

新北市中和國民中學 113學年度九年級第一學期部定課程計畫 設計者：曾景蕙

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會-公民 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動
10. ☐閩南語文 11. ☐客家語文 12. ☐原住民族語文：_____族 13. ☐新住民語文：_____語 14. ☐臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(21)節。第22周為休業式。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。

四、課程架構：

經濟生活的運作及參與

第1章 選擇與消費

第4章 分工與貿易

第2章 生產與資源分配

第5章 貨幣的使用

第3章 市場與競爭

第6章 社會中的勞動參與

五、 素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
8/30 第一週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。	1	準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		
9/2-9/6 第二週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費 1. 說明誘因的概念。 2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。	1	1. 財經節目 2. 財經刊物 3. 蒐集相關資料 4. 相關網站 5. 課本所附圖片	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		

	了解其抉擇。							
9/16-9/20 第三週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	1	1. 蒐集相關資料 2. 相關網站 3. 課本所附圖片	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		
9/16-9/20 第四週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配 1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。 2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。 3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。 4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。	1	1. 相關網站 2. 課本所附圖片	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
9/23-9/27 第五週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 BI-IV-4 價格如何影響資源分配？	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配 1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。	1	1. 蒐集相關資料 2. 相關網站 3. 課本所附圖片	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		

	識解析生活經驗或社會現象。		2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。					
9/30-10/4 第六週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配 1. 說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。	1	1. 蒐集相關資料 2. 相關網站 3. 課本所附圖片	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		
10/7-10/11 第七週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	第三篇經濟生活的運作及參與第二章生產與資源分配（第一次段考） 1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	1	1. 蒐集相關資料 2. 課本所附圖片	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		
10/14-10/18 第八週 段考	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什	第三篇經濟生活的運作及參與第三章市場與競爭 1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區	1	1. 課本所附圖片 2. youtube 頻道[閱部客]的經濟學十大原理影片	觀察記錄 學習單 參與態度		

	社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	麼從自給自足轉向交易？ 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	分： (1)有形市場：有具體買賣場所。 (2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。 2. 根據交易對象及內容的差異： (1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。 3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。			合作能力		
10/21—10/25 第九週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	第三篇經濟生活的運作及參與第三章 市場與競爭 1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。 (1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2. 市場的競爭程度： (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。	1	1. 影片教學 2. 蒐集相關財經雜誌刊物			
10/28-11/1 第十週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有	第三篇經濟生活的運作及參與第三章市場與競爭	1	1. 影片教學 2. 蒐集相關財經雜誌刊物			

	<p>概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>何影響？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令：</p> <p>(1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。</p> <p>(2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。</p> <p>2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。</p>		3. 課本文章			
11/4-11/8 第十一週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易</p> <p>1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。</p> <p>2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。</p>	1	<p>1. 課本所附圖片</p> <p>2. 蒐集生活中產品的製造過程</p>	<p>觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力</p>		
11/11-11/15 第十二週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易</p>	1	<p>1. 影片教學</p> <p>2. 蒐集國際貿易之生活實</p>	<p>觀察記錄 學習單</p>		

	<p>概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	交易？	<p>1. 了解專業分工與國際分工的關聯。</p> <p>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。</p> <p>3. 解說國際貿易的原因：</p> <p>(1) 利用各國生產優勢。</p> <p>(2) 有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠易仍有利潤可賺取。</p>		例	參與態度 合作能力		
11/18-11/22 第十三週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易</p> <p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。</p> <p>1. 對消費者的影響：</p> <p>(1) 好處：商品價格降低、選擇多樣化。</p> <p>(2) 弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。</p> <p>2. 對生產者的影響：</p> <p>(1) 弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。</p> <p>3. 政府針對弊端提出因應之道：</p> <p>(1) 針對消費者的弊端提出的因應</p>	1	<p>1. 影片教學</p> <p>2. 蒐集國際貿易之生活實例</p>	<p>觀察記錄</p> <p>學習單</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	

	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		之道： A. 要求進口商品清楚標示。 B. 建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A. 確保公平競爭。 B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C. 擴展本國商品出口，增加獲利。					
11/25-11/29 第十四週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	第三篇經濟生活的運作及參與第四章分工與貿易（第二次段考） 1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	1	1. 影片教學 2. 蒐集國際貿易之生活實例	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		
12/2-12/7 第十五週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	1	1. 利用網路與平面媒體資訊	觀察記錄 學習單		

	<p>概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。</p> <p>2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。</p> <p>3. 介紹貨幣的功能及特性。</p> <p>(1)交易媒介</p> <p>(2)價值衡量</p> <p>(3)價值儲藏</p> <p>(4)債務清償</p>		<p>2. 電影「鐘點戰」介紹貨幣的功能</p>	參與態度 合作能力		
<p>12/9-12/13</p> <p>第十六週</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地</p>	<p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用</p> <p>1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。</p> <p>2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。</p> <p>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。</p>	1	<p>1. 利用網路與平面媒體資訊</p> <p>2. 教師手冊教學指南，速食業打電子支付戰</p>	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		

	圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
12/17-12/20 第十七週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用</p> <p>1. 說明外幣、外匯的意義。</p> <p>2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。</p> <p>3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。</p>	1	<p>1. 利用網路與平面媒體資訊</p> <p>2. 銀行外匯網站</p>	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		
12/23-12/27 第十八週	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受</p>	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與</p> <p>1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。</p> <p>2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三：</p> <p>(1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。</p>	1	<p>1. 蒐集新聞資料剪報</p> <p>2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害</p>	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		

	個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。		(2)實際個人理想及抱負。 (3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1)家務勞動。 (2)志工。					
12/30-1/3 第十九週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。 3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。	1	1. 課本圖示。 2. 教師手冊，說明相關就業報告及新聞。	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		
1/6-1/10 第二十週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Da-IV-2 日常生	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與 7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。	1	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		

	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？						
1/13-1/17 第二十一週	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與（第三次段考） 1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	1	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意資遣的相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害	觀察記錄 學習單 參與態度 合作能力		
1/20 第二十二週			休業式					

六、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

☒否，全學年都沒有(以下免填)。

☐有，部分班級，實施的班級為：_____。

☐有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。