Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問題。 3.Adjective ending in -ed and -ing 用法。 【III.填寫自我檢核表】	3	1.備課用書 2.電子書	課堂問答 課堂參與度 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>						
<p>第八週</p> <p>10/14~10/20</p> <p>10/16-10/17</p> <p>第一次段考</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>【Warm-up】</p> <p>1.根據 Warm-up 上的圖片，跟學生分享各式各樣的志工經驗。</p> <p>2.調查全班最多人和最少人想擔任的志工項目，請同學討論擔任志工的原因與心得。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.播放電子書上的音檔，老師帶讀在安老中心及在育幼院擔任志工的相關字彙。</p> <p>2.Bingo：發紙張讓同學畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.老師教授出現於對話中的單字</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.網路資源</p>	<p>提問及討論</p> <p>課堂參與度</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>念法與用法</p> <p>2.請同學根據圖片內容後,預測對話內容。</p> <p>3.利用電子書播放對話內容,並請學生跟讀。</p> <p>4.角色扮演:教師講解完課文後,接著將學生異質分組（A組程度比較高，B組程度比較弱），兩人一組進行角色扮演練習句子，。</p> <p>5.兩人一組完成角色扮演後，請同學討論對話內容;之後,老師對學生進行提問。</p> <p>◎ <i>Who saved Mr. Barr?</i></p> <p>◎ <i>What happened to Mr. Barr during the war?</i></p> <p>◎ <i>What should Mr. Barr do to protect himself?</i></p> <p>6.老師補充一些單字片語及文法重點。</p> <p>7.完成練習題。</p> <p>8.Oral Practice：兩人一組進行口語練習後，上台分享發表。</p>					
<p>第九週 10/21~10/27</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.老師在黑板上寫下</p> <p>(1) 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>(2) 主詞 + 助動詞 (will, should,</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.網路資源</p>	<p>提問及討論</p> <p>課堂參與度</p> <p>學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p>

	<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>2. 老師說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。</p> <p>3. 秀出相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。</p> <p>4. 完成練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 透過 Before You Read 兩個問題引發學生學習動機與興趣。</p> <p>2. 利用電子書播放 Reading 動畫二次,第一次呈現中英文字幕,第二次關掉字幕,訓練聽力。</p> <p>3. 教授出現在 Reading 中的單字及用法。</p> <p>4. 透過 <i>While You Read</i> 了解文章的主要內容與細節並藉由閱讀策略做筆記摘要等，讓學生了解本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵,並學會如何進行分享，進行系統性思考。</p> <p>5. 能透過 <i>After You Read</i> 完成閱讀策略題 Cause and Effect 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>6. 請同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入 SDGs 中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。</p> <p>7. 老師補充一些單字片語及文法重點。</p>				<p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	---	--	--	--	-----------------------

<p>第十週 10/28~11/3 10/30-11/1 九年級畢旅</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.請學生完成閱讀組織圖練習 (cause and effect)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>	3	<p>1.備課用書 2.電子書 3.網路資源</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 聽力測驗 習作檢討</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>

	<p>關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>							
<p>第十一週 11/4~11/10</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Warm-up】 根據 Warm-up 上的圖片，請學生討論圖片中，現在科技產品的功能及分享哪種是個人認為最實用的產品。討論時盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】 1.使用電子書的 Theme Words 圖片，老師帶讀有關語音助理的主題字彙並使學生熟悉主題字彙的念法跟用法。 2.並讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3.完成造句練習。</p> <p>【Dialogue】 1.老師教授出現於對話中的單字念法與用法。 2.讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自</p>	3	<p>1.備課用書 2.電子書 3.網路資源</p>	<p>課堂問答 課堂參與度 口語練習 聽力練習 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>己心目中的科技房子。</p> <p>3.利用電子書播放對話內容,並請學生跟讀。</p> <p>4.角色扮演:教師講解完課文後,接著將學生異質分組(A組程度比較高,B組程度比較弱),兩人一組進行角色扮演練習句子,。</p> <p>5.兩人一組完成角色扮演後,請同學討論對話內容並完成練習題。</p> <p>6.老師補充一些單字片語及文法重點。</p> <p>7.Oral Practice: Asking for Explanation的口語練習,兩人一組進行練習後,上台分享發表。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1.老師在黑板上寫下「wh-主詞+動詞」的句型,並說明wh可當主詞及受詞的用法。</p> <p>2.老師列出以下句子讓同學加入Can you tell me...進行改寫練習。</p> <p>(1)What is your favorite color?</p> <p>(2)How old is your brother?</p> <p>(3)Where does your grandfather live?</p> <p>(4)When is Jack going to the museum?</p> <p>3.完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1.在黑板上寫下「wh- to +動詞」的句型,並說明名詞片語的用</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>法。</p> <p>2.老師列出以下句子讓同學加入 Can you tell me...進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can Mary go to the restaurant? (3)Where should Tina go?</p> <p>3.完成練習題。</p>					
<p>第十二週 11/11~11/17</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Grammar Focus3】</p> <p>1.老師在黑板上寫下「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)...」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。</p> <p>2.請學生完成練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.老師秀出 Warm-up 中的圖片，並詢問學生以下問題。 (1) <i>Have you ever used any devices? For example, smart phones, smart watches, or smart fridges?</i> (2) <i>How can a device be smart?</i></p> <p>2.利用電子書播放 Reading 動畫二次,第一次呈現中英文字幕,第二次關掉字幕,訓練聽力。</p> <p>3.教授出現在 Reading 中的單字及用法。</p> <p>4.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p>	3	<p>1.備課用書 2.電子書 3.網路資源</p>	<p>提問及討論 課堂參與度 學習態度 口說練習 聽力練習 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【科技教育】 科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6.老師根據文章內容，詢問學生以下問題： (1) <i>What is IoT?</i> (2) <i>How can devices make your life more convenient?</i> (3) <i>Do you think IoT can really help your life?</i> (4) <i>In the future, how IoT will change our life? Surf the Net and share your ideas with your classmates.</i></p> <p>7.教師說明課文重點與內容，並且補充一些單字片語及文法重點。。</p> <p>8.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 並選出各段重點進行摘要整理，以提升對文章結構的理解。</p>					
<p>第十三週 11/18~11/24</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2.請學生完成閱讀組織圖練習 (cause and effect)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1.會考聽力三大練習。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.網路資源</p>	<p>課堂問答</p> <p>課堂參與度</p> <p>聽力測驗</p> <p>習作檢討</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 J6 具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>				<p>產品。</p> <p>科 J7 主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	
<p>第十四週</p> <p>11/25~12/1</p> <p>11/28-11/29</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p>	<p>複習 (第二次段考)</p> <p>Review 2</p> <p>【I.Recap】</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.網路資源</p>	<p>課堂問答</p> <p>課堂參與度</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同</p>

<p>第二次段考</p>	<p>常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.複習被動語態並完成練習。 2.複習三種名詞子句。 3.複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4.複習直接問句和間接問句。 【II.Self-check.】 1.根據文章填寫正確動詞型態。 2.填寫自我檢核表。</p>				<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p>
<p>第十五週 12/2~12/8</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Warm-up】 老師秀出 Warm-up 中 p.96-97 的圖片，請學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色並說明出原因。</p>	<p>3</p>	<p>1.備課用書 2.電子書 3.網路資源</p>	<p>課堂問答 課堂參與度 口語練習 聽力練習 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____</p>

	<p>切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【Theme Words 1】Describing a Noun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用電子書的 Theme Words 圖片，老師帶讀主題字彙並使學生熟悉主題字彙的念法跟用法。 2.請學生利用主題字彙進行造句練習。 <p>【Theme Words 2】Defining a Noun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放電子書的音檔，老師帶讀主題字彙並使學生熟悉主題字彙的念法。 2.讓學生利用主題字彙進行造句練習。 3.超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者可以加分。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師教授出現於對話中的單字念法與用法。 2.利用電子書播放對話內容，並請學生跟讀，進行語調練習並加入感情。 3.老師詢問一些對話內的相關問題，讓同學更理解對話的內容。 <p>(1) <i>Where are Zac, Yuki, and Shin?</i> (2) <i>What is a comic con?</i> (3) <i>Who is Peter Matthew?</i> (4) <i>What is Yuki's favorite character?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4.角色扮演:教師講解完課文後，接著將學生異質分組（A組程度比較高，B組程度比較弱），兩 				<p>觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>2.協同節數：</p> <hr/>
--	---	---	---	--	--	--	-------------------------------------	----------------------

			<p>人一組進行角色扮演練習句子。</p> <p>5.兩人一組完成角色扮演後，請同學討論對話內容並完成練習題。</p> <p>6.老師補充一些單字片語及文法重點。</p>					
<p>第十六週 12/9~12/15</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>漫畫展及名人介紹</p> <p>Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star</p> <p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1.老師在黑板上寫下名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。</p> <p>2.提供以下片語讓同學進行造句 at the door, with big eyes, in a brown hat</p> <p>3.完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>1.在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞+ 動詞+ 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞+ 動詞+ 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that +動詞...</p> <p>2.講解關係子句的用法和規範。</p> <p>3.完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.老師藉著 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發學生的閱讀興趣。並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.網路資源</p>	<p>課堂問答</p> <p>課堂參與度</p> <p>口語練習</p> <p>聽力練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。		2.利用電子書播放 Reading 動畫二次,第一次呈現中英文字幕,第二次關掉字幕,訓練聽力。 3.教授出現在 Reading 中的單字及用法。 4.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6.請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 7.教師說明課文重點與內容，並且補充一些單字片語及文法重點。 8.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。					
第十七週 12/16~12/22	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star 【Exercise】Reading 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1.會考聽力三大練習。 2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。	3	1.備課用書 2.電子書 3.網路資源	課堂問答 課堂參與度 聽力測驗 習作檢討	【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【Extension】</p> <p>1.請同學閱讀 Taco&Tom 中的漫畫並根據上下文推測限定關係子句和非限定關係子句的差異性。</p> <p>2.讓同學完成 Look and match。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>					
<p>第十八週 12/23~12/29</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200</p>	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.網路資源</p>	<p>課堂問答</p> <p>課堂參與度</p> <p>口語練習</p> <p>聽力練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請</p>

	<p>日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、</p>	<p>字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>【Warm-up】 請同學觀察 p116-117 Warm-up 中的圖片，並根據圖片中所提出的文化差異後進行討論。</p> <p>【Theme Words】 1. 播放電子書的音檔，老師帶讀 Fun Facts About France 的內容，使學生一邊閱讀內容，一邊熟悉主題字彙的念法。 2. 讓學生利用主題字彙進行造句練習。 3. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者可以加分。</p> <p>【Dialogue】 1. 老師教授出現於對話中的單字念法與用法。 2. 利用電子書播放對話內容，並請學生跟讀，進行語調練習並加入感情。 3. 老師詢問一些對話內的相關問題，讓同學更理解對話的內容。 (1) <i>What did Charlotte do when she first met Cody?</i> (2) <i>Why was Cody late for the party?</i> (3) <i>What does the sign Cody did mean in France?</i> 4. 角色扮演：教師講解完課文後，接著將學生異質分組（A 組程度比較高，B 組程度比較弱），兩人一組進行角色扮演練習句子。</p>			紙筆測驗	<p>此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。</p>	授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--	---	---	---	--	--	------	--	---

	maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。		5.兩人一組完成角色扮演後，請同學討論對話內容。 6.老師補充一些單字片語及文法重點。 7.Oral Practice：請同學做 Introduction Others 的口語練習，兩人一組進行練習後，上台分享發表。					
第十九週 12/30~1/5 1/1 元旦	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK 【Grammar Focus】 1.老師在黑板上寫下關係子句句型。 (1)主詞+ 動詞+ 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that + 動詞 ... (2)主詞+ 動詞+ 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that + 動詞 ... 2.講解關係子句的用法和規範。 3.完成課本練習題。 【Reading】 1.老師藉由 Before You Read 中的圖片及本課文章標題 The Fairies，引導讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2.利用電子書播放 Reading 動畫二次,第一次呈現中英文字幕,第二次關掉字幕,訓練聽力。 3.教授出現在 Reading 中的單字及用法。	3	1.備課用書 2.電子書 3.網路資源	課堂問答 課堂參與度 口語練習 聽力練習 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

	<p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>4.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>5.請同學討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。</p> <p>6.教師說明課文重點與內容，並且補充一些單字片語及文法重點。</p> <p>7.能透過 After You Read 完成 p134 閱讀組織圖及完成 P135 閱讀策略題目，以理解文章結構。</p>					
<p>第二十週 1/6~1/12</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>文化差異與關懷行善</p> <p>Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK</p> <p>【Exercise】Reading</p> <p>1.打開課本篇完成閱讀素養題。</p> <p>2.完成閱讀組織圖練習(graphic organizer)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1.會考聽力三大練習。</p> <p>2.播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.網路資源</p>	<p>課堂問答</p> <p>課堂參與度</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p>

	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>					
<p>第二十一週</p> <p>1/13~1/19</p> <p>1/16-1/17</p> <p>第三次段考</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p>	<p>複習 (第三次段考)</p> <p>Review 3</p> <p>【I.Recap】</p> <p>1.複習形容詞、片語、及關係子句，並完成練習。</p> <p>2.複習代名詞 another, others, the other, the others 的用法。</p>	3	<p>1.備課用書</p> <p>2.電子書</p> <p>3.網路資源</p>	<p>課堂問答</p> <p>課堂參與度</p> <p>習作檢討</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p>

	<p>單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>(1)請同學先閱讀 p140 提供的 4 個情境句子後，歸納出這四個代名詞的用法，並發表後由老師評論同學是否回答正確，並加強說明其用法。</p> <p>(2)提供會考考過相關的題目給同學進行加強練習。</p> <p>(3)完成 p141 文章閱讀及填入正確代名詞。</p> <p>(4)針對文章請同學進行提問以熟悉文章內容。</p> <p>【II.Task: Let's Play Taboo】 利用字卡進行禁忌字猜測。</p> <p>【III.Self-check.】 1.根據文章填寫正確介系詞片語。 2.填寫正確關係子句，以完成 the ideal person 的配對。 3.填寫自我檢核表。</p>					<p>2.協同節數：</p> <hr/>
<p>第二十二週</p> <p>1/20 (一)</p> <p>休業式</p>								

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

□有，部分班級，實施的班級為：_____

□有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致