

新北市中和國民中學 113 學年度 八 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：社會領域團隊

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☒社會-歷史 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☐綜合活動

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共（21）節。第 22 週為休業式

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

四、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習內容	學習表現						
第 1~2 週 8/30-9/6	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 引導動機: 利用電話→手機的過程說明人為了生活便利，而促成文明的演進。 →使學生理解任何改變都始終源自於生活，不同時代的不同需求，將帶動不同制度、文化、經濟發展的不同模式 →所以在進入中國史時，要先了解每一個時代的特點，再去理解這個時代為何會出現這樣改變 1. 以圖像呈現中國古代文化多元並立的發展狀況。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代封建的初步發展。 4. 分析周代封建的要素。 5. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。 →延伸思考:在建立新的制度之後，當下一個朝代出現，生	2	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

			活環境改變，是否又出現了什麼新的改變？					
第 3 週 9/9-9/13	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 引導動機:「士之子恆為士，商之子恆為商」這樣的社會公平嗎?如果當面對新的挑戰時，原來的社會制度是否有所改變?如果沒改變崩壞之後，是否會出現一個更適合的制度?在這個時代中提出哪些議題?或是提出什麼新的方法? 1. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。 →延伸思考：在國文課本中讀到的孔子時，是否能和這個時代結合起來，思考孔子為何會在這個時代說出這樣的內容？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 4 週 9/16-9/20	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、	第三篇中國與東亞（上） 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 引導動機:透過秦皇陵去思考在秦這個新時代，他們為何選擇這樣的制度與統治方式?和前一	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文	

		<p>歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>個時代相比，這個時代出現什麼改變？這個新的統治方式在執行上，有什麼優缺點？</p> <p>1. 分析法家思想對於秦國統一的影響。</p> <p>2. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。</p> <p>3. 解說秦代至漢代主流思想的演變。</p> <p>延伸思考：以商鞅變法、李斯的諫逐客書，去思考一下法家思想在各個過程中，從百家思想中突出，成為君王統治工具的重要特質</p>				<p>本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第 5 週</p> <p>9/23-9/27</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>引導思考：以秦短命而亡，引導漢武帝為何罷黜百家獨尊儒術？在穩固的中央集權體制之下，如果面對統治者狀況不佳？可以有何改變？</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p> <p>1. 介紹商周與隋唐中央集權的重要性。</p> <p>2. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。</p> <p>延伸思考：除了內政上對統治者的挑戰之外，在中國的政治體制中外來者扮演什麼樣的角色？</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 單槍投影機</p> <p>5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

第 6 週 9/30-10/4	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 引導思考： 什麼是漢族？什麼是外來民族？這兩種族群有何相同或是差異之處？何時開始被認為不同族群？這兩個族群在出現差異之後如何相處？ 1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。 2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。 3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。 延伸思考： 以秦始皇、漢武帝以及昭君出塞，討論中國在秦漢時期對於外族所採取的兩種互動模式，並思考這兩相處模式的基本心態？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 7 週 10/7-10/11	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	第三篇中國與東亞（上） 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 引導思考： 秦、漢兩朝與外族的相處模式帶來哪些影響？在文化、族群相處上各自發生什麼？在這樣的模式之下，當中國內部內政不穩時，又會發生什麼？ 1. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	2. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。 3. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。 延伸思考：透過北魏孝文帝→北周、北齊這幾個朝代了解漢人、胡人當時通婚、文化融合的狀況，如：楊堅家族的聯姻狀況					
第 8 週 10/14-10/18	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	(第一次段考) 第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 引導思考:透過大唐開國君王的婚姻了解這個時代胡漢融合的狀況，並了解這個時代對於胡漢兩族的觀念、生活習慣、文化發展 1. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。 2. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。 3. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。 4. 說明佛教傳入中國的過程。 5. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。 6. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

			延伸思考：透過國文課本聞官君收河南河北這首唐詩，去理解大唐盛世後期，胡人和漢人之間的信任逐漸消失。以及大唐衰亡所留下來的問題，到底對下一個時期產生什麼影響？					
第9週 10/21-10/25	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 引導思考：透過趙匡胤這個歷史人物去了解這個時代所面對的內政、外交上的困境？以及面對這些問題時應該如何因應？這些因應方法又和外族之間產生什麼樣的互動？ 1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 延伸思考：透過岳飛、秦檜兩位歷史人物，了解當時在與外族互動的過程中產生的衝擊與發生的狀況	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

第 10 週 10/28-11/1	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件 的發展歷程與重 要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用 歷史資料，解釋 重要歷史人物與 事件間的關聯。	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 引導思考：透過『征服王朝』這 個概念去理解這個時期游牧民族 為何突然強大起來的原因？ 1. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝 國。 2. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三 次西征與其對歐亞地區的影響。 3. 說明元代的建立與對外的擴張 行動。 4. 說明元代種族政策的內涵 5. 分析元代的滅亡的原因。 延伸思考：元朝作為中國第一個 外族所建立的王朝，他們與其他 族群之間，採取什麼樣的互動方 式、文化交流？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資 源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 國 J3 了解我 國與全球議題 之關聯性。 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	
第 11 週 11/4-11/8	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的 商貿與文化交 流。	社 1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 歷 1a-IV-1 理解 以不同的紀年、 歷史分期描述過 去的意義。 歷 1a-IV-2 理解 所習得歷史事件	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 引導思考：在宋、元這個近世 時期，透過上一章對中國內政 的了解，進一步的思考在這樣 的朝代特色中，在文化、經濟 上出現什麼樣的變遷？ 1. 介紹元代的陸路貿易與宋代的 海路貿易。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資 源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 國 J3 了解我 國與全球議題 之關聯性。 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	

		的發展歷程與重要歷史變遷。	2. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 3. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。 <u>延伸思考：透過清明上河圖、馬可頗羅遊記，透過圖片、文字的描述，了解這個時期真實社會的狀況</u>					
第 12 週 11/11-11/15	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第三篇中國與東亞（上） 第三章宋元多民族並立的時期 <u>引導思考：透過物質、文化上面的變遷，了解這個時期文化彼此互動的狀況</u> 1. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 2. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 3. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 13 週 11/18-11/22	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動 <u>引導思考：以朱元璋為例，來了解元朝以外來族群，管理中國的過程之下，和中國漢族之間相處的</u>	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>如何？最後雙方之間在元末發生什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析朱元璋建國的過程。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。 3. 配合圖片解說明代流寇的形成與明代的滅亡。 4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代對漢人、蒙古人、西藏人多元的統治政策。 				<p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
<p>第 14 週</p> <p>11/25-11/29</p>	<p>歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p> <p>引導思考：</p> <p>在前兩週討論到宋元時代的經濟發展。接續前面背景了解這一個時期和和前面有何不同？在這樣的不同的之下，出現什麼新的組織或變化？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。 2. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。 3. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。 4. 說明東亞地區海商集團的興起。 5. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。 	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			6. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。 7. 說明美洲作物傳入中國的影響。 8. 介紹明清時期專業市鎮的興起。 9. 介紹明清時期的商業組織。					
第 15 週 12/2-12/6	歷 Hb-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第三篇中國與東亞（上） 第四章明清時期東亞世界的變動（第二次段考） 引導思考：在這樣的政治、商業環境之下，促成中西文化交流，對當時的中國產生什麼樣的影響？ 1. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。 2. 說明中國文化對歐洲的輸入。 3. 分析中西文化交流中斷的因素。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第 16 週 12/9-12/13	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 引導思考：東西文化衝擊之下發生的衝突，雙方如何面對如何協調？	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。				人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第 17 週 12/16-12/20	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 引導思考：從中國的鄰國日本來看，面對對外的衝擊，日本如何做？和中國差在哪？ 1. 說明黑船事件與日本的開港通商。 2. 介紹英法聯軍的背景與結果。 3. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 4. 說明自強運動時中國對外關係的改變。 5. 解釋自強運動的缺失與成果。 6. 說明日本明治維新的成效。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第 18 週 12/23-12/27	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	第三篇中國與東亞（上） 引導思考： 第五章西力衝擊下的東亞世界 1. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 2. 說明馬關條約簽訂的結果。 3. 介紹戊戌變法推動的背景。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

		所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	4. 分析戊戌變法失敗的因素。				人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第 19 週 12/30-1/3	歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第三篇中國與東亞（上） 第五章西力衝擊下的東亞世界 1. 介紹義和團事件與八國聯軍。 2. 說明庚子後新政的成果。 3. 指出日俄戰爭對於中國的影響。 4. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

第 20 週 1/6-10	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷 引導思考：面對外來文化的衝擊，中國的社會文化出現什麼樣的變化？ 1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 21 週 1/13-1/17	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考） 引導思考：這樣的外在衝擊，對於當時中國的社會價值觀產生什麼樣的影響？ 1. 以報業與郵政機構的發展，說明晚清社會新媒體與通訊事業的興起。 2. 說明晚清西方思潮的引進與對中國社會的影響。 3. 比較傳統中國社會與晚清社會，說明晚清對於家族認知的轉變。	1	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 影音資料與網路資源等相關教學媒體	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			4. 比較傳統中國社會與晚清對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。					
第 22 週 1/20			休業式					

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致