

新北市 中和 國民中學 113 學年度 七 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：劉明怡

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會(公民) 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(21)節。第22周為休業式。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。

#### 四、課程架構：

七上
L1 公民與公民德性
L2 人性尊嚴與人權保障
L3 家庭生活
L4 變遷中的家庭
L5 學生權利與校園生活
L6 部落與公民參與

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第一週 8/30	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.什麼是國民？ 2.取得國籍的途徑 (1)自然取得：血統主義、出生地主義。 (2)歸化取得：透過婚姻、收養、投資移民。	1	蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片並討論。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Eyyric8TTE">https://www.youtube.com/watch?v=0Eyyric8TTE</a>	1.課堂發言 2.分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

		社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第二週 9/2~9/6	公 Aa-IV-1 什麼是公民？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.什麼是公民？ (1)狹義公民 (2)廣義公民 2.播放中選會選舉與公民投票介紹影片，在分組討論做出比較。 3.簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。	1	播放中選會選舉與公民投票介紹影片，在分組討論做出比較。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I9VTg_CjCn8">https://www.youtube.com/watch?v=I9VTg_CjCn8</a>	1.課堂發言 2.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

		的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第三週 9/9~9/13	公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付	第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1.公共事務需要眾人共同參與。 播放參與淨灘的影片 2.要遵守法律規範。 3.以理性批判的態度面對事物。 播放辨別假消息的影片 4.用和平尊重包容的態度面對不同意見。 5.捍衛公平正義：民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	1	1.參與淨灘 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ye2943W-AkzY">https://www.youtube.com/watch?v=Ye2943W-AkzY</a>  2.辨別假消息 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CncEfKKs8v4">https://www.youtube.com/watch?v=CncEfKKs8v4</a>	1.課堂發言 2.分組討論	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

		諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第四週 9/16~9/20	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1.說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2.人性尊嚴就是要 (1)先認識自己 (2)認同每個人都該受到尊重 (3)具有價值與獨特性 播放影片分組討論 3.說明刻板印象與歧視偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。	1	1.播放相關影片介紹人性尊嚴。 <b>蕭敬騰：真正認識自己比什麼都重要   親子天下</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XRQqz085heI&amp;list=PLYgpIZNgLMWrVV4HZzs180AKCkpMvMqtZ">https://www.youtube.com/watch?v=XRQqz085heI&amp;list=PLYgpIZNgLMWrVV4HZzs180AKCkpMvMqtZ</a>  2.性別刻板印象的影片 新北勞動雲 <b>【打破刻板！工頭必是男生？配對3 職業性別結果是...】</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SIL4PRHkgFA">https://www.youtube.com/watch?v=SIL4PRHkgFA</a>	1.課堂發言 2.分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	

第五週 9/23~9/27	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1.請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。</p> <p>2.說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>4.教師以性別議題為例，認識性平三法。</p> <p>(1)性別平等教育法 (2)性別平等教育法 (3)性騷擾防治法</p>	1	<p>1.我國性平三法的相關報導。</p> <p>性平三法完成修正 新增權勢性騷定義最高重罰百萬   20230731</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WG0nIN76Zo">https://www.youtube.com/watch?v=WG0nIN76Zo</a></p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
第六週 9/30~10/4	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障</p> <p>1.以性別議題為例，說明性別平權的意義。</p> <p>2.播放影片分組討論聯合國</p>	1	<p>1.聯合國永續發展目標 5：性別平等</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnL9rVQRCZw">https://www.youtube.com/watch?v=EnL9rVQRCZw</a></p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	

	為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	永續發展目標。 3.引導學生了解婦女人權的轉變。				<b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 <b>【性別平等教育】</b> 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第七週 10/7~10/11	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障 1.以課後閱讀引導學生了解美國黑人的人權轉變。 2.透過圖解公民統整，複習第 1、2 章課程要點。	1	課本、習作 分組討論	1.課堂發言 2.紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	



	向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
第八週 10/14~10/18	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 1.以自己的姓氏引起學生對於家庭的思考及分享。 2.說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念。 (2)血親的概念： a.自然血親：直系血親、旁系血親 b.法定血親：收養而成立的關係	1	1.親屬關係 台北酷課雲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gia3h7fLQdU">https://www.youtube.com/watch?v=Gia3h7fLQdU</a>	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.分組搶答	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第九週 10/21~10/25	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 (3)姻親的概念： a.血親的配偶 b.配偶的血親 c.配偶的血親的配偶 2.說明親屬關係示意圖。 請同學畫出自己的親屬關係圖，並標註各種親屬關係。 3.家庭型態 (1)小家庭 (2)折衷家庭 (3)大家庭 並請學生根據剛剛所畫出的親屬關係分享自己的家庭型態。	1	1.和同學分享自己的親屬關係圖，然後各組選出兩位分享及內容最正確的同學進行表揚。	1.課堂發言 2.分組討論	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

		<p>自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
<p>第十週 10/28~11/1</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元</p>	<p>第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活</p> <p>1.延續上一節課，可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態：</p> <p>(1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭</p> <p>2.請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，透過學生分組討論後，分享討論的結果。</p> <p>3.歸納學生討論結果為以原</p>	1	<p>1.觀看 2020 新北市政府－家庭教育中心《國際家庭日》  家事是就是全家的事 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kruvI9TxyY">https://www.youtube.com/watch?v=kruvI9TxyY</a> 並分組討論家中目前狀況以及未來如何做會更好。</p>	<p>1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>	

		<p>觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>因：</p> <p>(1)家庭成員的減少</p> <p>(2)家庭勞動力的改變</p> <p>(3)工作環境的轉變</p> <p>(4)婚姻觀念的轉變</p> <p>4.請同學討論家庭中的責任有哪些？由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平？進而引導出家庭成員間權利義務的討論。</p> <p>(1)配偶間的權利義務</p> <p>(2)親子間的權利義務</p>				性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。	
第十一週 11/4~11/8	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第四章 變遷中的家庭</p> <p>1.說明家庭的生育功能。</p> <p>2.說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。</p> <p>3.說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。</p> <p>4.說明家庭的經濟功能並說明此功能逐漸從生產轉為消費。</p>	1	<p>1.觀看公民叮家庭的功能與轉變</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCCunyF4W6w">https://www.youtube.com/watch?v=HCCunyF4W6w</a></p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.小組討論</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

		<p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第十二週 11/11~11/15	公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>	<p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第四章 變遷中的家庭</p> <p>1.請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：</p> <p>(1)少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p> <p>(2)高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</p>	1	<p>1.青銀共居的時代 觀看老年化趨勢！青銀共居未來新趨勢...共創雙贏</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xXJTn8c9OmM">https://www.youtube.com/watch?v=xXJTn8c9OmM</a></p>	<p>1.課堂發言</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.小組分享</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p>	

		現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
第十三週 11/18~11/22	公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公 Ba-IV-5	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應	第三篇公民身分及社群第四章 變遷中的家庭 承接上堂課請同學分享在家庭中發生的衝突事件。 (1)教師說明家庭暴力的定義。 (2)說明家庭暴力防治法對家庭暴力被害人的定義。 4.說明遭受家庭暴力時的應	1	1.家庭暴力防治微電影。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE">https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE</a> 有你真好 新北市家庭暴力防治微電影	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

	公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	對方法及法規制度的保護措施。				家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十四週 11/25~11/29	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理	第三篇公民身分及社群 第四章 變遷中的家庭 1.以課後閱讀引導學生認識家庭中的性別平權議題。 2.透過圖解公民統整的重點，快速幫助學生複習第	1	課後閱讀學習單	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.學習單	<b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J3 了解人際交往、親密	

	中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	3、4 章課程重點。				關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 <b>【法治教育】</b> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	
第十五週 12/2~12/6	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活	1	1.觀看兒童權利公約影片 <a href="https://www.youtube.co">https://www.youtube.co</a>	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作權	



	<p>些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1.請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。</p> <p>2.藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？</p> <p>(1)發現自我潛能。</p> <p>(2)學習人際互動，尊重同學。</p> <p>(3)培養社會生活的能力。</p> <p>3.說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：</p> <p>(1)學習權與受教育權。</p> <p>(2)身體自主權。</p> <p>(3)人格發展權。</p>		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=G2xefOW9ks&amp;list=PLPbP3omO5JnB6e4uo7nV_z3GnPXgNeTKa">m/watch?v=G2xefOW9ks&amp;list=PLPbP3omO5JnB6e4uo7nV_z3GnPXgNeTKa</a></p> <p>『欺負我年紀小嗎？兒童人權』</p>		<p>與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

第十六週 12/9~12/13	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 1.教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。 2.透過課本實作與練習，讓學生知道學生的三大權利，以及如何落實在校園生活。	1	1.新聞討論 <a href="https://www.rti.org.tw/news/view/id/2198023">https://www.rti.org.tw/news/view/id/2198023</a> 避免權勢不對等！教育部修正發布校園性別事件防治準則	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
--------------------	---	--	---	---	--	----------------------------	---	--

		點，並能以同理心與他人討論。						
第十七週 12/16~12/20	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何 參與校園公共事務的決 策過程？	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識， 提出自己對公共議題的見 解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內 容知識解析生活經驗或社會 現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的 重要議題及其脈絡，發展本 土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民 價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈 絡中的人類生活問題，並進	第三篇公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生 活 1.請學生討論召開班會的原 因為何。教師引導學生自己 管理班上事務的價值觀建 立，再進而引導國家目前社 會的運作亦是大型的班會。 2.圖 3-5-14 說明班會流程。 3.請學生討論如何召開班 會？ (1)選出主席、司儀及紀錄 (2)宣布開會 (3)報告事項 (4)討論事項 (5)臨時動議 (6)散會 4.開會須知 (1)說明附署及附議的內涵。 (2)說明權宜問題及秩序問題 的內涵。 (3)說明開班會時各角色的任 務。 5.教師最後引導公共的事務 就是大家的事情，如果不關 心國家社會，最後就是會讓 糟糕的人統治。	1	蒐集學生自治會的成 立宗旨及方式相關資 料。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.小組討論	【人權教育】 人 J9 認識教 育權、工作權 與個人生涯發 展的關係。 【品德教育】 品 J7 同理分 享與多元接 納。 【生命教育】 生 J1 思考生 活、學校與社 區的公共議 題，培養與他 人理性溝通的 素養。	

		行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十八週 12/23~12/27	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園生 活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何 參與校園公共事務的決 策過程？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或 社會現象與社會領域內 容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自己對公共議 題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識解析生活經 驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議題及其脈絡 ，發展本土意識與在地 關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的 公民價值並願意付諸行 動。	第三篇公民身分及社群 第六章部落與公民參與 1.播放原住民族相關影 片，請同學討論自己對 原住民族印象。 2.說明部落是指原住民 於原住民族地區一定區 域內，依其傳統規範、 共同生活結合而成的團 體，經政府核定者。	1	新聞討論 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FeEKxPj7jY">https://www.youtube.com/watch?v=FeEKxPj7jY</a> 司馬庫斯拾樺木案 3 原民無罪	1.課堂發言 2.紙筆測驗	【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地 區、部落及傳統土地領 域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土 地自然資源與文化間 的關係。	

		社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。						
第十九週 12/30~1/3	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1.以原住民族影片引導學生思考部落對原住民族的重要性。 (1)文化與認同的根源：文化傳承 (2)生產與分配的單位：共工共享 (3)自治的基礎：部落領袖、部落會議 2.透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1)秋冬狩獵的傳統。 (2)共享互助的價值觀。 (3)部落會議的重要性。	1	觀看原住民族影片祭遇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LncSgzVa2bM">https://www.youtube.com/watch?v=LncSgzVa2bM</a>	1.課堂發言 2.分組討論 3.紙筆測驗	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。						
第二十週 1/6~1/10	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1.說明原住民族正面臨的困境： (1)傳統文化的斷層。 (2)部落經濟的停滯。 (3)傳統領域的保護。 (4)文化與法律的衝突。 2.說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？	1	1.介紹「台灣原住民族資訊資源網」 <a href="https://www.tipp.org.tw/">https://www.tipp.org.tw/</a>	1.課堂發言 2.紙筆測驗	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原	

		情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第二十一周 1/13~1/17	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	第三篇公民身分及社群第六章部落與公民參與 1.配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論部落中最被珍視的價值是什麼。 (1)請學生先思考自己的家鄉最珍惜的是什麼？而當家鄉的人愈來愈少時，也會希望其他人能珍惜家鄉文化。 (2)請學生思考部落中最被珍視的價值是什麼。	1	1.討論原住民族狩獵文化與國家法律衝突時應如何取舍。新聞討論 王光祿案纏訟 11 年終判無罪 最高院檢維護原住民狩獵文化的關鍵是什麼？ <a href="https://news.pts.org.tw/article/685391">https://news.pts.org.tw/article/685391</a>	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.蒐集資料	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土	

		情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。					地與自然資源議題。	
第二十二周 1/20			休業式					

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟  <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			