

新北市中和國民中學 113 學年度 九 年級第 一 學期部定課程計畫 設計者：許芳瑜

一、課程類別：

1. ☐國語文 2. ☐英語文 3. ☐健康與體育 4. ☐數學 5. ☐社會 6. ☐藝術 7. ☐自然科學 8. ☐科技 9. ☒綜合活動-輔導

二、學習節數：每週（1）節，實施(22)週，共（21）節。第 22 周為休業式。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

主題五 超前部署	單元 1 打一手國三好牌	單元 2 升學馬拉松
主題六 升學導航	單元 1 升學多線道	單元 2 升學大步行

五、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 8/30	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	迎接新學期 1. 生涯手冊的回顧與撰寫 2. 新學期的生涯規劃 3. 完成國三自我特質填寫	1	1. 簡報 2. 自我特質表格單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第二週 9/2~9/6	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五 超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 活動 1 國三生活牌排樂	1	1. 字卡 2. 簡報	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

	作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。					1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第三週 9/9~9/13	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	主題五 超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 2. 國三生活重要事件分享	1	1. 簡報 2. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第四週 9/16~9/20	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五 超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。 2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提出適合自己的抗壓訓練策略與資源。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第五週 9/23~9/27	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五 超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。 2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 圓點貼紙	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第六週 9/30~10/4	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五 超前部署 第 1 單元打一手國三好牌 1. 認識與了解自己的價值觀。 2. 針對所選加值觀做進一步跑論與思考。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第七週 10/7~10/11	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五 超前部署 第 2 單元升學馬拉松 活動 1 考生瘋開箱(一) 1. 透過繪製自己的生涯彩虹圖認識到各個角色與其職業。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

	響，並提升團體效能。							
第八週 10/14~10/18 (第一次段考)	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五 超前部署 第 2 單元升學馬拉松 活動 1 考生瘋開箱(二) 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第九週 10/21~10/25	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題五 超前部署 第 2 單元升學馬拉松 活動 2 入門指南(一) 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十週 10/28~11/1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	主題五 超前部署 第 2 單元升學馬拉松 活動 2 入門指南(二) 1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目：

	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。					2. 協同節數： _____
第十一週 11/4~11/8	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題五 超前部署 第 2 單元升學馬拉松 活動 3 配速達標 1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。 2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十二週 11/11~11/15	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	主題五 超前部署 第 2 單元升學馬拉松 活動 4 升學馬拉松，開跑 1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。 2. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學（需另申請授課鐘點費者） 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第十三週 11/18~11/22	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六 升學導航 第 1 單元升學多線道 活動 1 前進升學路 1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。 2. 說出知道的升學學校，可以補充學校特色	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十四週 11/25~11/29 (第二次段考)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六 升學導航 第 1 單元升學多線道 活動 3 五花八門讀學校(一) 1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。 2. 本學年度多元入學方案資訊內容	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十五週 12/2~12/6	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六 升學導航 第 1 單元升學多線道 活動 3 五花八門讀學校(二) 1. 能了解各類型學校的內涵及特色。 2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十六週 12/9~12/13	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	主題六 升學導航 第 1 單元升學多線道 活動 3 高校進行式(一) 1. 能蒐集升學相關的學校資訊。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者)

	人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	2. 能彙整並報告各學校資訊。					1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十七週 12/16~12/20	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六 升學導航 第 1 單元升學多線道 活動 3 高校進行式(二) 1. 能蒐集升學相關的學校資訊。 2. 能彙整並報告各學校資訊。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十八週 12/23~12/27	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	主題六 升學導航 第 2 單元升學大步行 活動 1 升學我重視 1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。 2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。 3. 所在就學區超額比序項目內容	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____
第十九週 12/30~1/3	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六 升學導航 第 2 單元升學大步行 活動 2 升學我準備(一) 1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1	1. 簡報 2. 學冊頁面 3. 學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____

第二十週 1/6~1/10	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六 升學導航 第2單元升學大步行活動2 升學我準備(二) 1.能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。 2.能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。	1	1.簡報 2.學冊頁面 3.學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十一週 1/13~1/17 (第三次段考)	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	主題六 升學導航 第2單元升學大步行活動3 勇闖下一站 1.能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。 2.能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。	1	1.簡報 2.學冊頁面 3.學習單	學習態度 多元發表 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或 跨科目協同教學 (需另申請授課 鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第二十二週 1/20			休業式					

六、本課程是否有校外人士協助教學

☒否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
------	-------------	------	--------	------	---------

		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致