

新北市 中和 國民中學 113 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會-地理 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共（21）節。第 22 周為休業式。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養  | 學習領域核心素養  |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進<br><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變<br><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達<br><input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養<br><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作<br><input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |

四、素養導向教學規劃：

| 教學期程        | 學習重點  |                      | 單元/主題名稱與活動內容   | 節數 | 教學資源/學習策略   | 評量方式            | 融入議題 | 備註 |
|-------------|---|----------------------|--|----|---|-----------------|------|----|
|             | 學習表現  | 學習內容                 |  |    |   |                 |      |    |
| 第一週<br>8/30 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第一章 認識位置與地圖<br><b>•教學引導策略：</b><br>1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。（說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。）<br>2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。<br><b>•主題教學活動</b><br>1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。<br>2.說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 15 實作與練習請同學練習。<br>3.以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線） | 1  | 1.學習單<br>2.籃球<br>3.手電筒<br>4.Google Maps App<br>5.電腦與 Google Maps 網頁 | 1.學習單<br>2.口語評量 |      |    |

|                        |   |                             |   |   |   |                              |  |  |
|------------------------|---|-----------------------------|---|---|---|------------------------------|--|--|
|                        | <p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>  |                             |   |   |   |                              |  |  |
| <p>第二週<br/>9/2~9/6</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</p> <p>2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</p> <p>2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</p> <p>3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候，並介紹重要的分界線。</p> | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 籃球</p> <p>3. 手電筒</p> <p>4. Google Maps App</p> <p>5. 電腦與 Google Maps 網頁</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> |  |  |

|                         |  |                             |  |   |   |                              |  |  |
|-------------------------|--|-----------------------------|--|---|---|------------------------------|--|--|
|                         | <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>  |                             |  |   |   |                              |  |  |
| <p>第三週<br/>9/9~9/13</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第一章 認識位置與地圖</p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。</p> <p>2. 說明依據繪圖目的的差異，有不同的地圖類型，講解課後閱讀。</p> | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 籃球</p> <p>3. 手電筒</p> <p>4. Google Maps App</p> <p>5. 電腦與 Google Maps 網頁</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> |  |  |

|                  |  |   |   |   |                                |                              |  |  |
|------------------|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------------|--|--|
|                  | 境的互動關係及其淵源。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。  |   |   |   |                                |                              |  |  |
| 第四週<br>9/16~9/20 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 | 第一篇臺灣的環境（上）<br>第二章 世界中的臺灣<br>• <b>教學引導策略：</b><br>1. 利用章首頁，請同學找出臺灣的位置，並詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。<br>• <b>主題教學活動</b><br>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。<br>2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。<br>3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文等與七大洲可能產生的關聯及影響。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 地圖/地球儀<br>3. 時事新聞 | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 |  |  |

|                          |  |  |  |   |   |   |  |  |
|--------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
|                          | <p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>                                       |  |  |   |   |   |  |  |
| <p>第五週<br/>9/23~9/27</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 由臺灣在亞洲的相對位置、絕對位置，解釋臺灣在交通的位置優勢。</p> <p>2. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 地圖/地球儀</p> <p>3. 時事新聞</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p> |  |  |

|                          |  |  |  |   |   |   |   |  |
|--------------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|
|                          | <p>自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>  |  |  |   |   |   |   |  |
| <p>第六週<br/>9/30~10/4</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。</p> <p>2. 說明領海與經濟海域的差異，以及與鄰國的爭議。</p> | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 地圖/地球儀</p> <p>3. 時事新聞</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p> | 。 |  |

|                   |  |   |   |   |                                |                              |  |
|-------------------|--|---|---|---|--------------------------------|------------------------------|--|
|                   | 容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 |   |   |   |                                |                              |  |
| 第七週<br>10/7~10/11 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。                                 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。<br>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ab-IV-3 臺 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第二章 世界中的臺灣（第一次段考）<br>• <b>教學引導策略：</b><br>1. 詢問同學是否有在關注相關時事新聞，請同學分享最近的時事。<br>• <b>主題教學活動</b><br>1. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。<br>2. 說明臺灣雖然小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息等相關，且占有一定的地位。 | 1 | 1. 學習單<br>2. 地圖/地球儀<br>3. 時事新聞 | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 |  |



|                            |  |   |  |   |                                     |                              |  |  |
|----------------------------|--|---|--|---|-------------------------------------|------------------------------|--|--|
|                            | <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>灣的領海與經濟海域。</p>   |  |   |                                     |                              |  |  |
| <p>第八週<br/>10/14~10/18</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生</p>   | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p><b>10/16-17 第一次段考</b></p> <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 以章首頁為例，詢問學生為什麼房屋與農田主要分布在河川兩岸，而山坡地較少人類開發，以及照片中的居民可能會面臨到哪些環境問題及災害。</p> <p>2. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</p> | 1 | <p>1. 學習單</p> <p>2. Google Maps</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> |  |  |

|                            |  |                            |  |          |   |                              |  |
|----------------------------|--|----------------------------|--|----------|---|------------------------------|--|
|                            | 活經驗或社會現象。  |                            | <p>3. 以 Google Maps 衛星影像讓同學對照，觀察夜間明亮地區與地形區之間的關聯性。</p> <p>4. 由夜間明亮地區集中在西部地區、宜蘭平原與花東縱谷，引導出地形對於人類活動的影響，帶到本章主題。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。</p> <p>2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的類型。</p> <p>3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度，台地與高原的地形差異在於面積。</p> <p>4. 說明地形的成因可分為內營力與外營力。</p> <p>5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。</p> <p>6. 說明外營力的類型。</p> <p>7. 請同學比較外營力與內營力的差異。</p> |          |   |                              |  |
| <p>第九週<br/>10/21~10/25</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的表示方法。</p> <p>2. 引導出地形常見的表示方法。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 說明地形表示方法分為等高</p>  | <p>1</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 馬鈴薯</p> <p>3. 附件模型操作組</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  | <p>線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖、立體地形圖（立體模型）、衛星影像、航空照片。</p> <p>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。</p> <p>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。</p> <p>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。</p> <p>5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、500(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。</p> <p>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖，畫出馬鈴薯的剖面圖。</p> <p>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。</p> <p>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。</p> <p>9. 利用大、小比例尺的概念，說明衛星影像與航空照片的地形呈現特性與差異。</p> <p>10. 請同學分別比較衛星影像與航空照片的適用範圍。</p> <p>11. 以頁 45 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|                   |  |   |  |   |     |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|---|-----|---|--|--|
| 第十週<br>10/28~11/1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第三章 地形</p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。</li> <li>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。</li> </ol> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。</li> <li>2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。</li> <li>3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。</li> <li>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色</li> <li>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。</li> <li>6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。</li> </ol> | 1 | 學習單 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol> |  |  |
| 第十一週<br>11/4~11/8 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>   | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p><b>融入環境教育教學活動</b></p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。</li> </ol>  | 1 | 學習單 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> |  |

|                     |   |   |  |   |     |                              |  |  |
|---------------------|---|---|--|---|-----|------------------------------|--|--|
|                     | 象分布特性的成因。   |   | <p>2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。</p> <p>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</p> <p>3. 說明沙岸的成因與特色。</p> <p>4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。</p> <p>5. 說明岩岸的成因與特色。</p> <p>6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</p> <p>7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p> |   |     |                              |  |  |
| 第十二週<br>11/11~11/15 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> <p><b>融入環境教育教學活動</b></p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。</p> <p>2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸。</p>   | 1 | 學習單 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> |  |

|                     |   |  |   |   |     |                   |   |  |
|---------------------|---|--|---|---|-----|-------------------|---|--|
|                     | 境的互動關係及其淵源。   |  | 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。<br>3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。<br>4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。  |   |     |                   |   |  |
| 第十三週<br>11/18~11/20 | 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 第一篇 臺灣的環境（上）<br>第四章 海岸與島嶼<br><b>融入環境教育教學活動</b><br>• <b>教學引導策略：</b><br>1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。<br>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。<br>• <b>主題教學活動</b><br>1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。<br>2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。<br>3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼，並請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。 | 1 | 學習單 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【環境教育】</b><br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 |  |

|                             |  |   |  |          |            |                           |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|----------|------------|---------------------------|--|--|
| <p>第十四週<br/>11/25~11/29</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。<br/>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br/>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> | <p><b>11/28-29 第二次段考</b><br/>第一篇 臺灣的環境（上）<br/>第四章 海岸與島嶼。<br/>• <b>教學引導策略：</b><br/>1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。<br/>2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了因應作物產季限制品質、產量，也會在山區種植，如高麗菜。<br/>• <b>主題教學活動</b><br/>1. 請同學分組，閱讀主題一的圖、文，回答問題。<br/>2. 請同學分享主題一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植溫帶作物。<br/>3. 請閱讀主題二的圖、文，回答問題。<br/>4. 請同學分享主題二的答案，並說明超限的土地利用，可能造成的自然環境問題，最後影響到人類本身。<br/>5. 請同學分組討論地形、土地利用與環境問題的關聯性。<br/>6. 請各組同學分享自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。<br/>• <b>主題教學活動</b><br/>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p> | <p>1</p> | <p>學習單</p> | <p>1. 學習單<br/>2. 小組討論</p> |  |  |
|-----------------------------|--|---|--|----------|------------|---------------------------|--|--|

|                           |   |                         |  |          |                         |                           |  |  |
|---------------------------|---|-------------------------|--|----------|-------------------------|---------------------------|--|--|
| <p>第十五週<br/>12/2~12/6</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> | <p>第一篇 臺灣的環境（上）<br/>第五章 天氣與氣候<br/>• <b>教學引導策略：</b><br/>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。<br/>2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。<br/>• <b>主題教學活動</b><br/>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。<br/>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。<br/>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。<br/>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。<br/>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。<br/>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。<br/>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響，並舉例說明，例如：山風與谷風、陸風與海風等。<br/>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷鋒、暖鋒、滯留鋒如何</p> | <p>1</p> | <p>1. 學習單<br/>2. 氣球</p> | <p>1. 學習單<br/>2. 小組討論</p> |  |  |
|---------------------------|---|-------------------------|--|----------|-------------------------|---------------------------|--|--|



|                    |  |   |   |   |     |                              |  |  |
|--------------------|--|---|---|---|-----|------------------------------|--|--|
|                    |  |   | 表示。   |   |     |                              |  |  |
| 第十六週<br>12/9~12/13 | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> | <p><b>12/7 校慶</b></p> <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水的長時間累積資料作依據，如：以日均溫為基礎資料，所累積的月均溫、年均溫……等。</p> <p>2. 搭配頁 71 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4. 請同學觀察臺灣一月、七月月均溫等溫線圖，討論兩張圖</p> | 1 | 學習單 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> |  |  |

|                             |  |   |   |   |     |                              |  |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|-----|------------------------------|--|--|
|                             |  |   | <p>的相同處與相異處，指出臺灣冬、夏兩季氣溫的分布特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>5. 以臺灣一月、七月月均溫與年均溫等溫線圖，說明臺灣的氣溫受緯度、地形影響大。緯度：北部冬季溫、年均溫受緯度影響而較南部低；地形：平地溫度普遍較山地高。</p>   |   |     |                              |  |  |
| <p>第十七週<br/>12/16~12/20</p> | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本</p> | <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> | <p><b>12/16 校慶補休</b></p> <p>第一篇 臺灣的環境（上）</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> <p><b>融入環境教育教學活動</b></p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。</p> <p>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風豪雨導致水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>3. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡</p> | 1 | 學習單 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> |  |

|                             |   |                            |   |   |                        |                              |  |  |
|-----------------------------|---|----------------------------|---|---|------------------------|------------------------------|--|--|
|                             | 土意識與在地關懷。   |                            | <p>影響，北部地區降水量多。</p> <p>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p>  |   |                        |                              |  |  |
| <p>第十八週<br/>12/23~12/27</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏</p> | <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p><b>融入環境教育教學活動</b></p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</p> <p>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</p> <p>3. 提供流域圖，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中</p> | 1 | <p>學習單</p> <p>影片資源</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> |  |

|                              |  |                            |  |   |                        |                              |  |  |
|------------------------------|--|----------------------------|--|---|------------------------|------------------------------|--|--|
|                              | <p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                            | 各點集水區的位置。  |   |                        |                              |  |  |
| <p>第十九週</p> <p>12/30~1/3</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說</p>   | <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> | <p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p><b>融入環境教育教學活動</b></p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 詢問同學居住區域附近有哪</p> | 1 | <p>學習單</p> <p>影片資源</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使</p> | <p>些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</p> <p>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。</p> <p>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響，</p> <p>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</p> <p>5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                  |   |                     |  |   |             |                              |  |  |
|------------------|---|---------------------|--|---|-------------|------------------------------|--|--|
|                  | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                     |  |   |             |                              |  |  |
| 第二十週<br>1/6~1/10 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概</p> | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | <p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p><b>融入環境教育教學活動</b></p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多，引導出臺灣水資源問題。</p> <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。</p> <p>2. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</p> <p>3. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</p> <p>4. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</p> <p>5. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</p> | 1 | 學習單<br>影片資源 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> |  |

|                                 |  |                              |   |   |                             |                              |  |  |
|---------------------------------|--|------------------------------|---|---|-----------------------------|------------------------------|--|--|
|                                 | <p>念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                              |   |   |                             |                              |  |  |
| <p>第二十一<br/>週<br/>1/13~1/17</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環</p>  | <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> | <p><b>1/16-17 第三次段考</b></p> <p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第六章 水文</p> <p><b>融入環境教育教學活動</b></p> <p>• <b>教學引導策略：</b></p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> | 1 | <p>學習單</p> <p>莫拉克颱風相關資料</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝</p> |  |

|               |  |  |   |  |  |  |    |  |
|---------------|--|--|---|--|--|--|----|--|
|               | 境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  | <p>• <b>主題教學活動</b></p> <p>1. 請同學閱讀主題一的圖文，並回答 1~2 題。</p> <p>2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3. 再請同學回答第 3 題。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石의 豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源，再請學生回答題目並討論判斷的原因。</p> <p>• <b>總結活動</b></p> <p>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解如何因應災害。</p> |  |  |  | 擊。 |  |
| 第二十二週<br>1/20 |  |  | 休業式   |  |  |  |    |  |



六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式   | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
|      |             | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟<br><br><input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： |        |      |         |