

新北市中和國民中學 113 學年度 7 年級第一學期部定課程計畫 設計者：曾韻澄教師

一、課程類別：

1.□國語文 2.□英語文 3.□健康與體育 4.■數學 5.□社會 6.□藝術 7.□自然科學 8.□科技 9.□綜合活動

10.□閩南語文 11.□客家語文 12.□原住民族語文：_____族 13.□新住民語文：_____語 14.□臺灣手語

二、學習節數：每週(4)節，實施(22)週，共(84)節。第22週為休業式。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p>■ A1身心素質與自我精進 ■ A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 ■ B1符號運用與溝通表達 ■ B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p>

	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>
--	--

四、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週 8/30 (開學日)	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1-1 負數與數線 1. 最近天氣炎熱，同學們最喜歡吃什麼東西呢？冰棒包裝袋上有沒有寫保存溫度呢？運用日常生活例子引出正、負數的意義。 2. 藉由盈餘與虧損、收入與支出、溫度的上升與下降、東邊與西邊…等，了解負數的概念與表示方式。 3. 以正午 12 時為基準點，如果「3 小時後」記作「+3 時」，那麼「5 小時前」應記作 <u>-5 時</u> 。能靈活運用「+」、「-」的符號表示出生活中相對的量。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【多元文化】 多 J6—分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式	

第 2 週 9/2~9/6	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	1-1 負數與數線 1. 我們生活中有很多相反或相對的量，例如：溫度升降、生意的賺賠等，為了表示這些相反或相對意義的量，我們會在數量前面用+、-符號加以區分。如：黑板上的溫度計。攝氏 10 度是比 0 度高 10 度的溫度，而攝氏零下 10 度是比 0 度低 10 度的溫度，從這裡我們知道溫度計 0 度上方代表+的度數，0 度下方代表-的度數， 如果今天老師將溫度計橫放會變成什麼呢？溫度計橫放會形成一條直線，仔細觀察這條直線，當它是一個溫度計時，上面的刻度可用來表示溫度的高低，因此橫放形成一條直線時，我們可以利用上面的刻度表示數字，而這條直線就稱為數線。 2. 引導學生瞭解要成為數線一定要具備 3 個條件： <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; margin-right: 5px;">{</div> <div style="margin-left: 5px;"> (1)原點 (2)單位長 (3)正向箭頭 </div> </div> 這樣我們就可以利用數線上的刻度來表示點的位置	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 3 週 9/9-9/13	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的四則混合運	1-2 整數的加減	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

	<p>之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。</p>	<p>1. 我們學過同號數的加法，兩個正數相加，正數加正數結果一定是正數，如黑板上的例題： $4+3=7$</p> <p>但如果碰到二負整數相加或一正、一負的整數相加該如何處理呢？</p> <p>2. 小丸子站在數線原點的位置</p> <p>(1) 當她往左移動5個單位，再向左移動3個單位，最後停在哪呢？</p> <p>(2) 當她往左移動5個單位，再向右移動3個單位，最後停在哪呢？</p> <p>(3) 當她往左移動5個單位，再向右移動7個單位，最後停在哪呢？</p> <p>運用例子引導出正、負整數加法的運算規則。</p> <p>3. 藉由例子正、負整數加法運算引出加法有交換律與結合律。</p> <p>4. (1) 昨天氣溫2度，今天-3度，溫度變化多少呢？ (2) 昨天氣溫-2度，今天氣溫-5度，溫度變化多少呢？</p> <p>運用例子引導出整數減法的運算規則。</p> <p>5. 小丸子站在數線-5的位置，小玉站在8的位置，他們距離多遠呢？運用例子引導出求距離</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			除了大數—小數的方法外，還可以運用絕對值的方法求出。 6. 小丸子到市場賣西瓜，第一天賺了300元，第二天賠了400元，第三天又賺了50元，小丸子這三天共賺或賠多少元？運用例子讓學生練習整數加減法。					
第4週 9/16~9/20	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕	1-2 整數的加減 1. 讓學生理解並熟練含有絕對值算式的計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離，與其中點。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

		對值的意義； 以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。						
第 5 週 9/23~9/27	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	1-3 整數的乘除與四則運算 1. 我們之前學過正、負數的觀念是相對的，而且可以進行相加與相減，可以分成 3 種情形： (1) 負數相加，結果會是負的 (2) 異號數相加 <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 3em; margin-right: 5px;">{</div> <div> 正的多，結果就是正 負的多，結果就是負 </div> </div> (3) 減法就是減一個數等於加上那個數的相反數 那正、負整數可以進行相乘嗎？ 2. 這裡有一條數線，向東為正，向西為負，每一單位長 1 公里，小丸子站在原點的位置： (1) 由西向東每小時走 4 公里，2 小時後小丸子跑到哪裡？2 小時前呢？ (2) 由東向西每小時走 4 公里，2 小時後小丸子跑到哪裡？2 小時前呢？ 運用例子引導出整數乘法的運算規則。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

			3. 藉由例子整數乘法運算引出乘法有交換律、結合律和分配律。					
第 6 週 9/30~10/4	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	1-3 整數的乘除與四則運算 1. 複習國小除法基本概念。 2. 在除法中，除一個數相當於是乘上它的倒數，既然除號轉換成乘號，那不就變成乘法的運算，引導學生整數除法的運算規則和整數乘法的運算規則是相同的。 3. 複習國小加、減、乘、除一起運算的規則。 4. 技安媽媽以每公斤 120 元價格買進水蜜桃 50 公斤，其中 6 公斤損壞無法販售，剩下的分成高、中兩種等級，中級產品有 20 公斤，每公斤賣 150 元，若技安媽媽想獲利 1800 元，高級產品每公斤售價應定為多少元？ 藉由例子讓學生熟悉正、負整數四則運算。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		
第 7 週 10/7~10/11	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。	1-4 指數記法與科學記號 1. 複習國小相同數字連加，例如： $2+2+2+2+2+2$ ，我們可以表示成 2×6 ，萬一加號改成乘號，例如： $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2$ ，我們該怎麼表示呢？引導學生思考進而引出相同數字連乘的表示方式和乘方的基本概念。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

	與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	2. 運用例子讓學生熟悉含有乘方的四則運算。 3. 運用相同數字連乘、連除導引出指數律：若 $a \neq 0$ ， m 、 n 為整數，則(1) $a^m \times a^n = a^{m+n}$ ；(2) $a^m \div a^n = a^{m-n}$ ；(3) $(a \times b)^m = a^m \times b^m$ ；(4) $(a^m)^n = a^{m \times n}$ 。 4. 藉由例子讓學生運用拆數的方式讓數字換成 10 的次方來表示，引導出科學記號的表示方式。 5. 引導學生觀察數字轉換成科學記號表示時，最快的方式就是看小數點的移動。				
第 8 週 10/14~10/18 (一段)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2-1 因數與倍數 1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交	

			6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。					
第 9 週 10/21~10/25	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2-1 因數與倍數 1. 能辨識 1 到 100 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

第 10 週 10/28~11/1	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 小學已經學過公因數、公倍數、最大公因數和最小公倍數等觀念，本節除了簡單複習這四個概念外，著重在「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。 2. 以短除法求最大公因數，可以讓學生清楚的理解： (1)以短除法做質因數分解時，只要分解到沒有公因數時即可停止。 (2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷因數、公因數。 (3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最大公因數。 3. 以短除法求最小公倍數，可以讓學生清楚地理解：	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		
----------------------	---	--	---	---	--------	-------------------------------	--	--

			<p>(1)以短除法做質因數分解時，要分解到任兩數互質時才可停止。</p> <p>(2)能理解當分子、分母都是以標準分解式呈現時如何約分，並以標準分解式判斷倍數、公倍數。</p> <p>(3)再以此為基礎學習利用標準分解式判斷兩個數或三個數的最小公倍數。</p>					
第 11 週 11/4~11/8	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	<p>2-2 最大公因數與最小公倍數</p> <p>1. 將題目中的敘述加以分析，以教導學生如何從題意中分辨出最大公因數與最小公倍數的使用時機。</p>	4	康軒版第一冊	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業繳交</p>		
第 12 週 11/11~11/15	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負數與數的四則混合運	2-3 分數的四則運算	4	康軒版第一冊	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p>		

	<p>之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。</p>	<p>1. 學生大多已於五、六年級學習了本節相關的數學知識與練習，因此本節前段對於等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念的建立，以重點式的、較為簡潔的方式呈現，以縮短教學時間。</p> <p>2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。</p> <p>3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。</p> <p>4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。</p> <p>5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。</p>			3. 作業繳交		
<p>第 13 週 11/18~11/22</p>	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用</p>	<p>2-3 分數的四則運算</p> <p>1. 教師可提醒學生，利用曾經學過的正、負整數及</p>	4	康軒版第一冊	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交</p>		

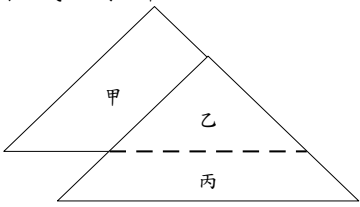
	數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a - b$ ； $-(a-b) = -a + b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。	正分數的乘法算則，做正、負分數的乘法運算。 2. 能正確使用正、負分數的乘法交換律與結合律。 3. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。 4. 能使用分數的四則運算解應用問題。					
第 14 週 11/25~11/29 (二段)	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大	2-4 指數律 1. 能理解幾個分數相乘，只要分子相乘當作新分子，分母相乘當作新分母，所得到的新分數就是它們的乘積。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

	<p>因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」</p> $(a^m \times a^n = a^{m+n})$ $(a^m)^n = a^{m \times n}$ $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ <p>其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」</p> $(a^m \div a^n = a^{m-n})$ <p>其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p>	<p>2. 能熟練分數的乘法運算。</p> <p>3. 能理解分數乘法的交換律和結合律。</p> <p>4. 知道當 $a \neq 0$，n 為正整數時，$a^0 = 1$。</p> <p>5. 能熟悉指數律。</p>					
<p>第 15 週 12/2~12/7 (校慶)</p>	<p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運</p>	<p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號</p>	<p>3-1 代數式的化簡</p> <p>1. 引導學生運用文字符號代表數。</p> <p>2. 引導學生瞭解以文字符號列式，式子的最終數值看我們設定文字符號的值而決定。</p> <p>3. 昨天同學花了 20 元買了一個大布丁，覺得非常好吃，今天想買 x 個，請問他總共花多少錢呢？藉由例子引導出</p>	<p>4</p>	<p>康軒版第一冊</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交</p>		

	算、推理及證明。	記錄生活中的情境問題。	<p>數字和文字符號之間的乘號「\times」改寫成「\cdot」，或者將「\cdot」省略不寫。</p> <p>4. 運用例子讓學生熟悉設定文字符號的值可算出式子最終數值。</p>					
--	----------	-------------	--	--	--	--	--	--

第 16 週 12/9~12/13	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	3-1 代數式的化簡 1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 應用分配律化簡代數式。 4. 能知道 $-(x+2)=(-1)\times(x+2)$ ，並應用分配律來化簡。 5. 經由具體情境了解以符號表徵進行交換律、結合律、分配律等運算。 6. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 7. 能由具體情境中，用 x 、 y 等文字符號列出一元一次式並化簡。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		
----------------------	--------------------------------------	---	--	---	--------	-------------------------------	--	--

第 17 週 12/16~12/20	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-2 一元一次方程式 1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		
-----------------------	--	--	--	---	--------	-------------------------------	--	--

第 18 週 12/23~12/27	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-2 一元一次方程式 1. 能了解移項法則運算符號的變化原則及運算規律。 2. 能利用等量公理、移項法則正確化簡一元一次方程式並求解。  運用三角形面積相等引導出等量公理性質。 2. 引導學生運用等量公理性質解一元一次方程式。 3. 藉由等量公理解一元一次方程式的過程引導出移項法則： (1) 加的過去變減。 (2) 減的過去變加。 (3) 乘的過去變除。 (4) 除的過去變乘。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		
第 19 週 12/30~1/3	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-3 應用問題 1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

	項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。							
第 20 週 1/6~1/10	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	3-3 應用問題 1. 在解完一元一次方程式後，須判斷解是否合乎應用問題的情境。	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		
第 21 週 1/13~1/17 (三段)	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項	總複習	4	康軒版第一冊	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業繳交		

	能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	法則；驗算；應用問題。						
第 22 週 1/20 (休業式)	無	無	本周周一為休業式，無課程安排。	0				

五、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

■否，全學年都沒有(以下免填)。

□有，部分班級，實施的班級為：_____。

□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。