

新北市中和國民中學 **113**學年度七年級第一學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊

一、課程類別：

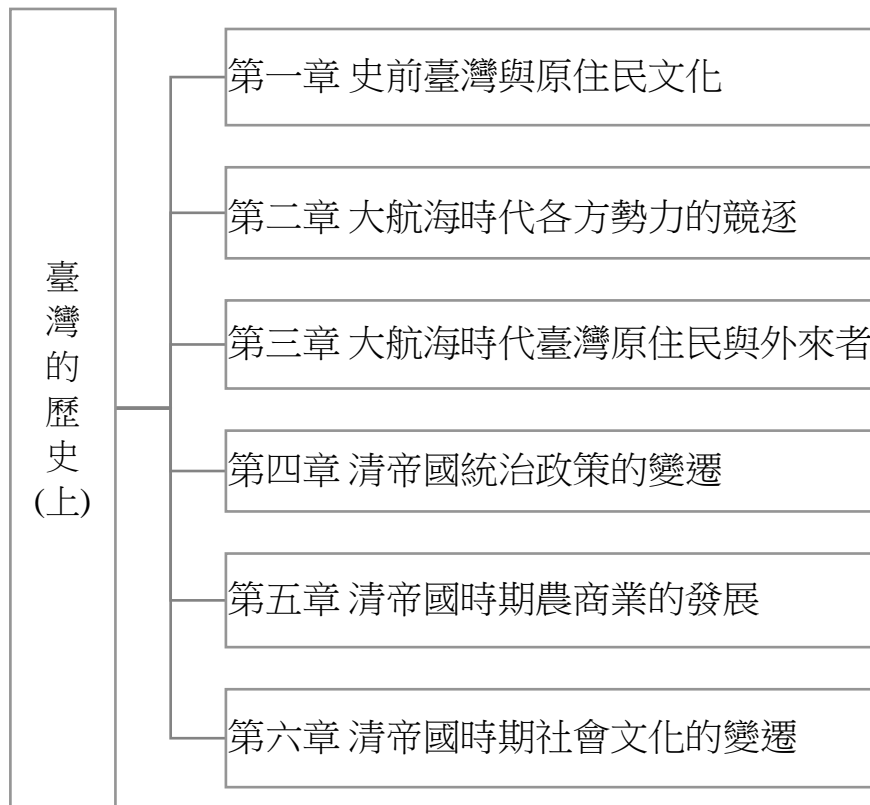
1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會-歷史 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(21)節。第 22 周為休業式。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選(至多以3個指標為原則)。</p> <p><input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現，但不可刪除。)



五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
8/30 第一週	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 1. 介紹歷史的重要性，以及為什麼要學習歷史 2. 介紹歷史分期的方式 3. 比較中西紀年方式的差異 4. 討論各紀年方式的優缺點	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
9/2-9/6	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第一章 史前臺灣與原住民文化	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

第二週	<p>件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<div>I-1</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明史前時代與文字時代的區分方式 2. 依時間順序分別介紹舊石器時代、新石器時代、金屬器時代的特色 3. 討論新石器革命的歷史意義 					<p>教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
9/9~9/13 第三週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民文化	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 	【原住民族教育】	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同

	中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		<u>1-2</u> 1. 介紹南島語族的起源 2. 介紹南島語族的範圍 3. 講述原住民族的傳說故事 4. 文本閱讀： 【構樹與南島語族的故鄉】 5. 討論不同時期對於原住民的稱呼，帶給原住民什麼影響				原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
9/16~9/20 第四週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 <u>2-1</u> 1. 介紹大航海時代的特色 2. 比較倭寇與海商的差異 3. 討論海禁政策對海商造成什麼影響	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							
9/23~9/27 第五週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 <u>2-1</u>	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明歐洲人東來的原因 2. 介紹在大航海時代參與東亞競逐的歐洲國家 3. 結合地圖，對照歐洲人在東亞的據點 4. 討論歐洲人東來，對世界造成什麼重要轉變 				<p>家海洋文化的異同。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	--	--	--	------------------	--

	資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							
9/30~10/4 第六週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 <u>2-2</u> 1. 介紹荷蘭聯合東印度公司 2. 說明荷蘭在臺時期的重要事蹟 3. 說明西班牙在臺灣北部經營的情況 4. 文本閱讀： 【熱蘭遮城與大員市鎮】 5. 討論鎖國事件對荷、日關係的轉變	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>							
10/7~10/11 第七週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> <p>2-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹鄭氏三代人物特色 2. 講解荷、鄭關係的轉變 3. 介紹鄭氏在臺的重要政策 4. 討論鄭氏治臺對於漢人文化移植臺灣的意義 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單 3. 影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

10/14~10/18 第八週	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>10/16~10/17</p> <p>【第一次段考】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 1-2 課的課程內容。 2. 完成歷史探查： 【外國人眼中的臺灣】 3. 檢討第 1-2 課習作 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------	---	------------------------------------	---	---	---	--	--	--

10/21~10/25 第九週	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p><u>3-1</u></p> <p>1. 荷蘭與原住民： (1)族群關係 (2)經濟活動 (3)統治方式 (4)傳教活動與新港文書</p> <p>2. 西班牙與原住民： (1)西班牙人與北部原住民 (2)傳教成果</p> <p>3. 比較荷、西在治理原住民政策上的異同</p>	1	<p>1. 簡報 2. 學習單 3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>
--------------------	---	-------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	--	---

	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							
10/28~11/1 第十週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章大航海時代臺灣原住民與外來者 <u>3-2</u> 1. 認識鄭氏政權與原住民的衝突：以大肚王為例 2. 搭配圖 2-3-1，說明大肚王的勢力範圍 3. 原住民生活型態的轉變 4. 討論在荷、西、鄭氏政權統治之外的原住民族，是否受到外來者的影響？	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。						族土地與自然資源議題。	
11/4~11/8 第十一週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 4-1 1. 說明臺灣納入清帝國版圖之經過 2. 文本閱讀：	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數：

	<p>源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果</p>		<p>【臺灣棄留爭議】</p> <p>3. 治臺政策與措施：渡臺禁令。</p> <p>4. 治臺政策與措施：劃界封山。</p> <p>5. 討論上述治臺政策對臺灣造成什麼影響？</p>					<hr/>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------

	分析與詮釋。							
11/11~11/15 第十二週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 4-1 配合圖 2-4-5，講解清初治臺政策與措施：行政區劃的調整 4-2 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							
11/18~11/22 第十三週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷 <u>4-2</u> 1. 外力侵擾下治臺政策的轉變： (1)牡丹社事件 沈葆楨來臺 (2) 清法戰爭與臺灣建省、劉銘傳來臺。 2. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		3. 討論這些建設對臺灣的意義					
11/25~11/29 第十四週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	11/28~11/29 【第二次段考】 1. 複習第 3-4 課的課程內容。	1	1. 簡報 2. 學習單	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	<p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史</p>		<p>2. 完成歷史探查： 【面對臺灣-從被動到積極的清帝國】</p> <p>3. 檢討第 3-4 課習作</p>					<p>1. 協同科目：</p> <hr/> <p>2. 協同節數：</p> <hr/>
--	---	--	---	--	--	--	--	---

	資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							
12/2~12/6 第十五週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 <u>5-1</u> 1. 講解清帝國時期土地開墾的方式 2. 搭配圖 2-5-4，介紹清代臺灣重要水利設施 3. 以金廣福為例，討論清代拓墾時，族群合作的意義	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>							
12/9~12/13 第十六週	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進</p>	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時期農商業的發展</p> <p>5-2</p> <p>1. 介紹清代商業組織：「郊」</p> <p>2. 以諺語「一府二鹿三艋舺」，說明清代臺灣港口的發展</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
12/16~12/20 第十七週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 5-2 1. 開港通商後的國際貿易： 以茶、糖、樟腦為例 2. 配合 P.151 圖，比較臺灣海關進出口統計圖 3. 文本閱讀： 【商機無限的臺灣】 4. 討論臺灣經濟重心轉移至北部的原因	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>							
<p>12/23~12/27</p> <p>第十八週</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>6-1</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p>

	<p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖 2-6-2，說明清代漢人移民分布 2. 講解移墾社會的特色 3. 介紹清代臺灣的宗教信仰 4. 介紹清代臺灣的宗族組織 5. 討論祭祀對象從唐山祖到開臺祖的轉變，對於臺灣本土的認同有何意義 					<ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： 2. 協同節數：
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							
12/30~1/3 第十九週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷 <u>6-1</u> 1. 以圖 2-6-7，說明清代臺灣文教發展的變化 2. 開港後西方文化再傳入：以馬偕及馬雅各為例	1	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗		<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	<p>並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>							
1/6~1/10 第二十週	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> <p>6-2</p> <p>1. 平埔族群的社會文化變遷： (1)官府的壓迫： 以大甲西社為例 (2)土地的流失 (3)傳統文化的改變</p>	1	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重點事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>		<p>(4)族群的遷徙： 搭配圖 2-6-10 講解</p> <p>2. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響 (2)牡丹社事件的影響</p> <p>3. 文本閱讀： 【清代也有臺三線】</p> <p>4. 討論原住民族漢化的結果，對其傳統文化造成哪些衝擊？</p>				<p>然 資 源 議 題。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	-----------------------	--

1/13~1/17 第二十一週	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p>	<p>1/16~1/17</p> <p>【第三次段考】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 5-6 課的課程內容。 2. 完成歷史探查： 【開港通商前後的臺灣社會】 3. 檢討第 5-6 課習作 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 		<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
--------------------	---	------------------------------	--	---	---	--	--	--

	要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。							
1/20 第二十二週			1/20 【休業式】					

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)。

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐ 有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。